

Best Practice มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓

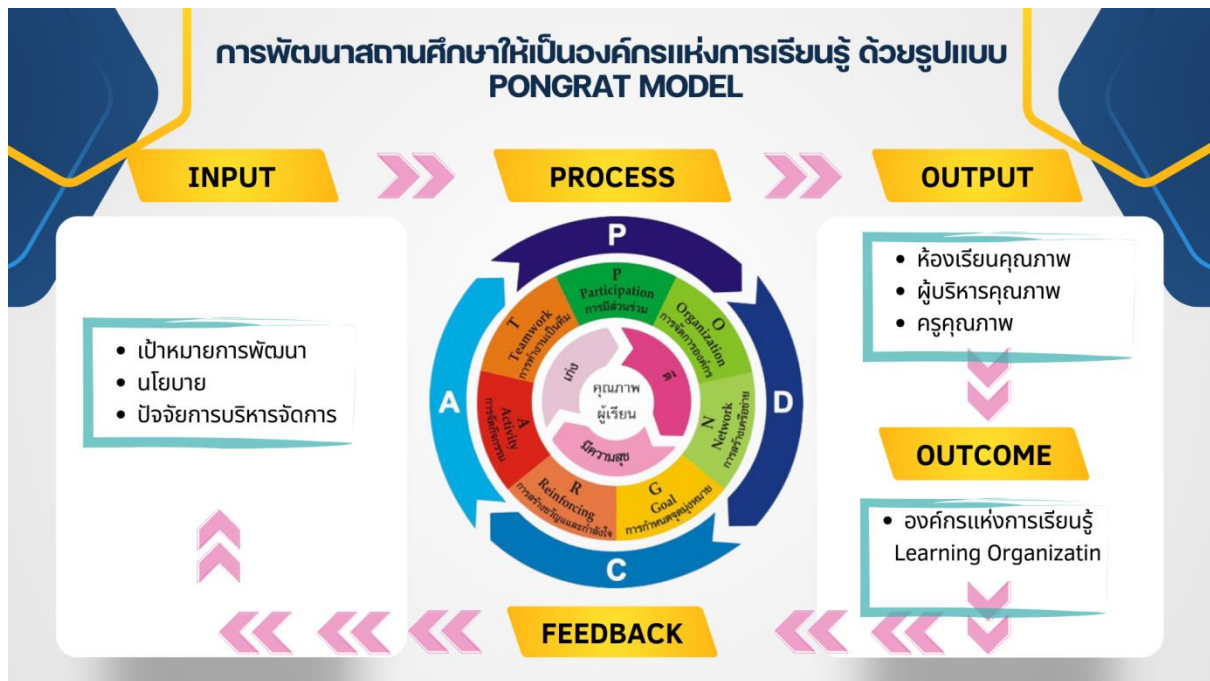
๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PONGRAT MODEL

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้
๓. เพื่อเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

นวัตกรรมในการบริหารงาน “PONGRAT MODEL” เป็นการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ PONGRAT MODEL ดำเนินการด้วยวิธีการบริหารเชิงระบบที่ดี สอดคล้องกับ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ แผนงาน วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีสิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) คือ เป้าหมายการพัฒนา นโยบาย และปัจจัยการบริหารจัดการ กระบวนการหรือการดำเนินงาน (Process) คือ PONGRAT MODEL ผลผลิต (Output) คือ ผู้เรียนมีคุณภาพ ครูคุณภาพ และผู้บริหารคุณภาพ ผลลัพธ์ (Outcome) คือ องค์กรแห่งการเรียนรู้ หลังจากที่ได้ประเมินผลออกมาแล้วเป็นการปรับปรุงระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลออกมาใช้แก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่าง ๆ คือการดูข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

การพัฒนานวัตกรรม “PONGRAT MODEL” และการนำไปใช้การดำเนินการพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

๑.๑ สสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

๑.๒ ออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ “PONGRAT MODEL” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคการพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ ๑ โรงเรียนคุณภาพจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาเป็นสถานศึกษามีคุณภาพว่าเราจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ขั้นที่ ๒ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

การสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ “PONGRAT MODEL” ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนโรงเรียนคุณภาพต้องมีการกำหนดแนววิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนที่สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ในประเด็นจะต้องทำหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึงจุดนั้น (What do we have to do or change?) การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ “PONGRAT MODEL” ไปใช้ในโรงเรียนปงรัชดาภิเษก นั้นเป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. P : Participation (การมีส่วนร่วม)

