

แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 - 2569



โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

เลขที่ 335 หมู่ 1 ต.นาปริง อ.ปง จ.พะเยา



EMAIL

py2pong442@gmail.com



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567 – 2569

โรงเรียนปรางค์ดากิเชก

ตำบลนาปรัง อำเภอปง จังหวัดพะเยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรัชดาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2567 - 2569

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรัชดาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2567 - 2569 โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรัชดาภิเษกและสอดคล้อง กับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรัชดาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2567 - 2569 ของโรงเรียนปรัชดาภิเษกแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชัย สิทธีวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรัชดาภิเษก

เห็นชอบ

(ลงชื่อ)

(นางณัฐ วรรณรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปรัชดาภิเษก

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2567 - 2569 ฉบับนี้ โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค จัดวางสถานภาพองค์การกำหนดทิศทางการพัฒนา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนา สู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วย โครงการ กิจกรรมและงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษกและสอดคล้อง กับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่เข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2567 - 2569 ได้แก่คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทุกกลุ่ม หน้ากลุ่มสาระทุกท่านรวมทั้ง ครูและบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วม ทุกขั้นตอนตั้งแต่การระดม ความคิด วิเคราะห์ข้อมูล วางแผน จัดทำเอกสาร จนสำเร็จเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ขึ้นมา เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางปฏิบัติงานจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
สารบัญตาราง		ค
สารบัญภาพ		ง
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 3	ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีการศึกษาของโรงเรียน	25
ส่วนที่ 4	โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และงบประมาณ	27
ส่วนที่ 5	การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	37
ภาคผนวก		38

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลครูและบุคลากร จำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุเฉลี่ย	4
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564-2566	5
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	6
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	10
ตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนปงรัชดาภิเษกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 – 2566	10
ตารางที่ 7 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564 - 2566	11
ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 - 2566	11
ตารางที่ 9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 - 2566	13
ตารางที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566	11
ตารางที่ 11 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566	12
ตารางที่ 12 ผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 -2566	12
ตารางที่ 13 ผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 -2566	12

สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนปงรัชดาภิเษก	2
แผนภาพที่ 2 การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ	38

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 เป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 335 หมู่ 1 ต.นาปรัง อ.ปง จ.พะเยา มีเนื้อที่ 85 ไร่ ซึ่งมีนายสมศักดิ์ พรหมโสภี และ นายคำมา อุ่นเรือน บริจาคที่ดินให้กระทรวงศึกษาธิการ ในสมัย พณฯ ท่านจอมพลถนอม กิตติขจร เป็นนายกรัฐมนตรี โดยจัดตั้งเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) ทรงครองราชย์ ครบ 25 ปี ในวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2514 และก่อตั้งโดยมีการวางศิลาฤกษ์พร้อมกันทั่วประเทศ 9 แห่ง รัฐบาลโดยนายกรัฐมนตรี ได้กราบบังคมทูลพระกรุณาทราบฝ่าละอองธุลีพระบาทขอพระราชทาน จัดตั้งโรงเรียนเพื่อเป็นที่ระลึกในโอกาสมหามงคลนี้ โดยจัดตั้งโรงเรียนระดับสามัญศึกษา ขึ้น จำนวน 9 โรงเรียนทั่วพระราชอาณาจักร แต่ละโรงเรียนได้รับนามพระราชทานว่า "รัชดาภิเษก" ประกอบกับชื่ออำเภออันเป็นที่ตั้ง ดังนี้

1. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก อำเภอปง จังหวัดพะเยา
2. โรงเรียนพรหมบุรีรัชดาภิเษก อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี
3. โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี
4. โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
5. โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
6. โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี
7. โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษก ในพระบรมราชูปถัมภ์
อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
8. โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
9. โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้เข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 4 เพื่อรับการพัฒนาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตั้งแต่วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2558

ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 335 หมู่ 1 ต.นาปรัง อ.ปง จ.พะเยา 56140

โทรศัพท์ 0-5449-7229

โทรสาร 0-5449-7268

เว็บไซต์ : <http://www.prp.ac.th>

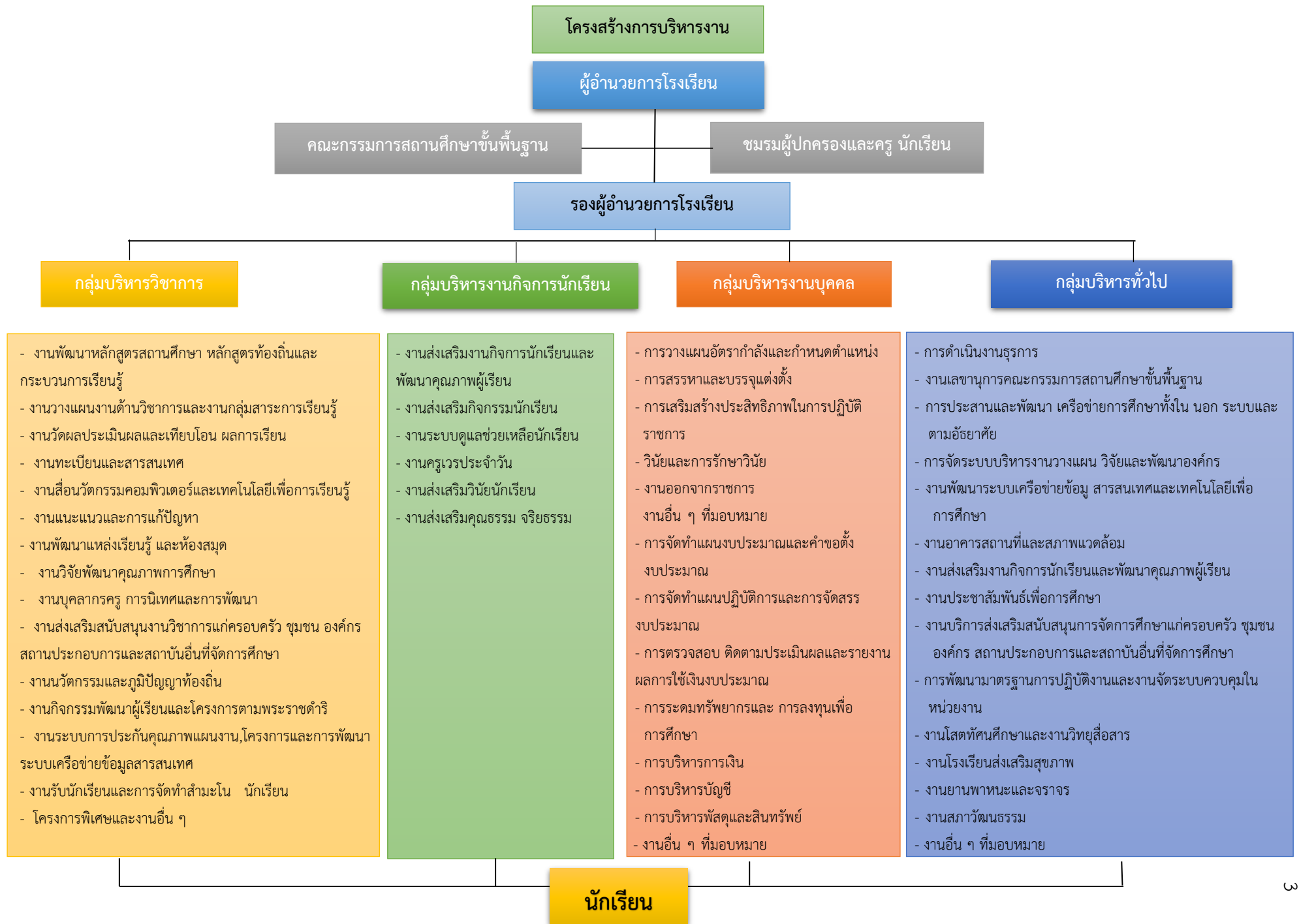
E-mail : py2pong442@gmail.com



แผนภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภอจุน และอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา และอำเภอเมือง จังหวัดน่าน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอสองแคว และอำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอจุน และอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา



