

## Best Practice มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒

### ๑. การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

#### ๒. วัตถุประสงค์

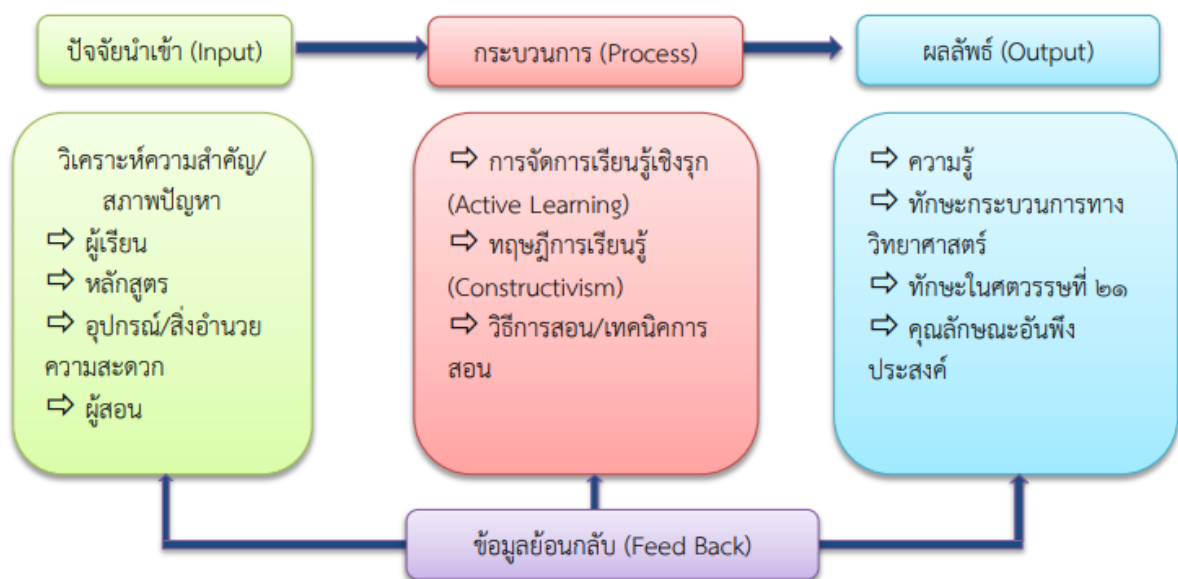
๑. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. นักเรียนโรงเรียนปรัชดาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### ๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ **ครูออกแบบผลงาน/นวัตกรรม** ในการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งสามารถทำได้หลากหลายวิธี เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปราย การสื่อสารระหว่างกัน การแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการร่วมกันเขียนข้อความสั้นๆ เป็นต้น ผลงาน/นวัตกรรมที่โรงเรียนปรัชดาภิเษก สร้างขึ้นได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีกระบวนการวางแผนในการออกแบบการเรียนการสอน (Instructional Design) โรงเรียนปรัชดาภิเษก ใช้วิธีระบบ (System approach) มาเป็นตัวกำหนดในการวางแผนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังแผนภาพ



กระบวนการพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ใช้วิธี System Approach ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลลัพธ์ (Output) และ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA

### ๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

#### ๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑) ผู้สอนศึกษาข้อมูลพื้นฐาน หลักการ แนวคิด และองค์ประกอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จากเอกสาร บทความ และงานวิจัย เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม

๒) ผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบสามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓) ผู้สอนจัดทำโครงการสอน หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔) ผู้สอนนำโครงการสอน เนื้อหา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาออกแบบกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### ๒. ขั้นดำเนินการ (DO)

๑) ชี้แจงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### ๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

๑) ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีการค้นคว้าข้อมูลจากหลายแหล่งเรียนรู้ และมีการปรับปรุงเป็นระยะโดยมีผู้สอนทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางาน

๒) ผู้สอนตรวจสอบและเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน หลังจากที่ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### ๔. ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

๑) นำเสนอผลการเรียนของนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### ๔. วิธีการประเมิน

#### ๑. เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๑.๑ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑.๒ แบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู

๑.๓ ผลงานที่เกิดกับนักเรียน ครู และสถานศึกษา

#### ๒. การรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลผลการดำเนินงานเก็บข้อมูลจากการประเมินดังข้อ ๑.๑ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและแบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ โดยนำไปวิเคราะห์กับโปรแกรมสำเร็จรูป พร้อมสรุปรายงานผลต่อไป

## ๕. ผลการดำเนินงานส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือโรงเรียน

### ๕.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑) จากการทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒) นักเรียนโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ผู้สอนสร้างขึ้น

### ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พบว่าเมื่อผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaborative Skill) จากการทำกิจกรรมกลุ่ม มีทักษะการสื่อสาร (Communicative Skill) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถนำเสนอผลการทำกิจกรรมได้ ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ (IT Literacy Skill) ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม เชื่อถือได้สามารถสร้างองค์ความรู้ให้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Skills) มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา (Problem Solving skill) ซึ่งจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกนี้จะสามารถพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่คงทน จากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน

### ๕.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการทำงาน ซึ่งครูผู้สอนได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน

๓) ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา เปลี่ยนแปลงของสังคมและก้าวทันเทคโนโลยี

๔) ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจนำแนวทางไปประยุกต์และพัฒนาต่อยอด

## ๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๑) กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ การแก้ปัญหา สามารถสืบเสาะหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒) ผู้บริหารและคณะครูให้ความเห็นชอบและให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ

๓) ครูผู้สอนปรับวิธีคิด เปลี่ยนวิธีสอนจากการสอนแบบ "พูด บอก เล่า" มาเป็นผู้ชี้แนะการเรียนรู้ (Learning Coaching) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

๔) การประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกันผ่านการเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าได้เผยแพร่ไปในวงกว้าง และช่วยให้ผู้สอนหนักถึงการนำความรู้มาร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของชุมชน พัฒนาต่อยอดต่อไปได้อย่างยั่งยืน

## รางวัลที่ได้รับ

### สถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

๑. ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก ปีพ.ศ.๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๘ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๒. โรงเรียนต้นแบบผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ STEM EDUCATION ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
๓. รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง โรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
๔. โรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.) ของจังหวัดพะเยา กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ระดับดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
๕. รางวัลยอดเยี่ยม การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนวิถีพุทธต้นแบบ ระดับภาคสงฆ์ที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงการ “พัฒนาศักยภาพผู้นำเยาวชนรุ่นใหม่ ใส่ใจท้องถิ่น” โดยคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ร่วมกับ มูลนิธิฮันส์ ไชเดล
๘. เกียรติบัตรยกย่องเชิดชู จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓ จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ระดับชั้น ม.๓ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓.๕๑ และ ระดับชั้น ม.๖ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๔.๒๒

### ผู้บริหาร ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น กลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก เป็นผู้ทำคุณประโยชน์แก่การศึกษาของชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นายธงชัย มีหลาย รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น กลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก เป็นผู้ทำคุณประโยชน์แก่การศึกษาของชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการ

### ครูผู้สอน ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. นางสาวกฤษดาพร การหมั่น ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวกฤษดาพร การหมั่น ชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านการบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. รางวัลการประกวดสื่อนวัตกรรมครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยาระดับดีเยี่ยม ได้แก่ นางสาวสมายา สัมพันธ์สิทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีเด่น ได้แก่ นางสาวกฤษดาพร การหมั่น , นายธีรยุทธ ปันอินตะ ,นางสาวชนิษฐา งามนอก ระดับดี ได้แก่ นางสาวสุปราณี แก้ววันดี
๔. นางสาวนิศานาถ นามหน่อ ชนะเลิศระดับทอง ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

๕. รางวัลการคัดเลือกและยกย่องครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ระดับเหรียญทอง นายธีระยุทธ ปันอินตะ

ระดับเหรียญเงิน นางสาวณิชฐา งามนอก

ระดับเหรียญทองแดง นางพัชรินทร์ สุขประसार

#### นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัลชมเชย การประกวดคลิปสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หัวข้อ "ฉันจะไม่หมดไฟ(ฟ้า)" การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. นายธนภุต อินถา ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์

๓. นายธนภุต อินถา รางวัล เหรียญทอง ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. นางสาวโยษิตา ชิตสนิท , นางสาวเบญจพร ใจชื่อ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดพะเยา

#### ๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

พ.ศ.	หน่วยงาน
๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๕	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดพะเยา
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๔	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

#### ๘. การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ในการแข่งขันประกวดสื่อ นวัตกรรม ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

๒. เผยแพร่ผ่านสื่อเว็บไซต์ สพม.พะเยา <https://www.sesapy.go.th>

๓. เผยแพร่ผ่านสื่อเว็บไซต์ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก <https://www.prp.ac.th>

ภาคผนวก

การประกันคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ.๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๘ จาก สมศ.



โรงเรียนต้นแบบผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ STEM EDUCATION ระดับยอดเยี่ยม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา





ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง โรงเรียนต้นแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น  
ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



โรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)  
จังหวัดพะเยา กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ระดับดี  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



โล่ประกาศเกียรติคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น  
ในการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสาตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร  
ประจำปี ๒๕๖๕  
สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับเครือข่ายเพื่อนๆ คุณธรรม





ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมปลาย  
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านการบริหารจัดการ (OBEC AWARDS)  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



การประกวดสื่อนวัตกรรมครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



CS สแกนด้วย CamScanner

การประกวดสื่อนวัตกรรมครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา





การประกวดสื่อนวัตกรรมครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



การคัดเลือกและยกย่องครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา





ครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



การคัดเลือกและยกย่องครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



CS สแกนด้วย CamScanner

การคัดเลือกและยกย่องครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



CS สแกนด้วย CamScanner



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดพะเยา



ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดพะเยา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี

ประจำปี ๒๕๖๕

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

(นางสาวรัชชณี วิเศษชาติ)

ผู้พิพากษาหัวหน้าศาลเยาวชนและครอบครัว

จังหวัดพะเยา