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนดำเนินการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในทุก ๆ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

- ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

๑. การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดเป้าหมายและกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๒. การสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วมกันแก่ครูผู้สอนนักเรียน และผู้ปกครอง

๓. การประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสร้างความตระหนักและหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

- ขั้นตอนการดำเนินการ (Do)

๑. การมีส่วนร่วมการดำเนินการกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๒. การได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมและร่วมกิจกรรมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน

- ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

การมีส่วนร่วมในการประเมินการดำเนินการกิจกรรมของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ขั้นตอนปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (Action)

การดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลให้ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยนำเสนอ และเสวนาในการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒. O : Organization (การจัดการองค์กร)

ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งโครงสร้างในการดำเนินงาน จัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน

๓. N : Network (การสร้างเครือข่าย การใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ)

ในกระบวนการคุณภาพการศึกษาต้องอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายต่าง ๆ การสร้างเครือข่าย องค์กร หน่วยงาน ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้การดำเนินงานได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายความร่วมมือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาแนวทางพัฒนาปรับปรุง และดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. G : Goal (การกำหนดเป้าหมาย)

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และเป็นเป้าหมายที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดขึ้น นำไปสู่แนวทางในการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการ การมีเป้าหมายชัดเจนเป็นแรงผลักดันให้ทุกฝ่ายทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

๕. R : Reinforcing (การเสริมแรง สร้างกำลังใจ)

คุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลเชิงนามธรรมที่ต้องการอาศัยระยะเวลาและความมุ่งมั่น อดทน ในการดำเนินการพัฒนา ผลที่เกิดขึ้นอาจจะไม่เห็นผลชัดเจนในทันทีที่ปฏิบัติกิจกรรม ต้องอาศัยการปลุกฝังและการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน เพื่อไม่ให้เกิดความย่อท้อ วิธีการเสริมแรงและสร้างกำลังใจ เช่น การยกย่อง ชมเชย ชื่นชม จัดกิจกรรมมอบเกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

๖. A : Activity (การจัดกิจกรรม)

การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

๗. T : Teamwork (การทำงานเป็นทีม)

เป็นการทำงานโดยผู้บริหารกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมที่ชัดเจน

สร้างบรรยากาศการทำงานแบบเปิด สร้างทีมงานที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม มีสมรรถนะสูงส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

ขั้นที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน (Check)

การร่วมกันกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยกำหนดตั้งแต่ระดับบุคคลและโรงเรียน จนเป็นตัวบ่งชี้เดียวกันทั้งระดับบุคคลและโรงเรียน จัดระบบการนิเทศกำกับติดตามแบบกัลยาณมิตรพร้อมทั้งสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนวัตกรรม “PONGRAT MODEL” โดยประเมินผลผลิตและผลผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้ ดังนี้

ผลผลิต ประเมินผลการดำเนินงานจากประเด็น ต่อไปนี้

- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการและกิจกรรมต่างๆ
- คุณธรรมจริยธรรมของบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน พิจารณาพฤติกรรมที่แสดงออกคุณธรรมเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสถานศึกษา โดย PONGRAT Model

ด้านผลลัพธ์ ประเมินผลการดำเนินงานจากประเด็น ต่อไปนี้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ผลระดับคะแนนคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา
- ผลงานหรือรางวัลเกียรติยศที่ได้รับ

การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยใช้ PONGRAT Model โดยใช้แบบประเมิน เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ โดยแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึงมีคุณภาพระดับ ดีมาก

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึงมีคุณภาพระดับ ดี

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึงมีคุณภาพระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึงมีคุณภาพระดับ พอใช้

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึงมีคุณภาพระดับ ปรับปรุง

ขั้นที่ ๔ การรายงานผลการดำเนินงาน (Action)

- รายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งเสนอแนวทางการปรับปรุงพัฒนาโดยจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินการโครงการ รายงานสารสนเทศของโรงเรียน และรายงานผลการใช้นวัตกรรม

- การทบทวนคุณภาพ โดยนำผลการพัฒนาปัญหาและข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาในการดำเนินการครั้งต่อไปอย่างเป็นระบบ