2. ข้อมูลด้านบุคลากร

2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ชื่อ – สกุลผู้อำนวยการ นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์ โทรศัพท์ 098-3638559

E-mail : sitthichai95@yahoo.co.uk

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2561 จนถึงปัจจุบัน

เป็นเวลา 5 ปี 6 เดือน

2) ชื่อ-สกุลรองผู้อำนวยการ นายวิทยา จันทร์ทนะ โทรศัพท์ 088-2529032

E-mail : 608914003@cruru.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 มีนาคม 2567 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ...-...ปี 2 เดือน

2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลครูและบุคลากร จำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุเฉลี่ย

จำนวน (คน) ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1				1	59	33
รองผู้อำนวยการ	1				1	34	9
ครูประจำการ	12	20		19	13	39	20
พนักงานราชการ	3	2		5		41	14
ครูอัตราจ้างสายการสอน	2	5		6	1	29	5
นักการภารโรง	2		2			53	17
อื่นๆ.....	3	6	8	1		49	26
รวม	24	33	10	31	16	43	
	57						

ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2567

2.3 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

จำนวนครูต่อนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น 1 : 17 คน

จำนวนครูต่อนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย 1 : 15 คน

2.4 จำนวนครูผู้สอนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือไม่

โรงเรียนมีครูผู้สอนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564-2566

ระดับชั้น	ปีการศึกษา					
	1/2564	2/2564	1/2565	2/2565	1/2566	2/2566
ม.1/1	29	29	33	33	34	34
ม.1/2	29	29	27	27	34	34
ม.1/3	27	27	32	32	27	27
ม.1/4	25	25	23	22	22	22
ม.2/1	28	28	30	30	33	33
ม.2/2	26	26	28	28	27	27
ม.2/3	30	30	28	27	32	32
ม.2/4	27	25	26	26	23	26
ม.3/1	31	31	28	28	29	29
ม.3/2	29	29	28	28	27	27
ม.3/3	31	31	26	27	29	28
ม.3/4	28	27	28	27	28	24
ม.4/1	23	24	27	27	29	29
ม.4/2	22	22	24	26	23	23
ม.4/3	26	25	31	31	25	21
ม.4/4	18	18	18	17	15	18
ม.5/1	28	28	23	23	26	26
ม.5/2	22	23	23	22	26	26
ม.5/3	28	28	24	24	30	29
ม.5/4	27	25	18	17	19	18
ม.6/1	32	32	28	28	23	23
ม.6/2	31	31	24	24	21	20
ม.6/3	28	28	29	29	24	24
ม.6/4	13	12	25	25	19	19
รวม	638	633	631	628	625	619

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

4.1 จำนวนห้องเรียน

อาคารเรียน 4 หลัง,อาคารเรียนกึ่งถาวร 1 หลัง,อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง,โรงฝึกงาน 3 หลัง,หอประชุม 1 หลัง,โรงอาหาร 1 หลัง,อาคารอเนกประสงค์ 3 หลัง,โรงผลิตน้ำดื่ม 1 หลัง,โรงจอดรถนักเรียน 1 หลัง,บ้านพักครู 10 หลัง,บ้านพักนักรการภารโรง 2 หลัง,สระว่ายน้ำ 1 หลัง,สนามกีฬา 3 สนามและห้องน้ำ 6 ที่นั่ง 5 หลัง

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ชื่ออาคาร	ชั้น	การใช้ประโยชน์	จำนวนห้อง	จำนวนห้องน้ำ
อาคาร 1 (อาคารเรียน)	1	ห้องผู้อำนวยการ,ห้องธุรการ,ห้องวิชาการ,ห้องอำนวยการ,ห้องการเงิน/พัสดุ,ห้องกิจการนักเรียน,ห้องเรียนสโลป,ห้องโสตทัศนูปกรณ์ (ห้องประชุมดอยผาช้าง)	8	4
	2	ห้องเรียน111(ห้องศูนย์เรียนรู้ภาษาจีน),ห้องเรียน112,ห้องเรียน113,ห้องเรียน114, ห้องเรียน115, ห้องเรียน116, ห้องเรียน117,ห้องเรียน118, ห้องเรียน119 (ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)	9	-
อาคาร 2 (อาคารเรียน)	1	ห้อง201(ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์),ห้อง202(ห้องปฏิบัติการเคมี),ห้อง203(ห้องเก็บสารเคมีวิทยาศาสตร์)ห้อง204 (ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์),ห้อง205(ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์)	5	2
	2	ห้อง211(ห้องปฏิบัติการชีววิทยา), ห้องเรียน212, ห้องเรียน213,ห้องเรียน214, ห้องเรียน215, ห้องเรียน216	6	-
อาคาร 3 (อาคารเรียนกึ่งถาวร)	1	ห้อง301(ห้องธนาคารโรงเรียน), ห้องเรียน302, ห้อง303 (ห้องสภานักเรียน),ห้องเรียน304, ห้องเรียน305, ห้อง306 (ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)	6	-
อาคาร 4 (อาคารเรียนชั่วคราว)	1	ห้อง411 (ห้องสำนักงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป), ห้อง412 (ห้องยูกาชาด) ,ห้อง413(ห้องชุมนุมมวยไทย), ห้อง414(ห้องเก็บของแม่บ้าน), ห้อง415(ห้องลูกเสือ), ห้อง416(ห้องนักรการภารโรง)	6	1
อาคาร 5 (อาคารเรียน)	1	ห้องแนะแนว, ห้องสมุด, ห้องศูนย์เรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ	3	-
	2	ห้อง511(ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา), ห้องเรียน512,ห้องเรียน513, ห้องเรียน514, ห้องเรียน515,ห้องเรียน516,ห้องเรียน517, ห้อง518(ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)	8	7
	3	ห้องเรียน 521,ห้องเรียน 522,ห้องเรียน 523,ห้องเรียน 524,ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์1,ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์2,ห้องระบบเครือข่ายซ่อมบำรุง,ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์3	8	-

ชื่ออาคาร	ชั้น	การใช้ประโยชน์	จำนวนห้อง	จำนวนห้องน้ำ
อาคาร 6 (อาคารเรียน)	1	ห้อง 601(ห้องเรียนวิชาดนตรี),ห้อง602(ห้องดนตรี)	2	-
	2	ห้อง 611 ห้องนาฏศิลป์ ห้อง612กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ห้อง613 ห้องทัศนศิลป์ 1 ห้อง 614 ห้องทัศนศิลป์ 2	4	-
อาคารฝึกงาน1	1	อาคารอุตสาหกรรม		-
อาคารฝึกงาน2	1	ห้องฝึกงาน1(ห้องคหกรรม1),ห้องฝึกงาน2(ห้องคหกรรม2),ห้องฝึกงาน3(ห้องคหกรรม3)	3	-
อาคารฝึกงาน3	1	ห้องฝึกงาน1(ห้องเกษตรกรรม1),ห้องฝึกงาน2 (ห้องเกษตรกรรม2)	2	1

4.2 ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการเคมี จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง

4.3 ห้องพยาบาล

ห้องพยาบาลจำนวน 1 ห้อง ประกอบด้วยห้องน้ำ1 เตียงพยาบาลจำนวน 6 เตียง คุณครูผู้ดูแลจำนวน 1 ท่าน มีการจัดทำโครงการจัดซื้อ จัดเตรียมเวชภัณฑ์ยาในทุก ๆ ปีการศึกษา และอยู่ในความควบคุมดูแลของโรงพยาบาลปง

5. ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้จัดการระบบสาธารณูปโภค แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. ระบบไฟฟ้า มีระบบการจัดการไฟฟ้าที่นำเข้าไปใช้ในชั้นเรียนและสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียนเพียงพอต่อความต้องการ
2. ระบบน้ำ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท
 - 2.1 ระบบน้ำใช้ โรงเรียนมีระบบน้ำบาดาล จำนวน 1 หลัง ใช้จ่ายไปยังอาคารต่าง ๆ ห้องน้ำบ้านพักครู และสถานที่ต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนอย่างเพียงพอ
 - 2.2 ระบบน้ำดื่ม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากกรมทรัพยากร จังหวัดลำปาง จำนวน 1 หลัง สามารถบริการน้ำดื่มให้กับนักเรียนตามจุดบริการน้ำดื่มภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ
3. ระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้เช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากหน่วยงานที่มีความน่าเชื่อถือ บริษัทไอทีที่จำกัดมหาชน (TOT) ได้ติดตั้งครอบคลุมพื้นที่อาคารเรียนและสถานที่พักผ่อนเพียงพอต่อความต้องการ

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

6.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

1) โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่โดยรอบ ซึ่งลักษณะของชุมชนเป็นชนบทล้าหนา และกลุ่มชาติพันธุ์อาศัยอยู่ร่วมกันมีประชากรประมาณ 50,827คน (ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียนราษฎร อำเภอบึง จังหวัดพะเยาปี 2566)

2) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบเป็นเขตชุมชน ดังนี้

- ตำบลนาปรัง จำนวน 7 หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านนาปรัง บ้านห้วยแม่แดง บ้านบ่อค่าง บ้านบุญยืน บ้านหมื่น บ้านห้วยคอกหมู และบ้านหนองท่าควาย

- ตำบลปง จำนวน 8 หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านตู่ บ้านดอนชัย บ้านกองแล บ้านหนุ่น บ้านม่วง บ้านห้วยสิงห์ บ้านบอน และบ้านบุญเรือง

- ตำบลควง 4 จำนวน หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านควรง บ้านสะแะ บ้านป่าคา บ้านวังบง และบ้านศรีพรม

- ส่วนหน่วยงานของรัฐและเอกชน ได้แก่ ที่ทำการอำเภอบึง องค์การบริหารส่วนตำบลนาปรัง เทศบาลตำบลปง ธนาคาร ร้านค้า เป็นต้น

3) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ร้อยละ 90 และอื่น ๆ ร้อยละ 10 เช่น ค้าขาย รับราชการ รับจ้างทั่วไป เป็นต้น

4) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 95 และศาสนาอื่น ร้อยละ 5 ได้แก่ ศาสนาคริสต์ และไม่นับถือศาสนาอื่น

5) ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ย 16,338 บาท /ครัวเรือน/เดือน (ที่มา: สำนักงานสถิติจังหวัดพะเยา ณ วันที่ 23 พฤษภาคม 2565)

6) ชุมชนในท้องถิ่นมีวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม และภาษาที่หลากหลาย เช่น ภาษาไทย ล้านนา ภาษาลัวะ และภาษาม้ง ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น คือ งานตานก๋วยสลาก งานลอยกระทง งานแห่เทียนเข้าพรรษา งานสงกรานต์พระธาตุดอกหยวก งานสงกรานต์ (งานปีใหม่เมือง) เป็นต้น

6.2 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
1. โรงเรียนมีคณะทำงาน เป็นทีม มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีชมรมผู้ปกครองที่เข้มแข็ง	1. แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้ผู้มาเข้าเรียนลดลง โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
2. มีครูสอนตรงตามวิชาเอกและตามความถนัด	2. วัฒนธรรมตะวันตกเข้ามามีทำให้ค่านิยมเปลี่ยนแปลงไปตามกระแสของสังคม
3. การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	3. ประชากรยากจน รายได้น้อย ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม
4. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน	

โอกาส	ข้อจำกัด
5. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	4. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับญาติ ซึ่งเป็นผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา
6. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณี ภูมิปัญญาที่ดั่งงามที่เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นที่หลากหลาย	

7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกพัฒนาศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ช่วยเชื่อมโยงเรื่องราวในท้องถิ่นสู่การเรียนรู้สากล พัฒนาคุณลักษณะและความคิด ความเข้าใจในคุณค่า และทัศนคติ ค่านิยม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถจัดการความรู้ ซึ่งมีความสำคัญและมีความหมายอย่างมากสำหรับผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพชีวิตจริง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ช่วยให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ท้องถิ่น

2. ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่มีคุณค่า มีความหมายต่อชีวิต ทำให้เห็นคุณค่าความสำคัญของสิ่งที่เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นสู่ความรู้สากลสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปสู่สิ่งที่อยู่ไกลตัวได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง

4. ได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในองค์กร ท้องถิ่น บุคคล และครอบครัวในการพัฒนาท้องถิ่น

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	619	619	619	619	619	619
สวนพฤกษศาสตร์	619	619	619	619	619	619
ชุมชนรัชดา โคก หนอง นา โมเดล	619	619	619	619	619	619
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	619	619	619	619	619	619
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	619	619	619	619	619	619
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ก.อ.ท.	619	619	619	619	619	619
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	619	619	619	619	619	619
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	619	619	619	619	619	619
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	619	619	619	619	619	619
ห้องเฉลิมพระเกียรติ	619	619	619	619	619	619
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	619	619	619	619	619	619
สระว่ายน้ำ	619	619	619	619	619	619

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	-	-	-	91	99	86
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	-	-	-	91	99	25
มหาวิทยาลัยพะเยา	117	118	108	91	99	86
อุทยานแห่งชาติ ดอยภูนาง	58	52	54	-	-	-
พิพิธภัณฑ์ลำปาง	117	118	-	-	-	-
รวม	292	288	162	273	297	197

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

8.1. ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

1) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนปงรัชดาภิเษกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป					
	เป้าหมาย	2564	เป้าหมาย	2565	เป้าหมาย	2566
ภาษาไทย	71	81.01	71.5	89.06	72	80.72
คณิตศาสตร์	60	78.67	60.5	83.39	61	80.86
วิทยาศาสตร์	66	84.79	66.5	84.83	67	78.47
สังคมศึกษา	70	81.40	70.5	85.14	71	77.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	91	91.26	91.5	94.35	92	94.79
ศิลปะ	81	86.98	81.5	90.36	81	81.32
การงานอาชีพ	86	88.21	86.5	90.36	87	90.89
ภาษาต่างประเทศ	71	81.95	71.5	82.73	72	84.83
เฉลี่ย	74.5	84.29	75	86.89	75.5	83.62

จากตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนปงรัชดาภิเษกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566 มีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกปีการศึกษา

2) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ 7 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564 - 2566

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ดี
ร้อยละเฉลี่ย	98.11	1.89	85.90	14.10	82.07	17.93

จากตารางที่ 7 การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564 - 2566 มีค่าร้อยละในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 คือนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 - 2566

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ดี
ร้อยละเฉลี่ย	99.53	0.47	99.20	0.80	97.09	2.91

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 - 2566 มีค่าร้อยละในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 คือนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 - 2566

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
กิจกรรมแนะแนว	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กิจกรรมชุมนุม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 - 2566 นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100

8.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (จำแนกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

ตารางที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566

ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

จากตารางที่ 12 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566 คือนักเรียนทุกคนจบการศึกษาตามรอบเวลาที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

8.3 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา (คิดเป็นร้อยละ)

ตารางที่ 11 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566

ชั้น	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	การศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	การศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	การศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ
ม.3	100	0	99.27	0.73	98.78	1.22
ม.6	94.18	5.82	96.67	3.33	92.76	7.24

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่านักเรียนที่จบการศึกษาร้อยละ 100 มีทางเลือกในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพทุกคน

9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566

ตารางที่ 12 ผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 -2566

ปีการศึกษา	2564	2565	2566
ผล O-NET เฉลี่ยรวม	35.50	39.00	34.67

จากตารางที่ 14 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงขึ้นในปีการศึกษา 2565 และลดลงในปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 ผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 -2566

ปีการศึกษา	2564	2565	2566
ผล O-NET เฉลี่ยรวม	28.23	32.49	32.45

จากตารางที่ 15 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566 มีแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

10. ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

10.1 จุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดการเรียนการสอน

รูปแบบ Active Learning

10.2 นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 1 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	โรงเรียนคุณธรรม	ครู นักเรียน โรงเรียนปงรัชดาภิเษก	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน การเสริมสร้างคุณธรรมการมีจิตอาสาด้วยโครงการต้นกล้ารัชดา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 3 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PONGRAT MODEL	ครู บุคลากร โรงเรียนปงรัชดาภิเษก	พัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์รางวัลแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สามารถพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์รวมทั้งเป็นการพัฒนาโรงเรียนปงรัชดาภิเษกให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ครูและโรงเรียนใกล้เคียง และชุมชน
2	การพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยสู่การเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School)	นักเรียน ครู บุคลากร โรงเรียนปงรัชดาภิเษก	การดำเนินงานตามกระบวนการเข้าสู่การพัฒนาเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ(Plus HL) และการประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพโรงเรียน ส่งผลดีต่อนักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับการประเมินสุขภาพและ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
			ส่งเสริมสุขภาพะ มีสุขภาพสมบูรณ์และมีภาวะโภชนาการที่ดี
3	สถานศึกษาสีขาว	นักเรียน ครู บุคลากร โรงเรียนปงรัชดาภิเษก	ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต การคุ้มครองนักเรียนและการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนในระบบ ซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 1 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก	ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้หลากหลาย

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพรอบล่าสุด ตั้งแต่ พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) จาก สมศ. วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยตัวแทนหน่วยประเมิน /ชื่อผู้ประเมิน นายสะอาด คำตัน นางเปรมจิต ยะมงคล และนางดวงคิด จรเอื้อกา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารคน (Human Resource Management)

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

11.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-19

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน สำหรับโครงสร้างการบริหารงานควรนำเสนอในรูปแบบแผนผังการบริหารจัดการด้านบุคลากร มีการนำเสนอข้อมูลบุคลากรโดยแยกแต่ละระดับชั้น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน และมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงาน ในประเด็นผลการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาควรนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม

(Innovation) ของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ผลการประเมินในระดับดีเลิศ หรือยอดเยี่ยม มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการในรูปแบบต่างๆ ต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนทราบ

11.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 พบว่า คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีนั้น โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง(ข้อได้เปรียบ) จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ) โอกาสที่จะดำเนินการและอุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินการจากการ SWOT Analysis ทำให้ทราบว่า นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยโรงเรียนมีคณะทำงาน เป็นทีมมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีชมรมผู้ปกครองให้ความร่วมมือ เห็นชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีการทำงานอย่างเป็นระบบชัดเจนเที่ยงตรง โปร่งใส ให้โอกาสกับนักเรียนทุกคนได้แสดงออกซึ่งความสามารถ มีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ส่วนความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของชุมชน โดยมีปัจจัยจากค่านิยม และขนบธรรมเนียมแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกัน ส่งผลให้ชุมชนขาดระบบการศึกษาที่มีคุณภาพทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ที่ เช่น การติดยาเสพติด การตั้งครุฑก่อนวัยสมควร เด็กออกกลางคันอันเนื่องปัญหาจากครอบครัว และชุมชนหรือผู้ปกครองไม่ให้ความรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีนั้น โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง(ข้อได้เปรียบ) จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ) โอกาสที่จะดำเนินการได้ และอุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินการจากการ SWOT Analysis ทำให้ทราบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้ตามแนวการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับ การกระจายอำนาจ โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานตามบริบทของโรงเรียน มี ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหาร งานวิชาการ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ตามหลักโครงสร้างการกระจายอำนาจ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน ในการจัดการศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตามตรวจสอบและการประเมินผลเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาต่อไป มีแผนการระดมทรัพยากรจากชุมชน ท้องถิ่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาวิชาชีพครูโดยจัดทำโครงการประชุมอบรม สัมมนาบุคลากรภายในโรงเรียนและจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการอบรม ประชุม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านเทคโนโลยีของผู้ปกครองไม่เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูล รวมถึงฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวไม่เพียงพอทำให้การรับสารสนเทศ และไม่รู้ข้อมูลเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีนั้น โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง(ข้อได้เปรียบ) จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ) โอกาสที่จะดำเนินการได้ และอุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินการจากการ

SWOT Analysis ทำให้ทราบว่า ครูร้อยละ 100 สอนตรงตามวิชาเอกและตามความถนัด พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ดี มี ปัญญา สร้างสรรค์สังคม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนได้ใช้ระบบสารสนเทศ รายงานข้อมูลและมีเว็บไซต์เป็นของตนเอง จัดทำ จัดหาสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการเรียนการสอน ความสำเร็จของโรงเรียน คือ นักเรียนสามารถนำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์ ครูร้อยละ 100 ใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1. การศึกษาสภาพแวดล้อม และสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure and Policy)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. นโยบายเป็นรูปธรรม ครอบคลุม สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. ขาดการประสานงานด้านนโยบายและการประชาสัมพันธ์
2. การกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	2. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน
3. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน	3. ขาดการนิเทศ ติดตาม กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	
5. มีคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน	

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (S2 : Products and Service)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษยังไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร
2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2. ขาดการนำผลการประเมินภายในและภายนอกไปใช้ อย่างเต็มรูปแบบ
3. มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	3. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ
4. มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากภายในองค์กร และภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง	
5. โรงเรียนมีการนำระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร	

3. ปัจจัยด้านบุคลากร (M1 : Man)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นทีม	1. ครูผู้สอนมีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้เวลาร่วมกับกิจกรรมท้องถิ่นมาก ทำให้ครูมีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่
2. ครูมีการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ เทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน	2. บุคลากรบางส่วนรู้งานเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ
3. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	3. บุคลากรปฏิบัติงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ของตนเอง

4. ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ	1. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการการศึกษา ตามภารกิจหลัก / กลยุทธ์ / ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ได้รับการสนับสนุนบริจาคจากชุมชนและศิษย์เก่า	2. การเบิกจ่ายล่าช้า
3. มีการจัดสรรงบประมาณตามแผนงบประมาณ	3. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาไม่เพียงพอต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. ติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง	4. ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานด้านการเงินได้อย่างต่อเนื่อง

5. ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M3 : Material)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีอิสระในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ได้ตามความต้องการ	1. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ไม่เพียงพอ
2. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษ และวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	2. การจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุ อุปกรณ์ บางรายการไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน เนื่องจากมีข้อมูลที่ไม่เป็นปัจจุบัน
	3. สถานศึกษาขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

6. การบริหารจัดการ (M4 : Management)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	1. มีข้อจำกัดในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
2. สถานศึกษามีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ	2. นำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุม
3. ดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด มีแผนงาน / โครงการ ครอบคลุมอย่างชัดเจน	3. บางเรื่องมีการบริหารจัดการที่ซ้ำซ้อน ขาดการประสานงานการประชาสัมพันธ์
4. นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการวางแผนและบริหารจัดการ	4. มีความซ้ำซ้อนด้านการจัดเก็บและการรายงานข้อมูล
5. กำหนดให้มีผู้ร่วมรับผิดชอบงานได้ครอบคลุม	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social and Culture)

โอกาส	อุปสรรค
1. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณี ภูมิปัญญาที่ดีงามที่เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนได้	1. แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้ผู้มาเข้าเรียนลดลง โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อบุตรหลานในการเข้าโรงเรียนที่มีคุณภาพทำให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาคุณภาพ	2. วัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาจึงทำให้ค่านิยมเปลี่ยนไป ตามกระแสของสังคม
3. ประชาชน ผู้เกี่ยวข้อง องค์กรภายนอก ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษา	3. ปัญหาพฤติกรรมทางเพศ และครอบครัว ความยากไร้เพิ่มมากขึ้น
4. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความหลากหลายสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T : Technology)

โอกาส	อุปสรรค
1. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวดเร็ว เอื้อต่อการทำงาน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ ด้านการศึกษา การบริหารงาน การสื่อสารมากขึ้น	1. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/บำรุงรักษา สื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่เนื่องจากมีราคาสูง
2. เทคโนโลยี สามารถทำให้การปฏิบัติงานของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน มีประสิทธิภาพมากขึ้น	2. การสื่อสารและการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตยังใช้ไม่ได้ ในบางพื้นที่ทำให้ติดต่อประสานงานยาก

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E : Economics)

โอกาส	อุปสรรค
1. ชุมชนตระหนักและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต	1. สภาพดินฟ้าอากาศที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตไม่แน่นอน ทำให้มีการอพยพย้ายถิ่นเพื่อหางานทำ ทั้งลูกหลานให้อยู่กับคนแก่
2. รัฐบาลมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	2. ประชากรยากจน รายได้น้อย ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม
	3. เศรษฐกิจแบบทุนนิยม ทำให้เกิดการเอาัดเอาเปรียบ เศรษฐกิจแย่งเพราะสินค้าราคาแพง

4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and Legal)

โอกาส	อุปสรรค
1. มีกฎหมาย พ.ร.บ. การศึกษา นโยบาย ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้ นโยบายเปลี่ยนตามรัฐบาลด้วย
2. ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล	2. การเมืองท้องถิ่นยังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. มีระบบการประเมินภายนอกโดย สมศ. ทำให้มีการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนบ่อย เนื่องจาก การเปลี่ยนรัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
	4. การประเมินทั้งภายในและภายนอกเน้น หลักฐานเอกสาร ทำให้เป็นภาระแก่โรงเรียน

แบบสรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสถานศึกษา

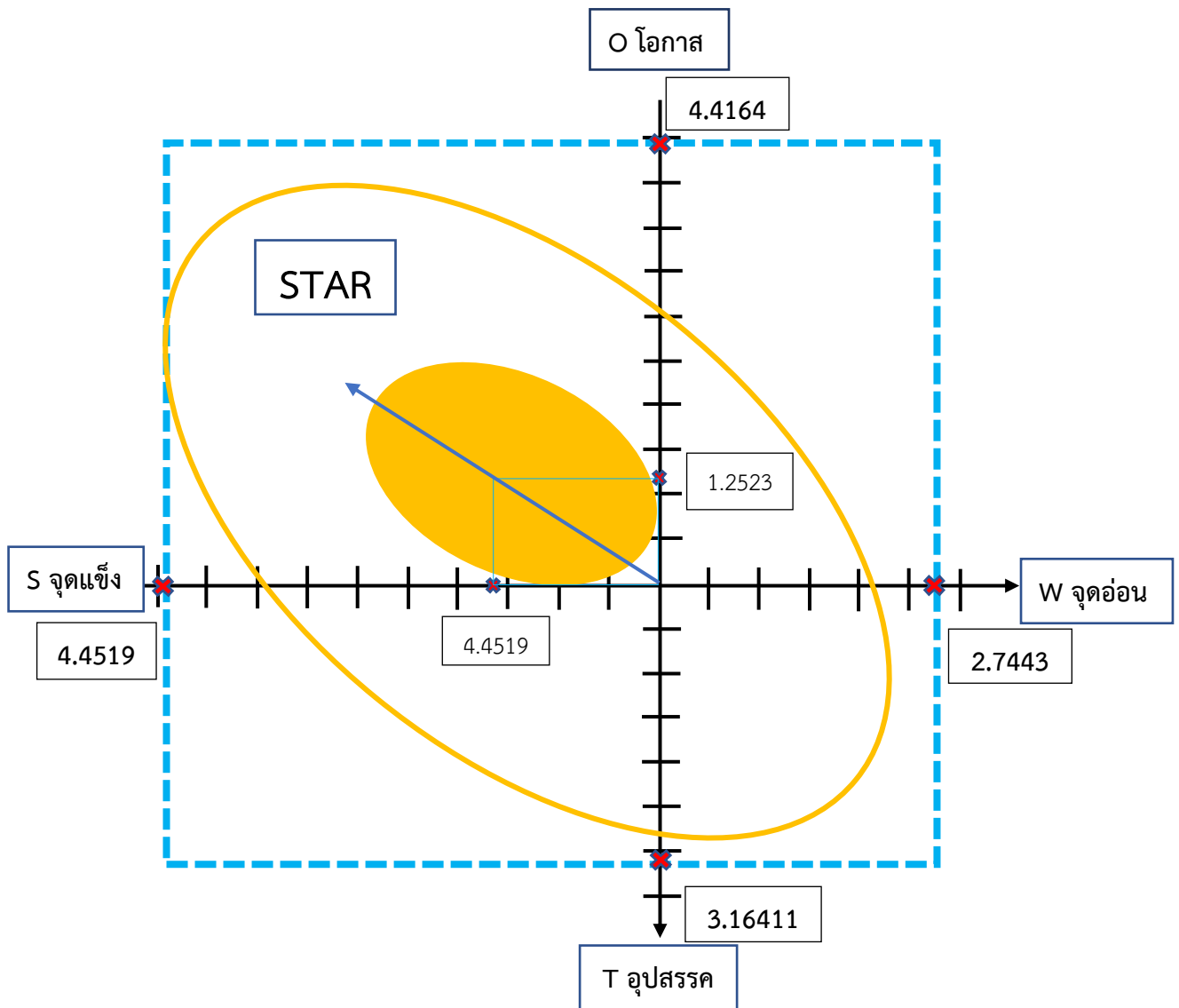
1. ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.1	4.47	3.03	0.4471	0.30258
2. ด้านผลิตและการให้บริการ (S2)	0.2	4.46	2.53	0.8916	0.50581
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.15	4.65	2.72	0.6968	0.40839
4. ด้านการเงิน (M2)	0.2	4.46	2.94	0.8919	0.58871
5. ด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M3)	0.2	4.27	2.56	0.8548	0.51183
6. การบริหารจัดการ (M4)	0.15	4.46	2.85	0.6697	0.42702
คะแนนรวมปัจจัยภายใน (5)				4.4519	2.74433
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน (6)				1.7076	

2. ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย	
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.2	4.39	3.35	0.8774	0.67097
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.35	4.34	2.80	1.5204	0.97944
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.15	4.40	3.46	0.6605	0.51935
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.3	4.53	3.31	1.3581	0.99435
คะแนนรวมปัจจัยภายนอก				4.4164	3.16411
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.2523	

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนปรัชดาภิเษก



สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส และสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เรียกว่า **สภาพดาวรุ่ง**

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์

วิสัยทัศน์

มีคุณธรรม นำวิชาการ สานต่องานพระราชดำริ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามแนวทางพระราชดำริ
5. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตามความถนัดและความสนใจ มีแนวทางเลือกสำหรับนักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อด้านอาชีพ
4. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป
6. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามแนวทางพระราชดำริ
7. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีผลต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่ในระดับดีขึ้นไป
8. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยม

กลยุทธ์

1. การพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. สร้างรากฐานชีวิตตามแนวพระราชดำริ
5. การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 3

ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีการศึกษาของโรงเรียน

1. ประมาณการรายรับ สำหรับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

รายละเอียดประมาณการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2567

ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เงินรายหัว	รวม
ม.1	120	1,785	214,200
ม.2	117	1,785	208,845
ม.3	117	1,785	208,845
รวม ม.ต้น	354	-	631,890
ม.4	100	1,938	193,800
ม.5	91	1,938	176,358
ม.6	99	1,938	191,862
รวม ม.ปลาย	290	-	562,020
รวมทั้งสิ้น	644	-	1,193,910
รวมทั้งปีการศึกษา 2567			2,387,820

ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่	ระดับชั้น	จำนวนเงิน/คน	จำนวนคน	รวม
1-2/67	ม. ต้น	897	354	317,538
	ม.ปลาย	969	290	281,010
รวม				598,548
รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2567				598,548

เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	2,387,820 บาท
2. เครื่องแบบนักเรียน	334,650 บาท
3. อุปกรณ์การเรียน	333,320 บาท
4. หนังสือเรียน	688,420 บาท
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	598,548 บาท
รวมทั้งสิ้น	4,342,758 บาท

งบประมาณเงินอุดหนุน ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จ้างครูเชี่ยวชาญ	จ้างบุคลากร	สอนคอมพิวเตอร์	ความถนัดฯ	ค่าบำรุงสระ
ม.1	120	90,000	48,000	48,000	24,000	18,000
ม.2	117	87,750	46,800	46,800	23,400	17,550
ม.3	117	87,750	46,800	46,800	23,400	17,550
ม.4	100	75,000	40,000	40,000	20,000	15,000
ม.5	91	68,250	36,400	36,400	18,200	13,650
ม.6	99	74,250	39,600	39,600	19,800	14,850
รวม	644	483,000	257,600	257,600	128,800	96,600
รวมทั้งสิ้น						193,200
รวมทั้งปีการศึกษา 2567						2,447,200

(โดยงบประมาณจากเงินอุดหนุน นำมาใช้ตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษาขอรับการอนุมัติ)

2. งบประมาณการใช้จ่ายจากเงินงบประมาณ ปีการศึกษา 2567 จำแนกได้ ดังนี้

(เงินงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายฯ จากข้อ 1 และ 5)

งบประมาณทั้งสิ้น **2,387,820**

2.1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ (42.4%)	714,900	บาท
2.2 กลุ่มบริหารงานทั่วไป (12.5%)	210,000	บาท
2.3 กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน (7.3%)	123,000	บาท
2.4 กลุ่มบริหารงานอำนวยการ (4.2%)	70,000	บาท
2.5 งานประจำตามโครงสร้าง (11.3%)	190,000	บาท
2.6 คณะกรรมการบริหาร(งบสำรอง) (11.9%)	200,000	บาท
2.7 ค่าใช้สอย, น้ำมันเชื้อเพลิง, สาธารณูปโภค	1,300,000	บาท

ส่วนที่ 4

โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และงบประมาณ

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยร่วมกันศึกษาสภาพของโรงเรียน โดยเครื่องมือ SWOT Analysis และร่างแผนปฏิบัติการประจำปี จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองและพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ดำเนินจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ผ่านการกลั่นกรอง และนำเสนอแผนปฏิบัติใช้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำไปใช้ ทำการประเมินและรายงานผลการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี พิจารณาว่าตอบสนองกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนหรือไม่ เพื่อการนำไปพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

1. โครงการ / กิจกรรม และความสอดคล้อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพฐ.ที่	กลยุทธ์ โรงเรียนที่	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
1	โครงการพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการ สอน <u>กิจกรรม</u> 1. พัฒนาทักษะการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครู 2. ส่งเสริมกระบวนการวิจัยด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ของครู	3	1	2 (2.4)	180,000	กลุ่มบริหารงาน ผู้อำนวยการ
2	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <u>กิจกรรม</u> 2.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 2.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 2.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.4 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา 2.6 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	1	2	1 (1.1)	380,000	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพฐ.ที่	กลยุทธ์ โรงเรียนที่	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
	2.7 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ 2.8 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 2.9 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสถานศึกษา 2.10 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต					
3	โครงการทวิศึกษา	4	2	1 (1.1)	7,000	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
4	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	6	2	3, 2(2.3)	60,000	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
5	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <u>กิจกรรม</u> 1. กิจกรรมชุมนุม 2. กิจกรรมลูกเสือ 3. กิจกรรมยุวกาชาด 4. กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 5. กิจกรรมแนะแนว 6. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ 7. กิจกรรมทัศนศึกษา	5	3	1 (1.2)	179,000	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
6	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน <u>กิจกรรม</u> 1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและผู้ปกครอง เครือข่าย 2. อบรมคุณธรรม จริยธรรม 3. สถานศึกษาสีขาว 4. To Be No.1 5. ชับซี่ปลอดภัย 6. พัฒนาศักยภาพสถานักเรียน 7. พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 8. นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	5	3	1(1.2)	86,000	กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ			งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		กลยุทธ์ สพฐ.ที่	กลยุทธ์ โรงเรียนที่	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน		
7	โครงการโรงเรียนคุณธรรม <u>กิจกรรม</u> 1. ห้องเรียนคุณธรรม 2. กิจกรรมชมรมต้นกล้ารัชดา 3. กิจกรรมชวนน้องร้องเล่นดนตรี	3	3,4	1(1.2)	38,000	กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน
8	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามแนวทาง พระราชดำริ <u>กิจกรรม</u> 1. พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ 2. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4	5	1(1.1), 3(3.1)	55,000	กลุ่มบริหาร งานทั่วไป
9	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย <u>กิจกรรม</u> 1. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ชุมชนรัชดา โคก หนอง นา โมเดล) 3. ส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการ	6	5	2(2.4-2.5)	200,000	กลุ่มบริหาร งานทั่วไป
10	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนให้มี คุณภาพ <u>กิจกรรม</u> 1. การประเมินคุณภาพของสถานศึกษา 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรในโรงเรียน	6	5	2(2.2)	70,000	กลุ่มบริหารงาน อำนวยการ

2. โครงการ/กิจกรรม

ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
1. ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน	1. พัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน	1. พัฒนาทักษะการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู 2. ส่งเสริมกระบวนการวิจัยด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดี ขึ้นไป	2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 7. ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 8. ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 9. ห้องสมุดมีชีวิต 10. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสถานศึกษา
3. ร้อยละของผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตามความถนัดและความสนใจ มีแนวทางเลือกสำหรับนักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อด้านอาชีพ	3. โครงการทวิศึกษา	
4. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	5. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. กิจกรรมชุมนุม 2. กิจกรรมลูกเสือ 3. กิจกรรมยุวภาษา 4. กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 5. กิจกรรมแนะแนว 6. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ 7. กิจกรรมทัศนศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
	6. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและผู้ปกครองเครือข่าย 2. อบรมคุณธรรม จริยธรรม 3. สถานศึกษาสีขาว 4. To Be No.1 5. ชับซี่ปลอดภัย 6. พัฒนาศักยภาพสถานักเรียน 7. พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 8. นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC
	7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	1. ห้องเรียนคุณธรรม 2. กิจกรรมชมรมต้นกล้ารัชดา 3. กิจกรรมชวนน้องร้องเล่นดนตรี
6. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามแนวทางพระราชดำริ	8. ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามแนวทางพระราชดำริ	1. พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ 2. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
7. ร้อยละของผู้รับบริการที่มีผลต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่ในระดับดีขึ้น	9. สถานศึกษาปลอดภัย	1. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ชุมชนรัชดา โคก หนอง นา โมเดล) 3. ส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการ
8. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยม	10. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ	1. การประเมินคุณภาพของสถานศึกษา 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรในโรงเรียน

3. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)/งบประมาณ		
		ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
1. พัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	90 (180,000)	92 (190,000)	94 (200,000)
กิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู	ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี	90	92	94
กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการวิจัยด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู	ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริมกระบวนการวิจัยด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู	90	92	94

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ) /งบประมาณ		
		ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป	80 (380,000)	81 (480,000)	82 (580,000)
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (3) ขึ้นไป	78	79	80
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดี (2.5) ขึ้นไป	75	76	77
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับดี (2.5) ขึ้นไป	75	76	77

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ) /งบประมาณ		
		ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดี (3) ขึ้นไป	78	79	80
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (3) ขึ้นไป	90	91	92
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี (3) ขึ้นไป	80	81	82
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับดี (3) ขึ้นไป	88	89	90
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี (3) ขึ้นไป	75	76	77
กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนบงราชดิษเกษกเข้าใช้บริการห้องสมุด	80	85	90
3. โครงการทวิศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ตามความถนัดและความสนใจ มีแนวทางเลือกสำหรับนักเรียนที่มีความประสงค์จะเรียนต่อด้านอาชีพ	82 (7,000)	83 (10,000)	84 (15,000)
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจในระดับดีขึ้นไป	83 (60,000)	84 (70,000)	85 (80,000)
5. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	91 (179,000)	92 (190,000)	93 (200,000)
กิจกรรมชุมนุม	ร้อยละของผู้เรียนผ่านกิจกรรมชุมนุม และมีความรู้พื้นฐานตามศักยภาพ	91	92	93