- สรุปลสาระสำคัญของนวัตกรรม PONGRAT Model เป็นการบริหารจัดการปัจจัยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและให้บรรลุเป้าหมาย โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (P : Participation) มีการจัดแบ่งโครงสร้างในการพัฒนา จัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ (O : Organization) สร้างความร่วมมือจากเครือข่ายองค์กร หน่วยงาน ผู้ปกครองและชุมชน (N : Network) ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการอย่างชัดเจน (G : Goal) ใช้การเสริมแรง สร้างกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน (R : Reinforcing) ดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายและเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน (A : Activity) ดำเนินการโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมที่ชัดเจน สร้างบรรยากาศการทำงานแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง มีคุณภาพมีสมรรถนะสูง

ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (T : Teamwork) ซึ่งหลักที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ กระบวนการร่วมกันวางแผน (Plan) กระบวนการร่วมกันดำเนินการ (Do) กระบวนการร่วมกันตรวจสอบ (Check) และกระบวนการร่วมกันปรับปรุง (Action)

๔. วิธีการประเมิน

๑. เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๑.๑ แบบรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมงานตามยุทธศาสตร์ ซึ่งได้สร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาครู การพัฒนานักเรียน และการพัฒนาสภาพแวดล้อม เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามยุทธศาสตร์รายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๒. การรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ โดยเก็บข้อมูลจากการประเมินดังข้อ ๑.๑ จากแบบรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมงานตามยุทธศาสตร์ และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ โดยนำไปวิเคราะห์กับโปรแกรมสำเร็จรูป พร้อมสรุปรายงานผลต่อไป

๕. ผลการดำเนินงานส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือโรงเรียน

จากการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PONGRAT MODEL ส่งผลต่อสถานศึกษา ดังนี้

- ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA
- เป็นชุมชนระดับคุณธรรมต้นแบบ
- โล่ประกาศเกียรติคุณ แก่ ชมรมต้นกล้ารัชดา ในฐานะกลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสา ดีเด่น
- เป็นภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ตาม
- โครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร
- โรงเรียนพลังงานชุมชนอันจะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ได้เป็นหมู่บ้านชาตต้นแบบ ระดับจังหวัด
- โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- โรงเรียนดีเด่นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
- ได้รับคัดเลือกเป็นภาคีการจัดการอบรม “กล้าคุณธรรม ละอ่อนพะเยากกล้าดี กล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร”
- โล่เกียรติคุณเป็นโรงเรียนต้นแบบผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ STEM EDUCATION ระดับยอดเยี่ยม
- ชนะเลิศ ระดับทองโรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นประเภทโรงเรียนขนาดกลาง
- เป็นโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ของจังหวัดพะเยากิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ระดับดี
- ผ่านการประเมินคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว
- เป็นสถานศึกษาดีเด่นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างความแข็งแกร่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โล่เกียรติคุณโครงการ “โรงเรียนสวยภูมิทัศน์สดใสปลอดภัยไร้มลพิษ” สหวิทยาเขต ภูเกียมยาว

- ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับภูมิภาค ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางระดับดีเด่น
- โล่รางวัลวัฒนคุณาธรผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรมประเภทนิติบุคคลหรือคณะบุคคล
- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น” กลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก
- รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร
- รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อสร้างความรู้และตระหนักในบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้มีความทำงานที่คล่องตัว รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๒. ครูทุกคนให้ความสำคัญและร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓. ครูมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน

๔. มีการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

พ.ศ.	หน่วยงาน
๒๕๖๖	กลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก
	เครือข่ายเพื่อนฯคุณธรรมและกระทรวงวัฒนธรรม
๒๕๖๕	กลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก
	เครือข่ายเพื่อนฯคุณธรรมและกระทรวงวัฒนธรรม
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน
๒๕๖๔	กลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก
	เครือข่ายเพื่อนฯคุณธรรมและกระทรวงวัฒนธรรม
	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพะเยา
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๓	สำนักงานพลังงานจังหวัดพะเยา
	กระทรวงศึกษาธิการ

๘. การเผยแพร่

๑. จัดทำรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PONGRAT MODEL

๒. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ

๓. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทางเว็บไซต์ <http://prp.ac.th>