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ) /งบประมาณ		
		ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
กิจกรรมลูกเสือ	ร้อยละของผู้เรียนผ่านกิจกรรมลูกเสือ และมีทักษะพื้นฐานการใช้ชีวิต	91	92	93
กิจกรรมยุวกาชาด	ร้อยละของผู้เรียนผ่านกิจกรรมยุวกาชาดและมีทักษะพื้นฐานการใช้ชีวิต	91	92	93
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	ร้อยละของผู้เรียนผ่านกิจกรรมสาธารณประโยชน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา	91	92	93
กิจกรรมแนะแนว	ร้อยละของผู้เรียนผ่านกิจกรรมแนะแนวและมีแนวทางในการประกอบอาชีพ	91	92	93
กิจกรรมทัศนศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง	91	92	93
กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ	91	92	93

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ) /งบประมาณ		
		ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น	90 (86,000)	91 (90,000)	92 (95,000)
กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ร้อยละของจำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	90	91	92
กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	90	91	92
กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	90	91	92
กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE	90	91	92
กิจกรรมขับชั้ปลอดภัย วินัยจราจร	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมขับชั้ปลอดภัย วินัยจราจร	90	91	92

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ) /งบประมาณ		
		ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน	ร้อยละของสถานักเรียนที่ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำ	90	91	92
กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	90	91	92
กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	90	91	92
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา ในระดับดีขึ้น	90 (38,000)	91 (48,000)	92 (58,000)
กิจกรรม ห้องเรียนคุณธรรม	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรที่ผ่านการอบรมโครงการงานคุณธรรม	90	91	92
กิจกรรม ชมรมต้นกล้ารัชดา	ร้อยละของนักเรียนแกนนำและสมาชิกชมรมที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมร่วม พลังกล้าแผ่นดิน	90	91	92
กิจกรรม พี่ชวนน้องร้องเล่นดนตรี	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพี่ชวนน้องร้องเล่นดนตรี	90	91	92

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างรากฐานชีวิตตามแนวพระราชดำริ

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ) /งบประมาณ		
		ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
1. ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามแนวทางพระราชดำริ	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตและทักษะอาชีพ	90 (55,000)	91 (60,000)	92 (65,000)
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการลงเขตพื้นที่รับผิดชอบ	90	91	92
กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานตาม แนวทางการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	90	91	92

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ) /งบประมาณ		
		ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
2. สถานศึกษาปลอดภัย	ร้อยละของผู้รับบริการที่มีผลต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่ในระดับดีขึ้น	90 (210,000)	91 (230,000)	92 (250,000)
กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	90	91	92
กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ชุมชนรัชดาโคกหนองนาโมเดล)	ร้อยละของผู้รับบริการที่ใช้แหล่งเรียนรู้โคกหนองนาในระดับดีขึ้น	90	91	92
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการ	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับการประเมินสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพะ มีสุขภาพสมบูรณ์และมีภาวะโภชนาการที่ดี	90	91	92

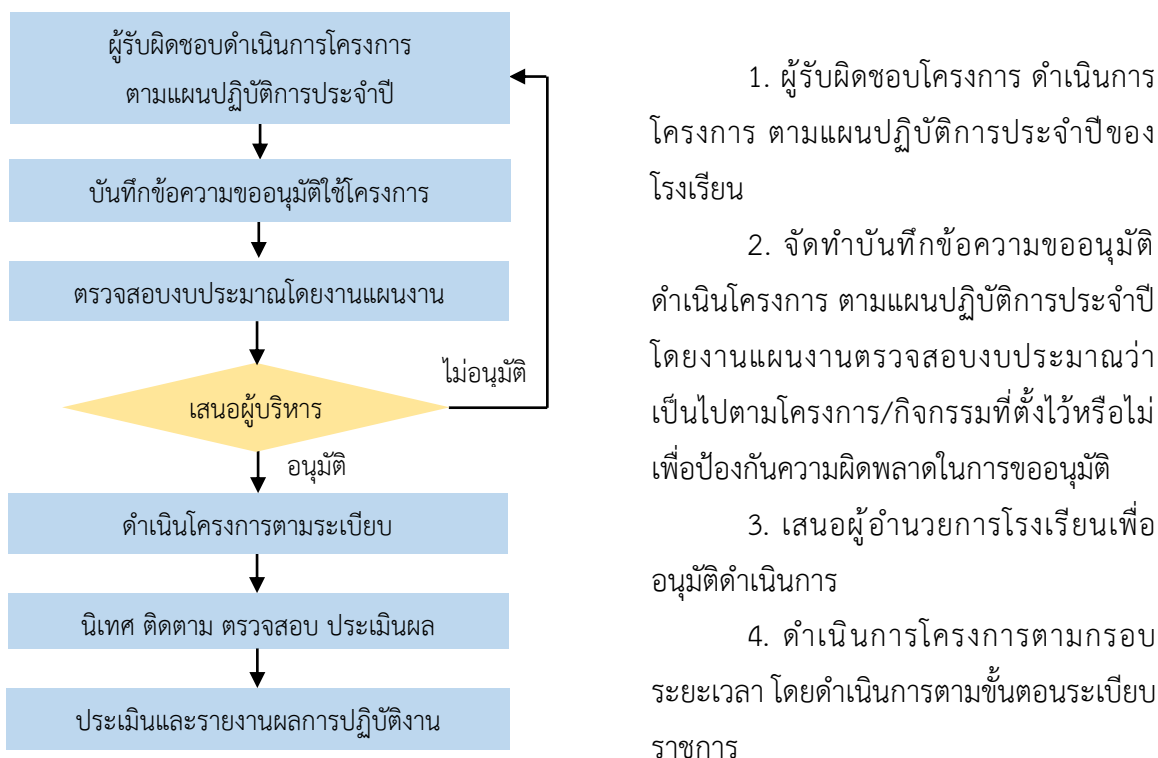
กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ) /งบประมาณ		
		ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ	ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ	80 (70,000)	85 (75,000)	90 (80,000)
กิจกรรมการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม
กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรในโรงเรียน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีผลต่อการบริหารทรัพยากรในโรงเรียน	80	85	90

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ เพื่อติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามลำดับขั้น ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ โดยโรงเรียนมีวิธีการถ่ายทอดแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติไปยังบุคลากร ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และเกิดความยั่งยืนในการปฏิบัติ ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ

5. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ทุกเดือน/ทุกไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ เพื่อตรวจสอบการดำเนินการรอบด้าน

6. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ โดยวิเคราะห์ความสำเร็จกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งจัดทำรายงานนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดและประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทบทวนผลการดำเนินงาน นำปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งคณะทำงาน / คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี)
- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก



คำสั่งโรงเรียนปรัชดาภิเษก

ที่ 072 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ของโรงเรียนปรัชดาภิเษก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ด้วย โรงเรียนปรัชดาภิเษกจะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนปรัชดาภิเษกประจำปีงบประมาณ 2567 ตามนโยบายขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพของโรงเรียนในวันที่ 3 พฤษภาคม 2567 ณ โรงเรียนปรัชดาภิเษก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความอาศัยอาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงขอ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนปรัชดาภิเษก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายสิทธิชัย	สิทธิวงศ์	ประธานกรรมการ
2. นายวิทยา	จันทร์ทนะ	รองประธานกรรมการ
3. นายเจริญ	บุญทา	กรรมการ
4. นายอุเทน	วงศ์พันธ์	กรรมการ
5. นางนิชนันท์	สุกันทอง	กรรมการ
6. นางอรอนงค์	ละคำมา	กรรมการ
7. นางอภิณภรณ์	ปิงเมือง โปรงสุยา	กรรมการ
8. นางสาวมะลิวัลย์	เชื่อนปัญญา	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวชนิษฐา	งามนอก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการจัดกิจกรรม ประสานงาน ดูแลความเรียบร้อย และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นายสิทธิชัย	สิทธิวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นายธงชัย	มีหลาย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นางสาวโสภิตรา	ศรีวิชัย	ครู อันดับ คศ. 3
4. นายประสิทธิ์	ทองอุ่น	ครู อันดับ คศ. 2
5. นายเจริญ	บุญทา	ครู อันดับ คศ. 3

~ 2 ~

6. นายอุเทน วงษ์พันธ์	ครู อับดับ คศ. 3
7. นางธนิดา ศรีภา	ครู อับดับ คศ. 3
8. นายณัฐพล จันทรแ่วน	ครู อับดับ คศ. 2
9. นางอรอนงค์ ละคำมา	ครู อับดับ คศ. 2
10. นายอคุศลย์ คมขัน	ครู อับดับ คศ. 3
11. นางอิศราภรณ์ มัลลิกะมาลย์	ครู อับดับ คศ. 2
12. นางพัชรินทร์ สุขประसार	ครู อับดับ คศ. 3
13. นางนิชนันท์ สุกันทอง	ครูอับดับ คศ. 3
14. นายปริทัศน์ ละคำมา	ครูอับดับ คศ. 3
15. นายวิบูลย์ ผิวนิล	ครูอับดับ คศ. 3
16. นางอภิณภรณ์ ปิงเมือง โปร่งสุยา	ครูอับดับ คศ. 3
17. นางชุตีวรรณ บุณศรี	ครูอับดับ คศ. 3
18. นายอนุชา ปินตา	ครูอับดับ คศ. 2
19. นางสาวจිරินันท์ ไชยเสน	ครูอับดับ คศ. 2
20. นางสาวทิพย์สุคนธ์ ชื่นสว่าง	ครูอับดับ คศ. 2
21. นางสาวกฤษดาพร การหมั่น	ครูอับดับ คศ. 2
22. นายเอกพงษ์ แก่นจันทร์	ครูอับดับ คศ. 2
23. นางสาวนุชนาฏ อรุณสว่าง	ครูอับดับ คศ. 2
24. นางสาวศศิกานต์ ชันทะวงค์	ครูอับดับ คศ. 2
25. นางสาวกานต์ธีรา กุลชวาล	ครูอับดับ คศ. 2
26. นางสาวมะลิวัลย์ เชื้อนปัญญา	ครูอับดับ คศ. 2
27. นางสาวรุ่งนภา มีเหมย	ครูอับดับ คศ. 1
28. นางสาวสุปราณี แก้ววันดี	ครูอับดับ คศ. 1
29. นางสาวนิศานาถ นามหน่อ	ครูอับดับ คศ. 1
30. นางสาวชมพูนุช ผ่านสุวรรณ	ครูอับดับ คศ. 1
31. นายธีรยุทธ ปันอินตะ	ครูอับดับ คศ. 1
32. นางสาวสมาดยา สัมพันธ์สิทธิ์	ครูอับดับ คศ. 1
33. นางสาวชนิษฐา งามนอก	ครูผู้ช่วย
34. นายสุดเขต สุขประसार	พนักงานราชการ
35. นายประหยัด วงค์ชิตย	พนักงานราชการ
36. นายวีระพงษ์ อุทอวัง	พนักงานราชการ
37. นางพัชรา เชน้ำ	พนักงานราชการ

~ 3 ~

38. นางสาวอรสา พรหมไ้มคัก	พนักงานราชการ
39. นายยศพล ศรีอัญชสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง
40. นางสาวกัญญาภักดิ์ วงศ์หลวง	ครูอัตราจ้าง
41. นางสาวธนัชพร งามจิต	ครูอัตราจ้าง
42. นางสาวณัฐสุดา ชาวสอาด	ครูอัตราจ้าง
43. นายสรลรัชต์ ดอนมูล	ครูอัตราจ้าง
44. นางสาวณัฐกานต์ สานพรม	ครูอัตราจ้าง
45. นายวชิระ อุทธีวัง	ครูอัตราจ้าง
46. นายอภิญา อินทลี	ครูอัตราจ้าง
47. นางอัญชลี ทองอูน	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด
48. นางสาวอรรธยา ภิธรรมมา	ธุรการโรงเรียน

มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ สรุปลงจากการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564-2566 นำผลการดำเนินงานมาทบทวนและวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน ตามกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และรายงานผลการดำเนินงานต่อไป

ทั้งนี้ขอให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรัชดาภิเษก



การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2567 - 2569

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2567 - 2569 โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษกและสอดคล้อง กับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2567 - 2569 ของโรงเรียนปงรัชดาภิเษกแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

เห็นชอบ

(ลงชื่อ)

(นางณัฐ วรินทร์รักษ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก



ประกาศโรงเรียนปงรัชดาภิเษก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็น เครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะ ตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนอง ความต้องการของผู้ปกครองเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนปงรัชดาภิเษก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	
	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางระดับดี (๓) ขึ้นไป ในแต่ละระดับชั้น
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางระดับดี (๓) ขึ้นไป ในแต่ละระดับชั้น
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป ในแต่ละระดับชั้น
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด และวิเคราะห์ในทุกวิชาเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดี (๓) ขึ้นไป
๑.๑.๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๑. ผู้เรียนที่เรียนรายวิชา ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้และสร้างองค์ความรู้ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน ผลงาน โครงการงาน หรือผลผลิตที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
๑.๑.๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดี (๓) ขึ้นไป
๑.๑.๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

มาตรฐาน	
	๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป
	๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป
	๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป
	๘. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๑.๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
	๒. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑.๒.๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๑. ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์
	๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่นหรือมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
๑.๒.๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมต่างๆ เช่น กีฬาสีภายในสถานศึกษา กิจกรรม ชุมนุม ลูกเสือ ยุวกาชาด วันคริสต์มาส วันสุนทรภู่
๑.๑.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
	๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒. ผู้เรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งจุดอ่อน (sco) ของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ปกติ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	

มาตรฐาน	
	๑) สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบ SMART PRP MODEL
	๒) สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับจังหวัด
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	๑) สถานศึกษามีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
	๓) สถานศึกษาเปิดกิจกรรมชุมนุม โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
	๔) สถานศึกษาเปิดรายวิชาเลือกเสรีตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
	๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา
	๒) สถานศึกษามีการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรม PLC ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	๑) สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์หรือโปรเจคเตอร์ในห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียน
	๒) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
	๓) สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	๑) สถานศึกษามีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
	๒) สถานศึกษามีการเช่าซื้อการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า ๒๐๐/๑๐๐ Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
	๓) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	๑) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปงรัชดาภิเษก
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

มาตรฐาน	
	๑) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปงรัชดาภิเษก
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	๑) ครูได้รับการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	๑) ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างน้อย ๓ วิธี ต่อรายวิชา ระดับคุณภาพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนปงรัชดาภิเษก
	๒) ครูมีการให้ข้อมูลจากการประเมินผู้เรียนย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	๑) ครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนหรือข้อมูลที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้หรือผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

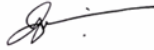


รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๖๓๒๐๓๐๓ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๕ หมู่ ๑ ตำบลนาปรัง อำเภอปง จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ ๕๖๑๔๐
โทรศัพท์ ๐-๕๔๔๔-๗๒๒๙ โทรสาร ๐-๕๔๔๔-๗๒๖๘ E-mail : py2pong442@gmail.com
Website <http://www.prp.ac.th>


สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสะอาด คำตัน	
กรรมการ	นางเปรมจิต ยะมงคล	
กรรมการและเลขานุการ	นางดวงคิด จรเอ็กกา	

วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปรัชดาภิเษก
ประจำปีการศึกษา 2567-2569