

PONGRATCHADAPISEK SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

— SAR : 2565 —



โรงเรียน ปงรัชดาภิเษก



ปีการศึกษา
2565

SELF ASSESSMENT
REPORT : SAR 2022

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ตั้งอยู่เลขที่ 335 หมู่ 1 ตำบลนาปรัง อำเภอปง จังหวัดพะเยา 56140 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 624 คน บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 46 คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 11 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถสรุป ได้ดังนี้

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์โรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้ดำเนินการและนิเทศติดตามการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยพิจารณาจากผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการบริหารและการจัดการโดยโรงเรียนกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์โรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ นิเทศติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลาย รวมถึงการนำผลการประเมินมาทบทวนเพื่อแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป โดยใช้ระบบการบริหารจัดการ SMART PRP Model และขับเคลื่อนในทุก

ระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียนกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 จัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ในระดับประเทศ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์โรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ นิเทศติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลาย รวมถึงการนำผลการประเมินมาทบทวนเพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป โดยใช้ระบบการบริหารจัดการ SMART PRP Model และขับเคลื่อนในทุก ระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดพัฒนา คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย หรือการนำนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ จากสถาบันการศึกษาศึกษาที่หลากหลาย หรือหน่วยงานภายนอกที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรร่วมกันวางแผนออกแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้คลอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง และพร้อมต่อการใช้ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เป็นระบบ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุตามหลักสูตรของสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือ โรงเรียนดำเนินการกำหนดทิศทางการดำเนินงานด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบ จากความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผน ที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมิน ตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาระดับ คุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร	4
1.3 ข้อมูลครูและบุคลากร	5
1.4 ข้อมูลนักเรียน	7
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)	9
1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่	10
1.7 สภาพชุมชนโดยรวม	10
1.8 โครงสร้างหลักสูตร	11
1.9 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	12
1.10 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	13
1.11 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้	13
1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	15
1.13 ผลการประเมินตนเอง	19
1.14 การนำผลการประเมินไปใช้	21
1.15 วิธีการบริหารจัดการ	22
1.16 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	23
1.17 นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์	25
2.2 วิสัยทัศน์	25
2.3 พันธกิจและเป้าหมาย	29
2.4 กลยุทธ์	29
2.5 เป้าหมายที่พัฒนา	29

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี	
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	33
3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	65
3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75
ส่วนที่ 4 ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	
4.1 จุดเน้นของสถานศึกษา	81
4.2 นวัตกรรม	82
4.3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	83
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
- คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	
- เอกสารการประเมินภายนอก สมศ ปีการศึกษา 2564	
- นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา SMART PRP MODEL	

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	แสดงข้อมูลครูและบุคลากร จำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุเฉลี่ย	5
2	แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	6
3	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 2	7
4	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3	8
5	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565	9
6	แสดงโครงสร้างหลักสูตร	11
7	แสดงข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย)	13
8	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	14

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนปรัชดาภิเษก	3
2	แสดงแผนผังโรงเรียนปรัชดาภิเษก	4

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ตั้งอยู่เลขที่ 335 หมู่ที่ 1 ตำบล นาปรัง อำเภอ ปง จังหวัด พะเยา รหัสไปรษณีย์ 56140 โทรศัพท์ 0-5449-7229 โทรสาร 0-5449-7268

E-mail : py2pong442@gmail.com เว็บไซต์ : <http://www.prp.ac.th>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล 28 หมู่บ้าน ดังนี้

ตำบลนาปรัง จำนวน 9 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาปรัง บ้านบุญยืน บ้านหมื่น บ้านดอนแก้ว บ้านบ่อค้ำ บ้านห้วยแม่แดง บ้านหนองท่าควาย บ้านห้วยคอกหมู และบ้านแสนสุข

ตำบลปง จำนวน 13 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยสิงห์ บ้านค่าไพบูลย์ บ้านดู่ บ้านกองแล บ้านม่วง บ้านหนูน บ้านบุญเรือง บ้านแม่จ๊ะ บ้านดอนชัย บ้านดง บ้านหมื่นใต้ บ้านเต๋อ และบ้านดอนมูล

ตำบลควง จำนวน 6 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านควงดง บ้านป่าคา บ้านสะะ บ้านวังบง บ้านป่าคาใหม่ และบ้านเหล่า

1.4 มีเนื้อที่ 85 ไร่

1.5 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2514 เป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 335 หมู่ 1 ตำบลนาปรัง อำเภอปง จังหวัดพะเยา มีเนื้อที่ 85 ไร่ ซึ่งมีนายสมศักดิ์ พรหมโสภี และนายคำมา อุ่นเรือน บริจาคที่ดินให้กระทรวงศึกษาธิการ ในสมัย พณฯท่านจอมพลถนอม กิตติขจร เป็นนายกรัฐมนตรี โดยจัดตั้งเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงครองราชย์ ครบ 25 ปี ในวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2514 และก่อตั้งโดย มีการวางศิลาฤกษ์พร้อมกันทั่วประเทศ 9 แห่ง

ปี 2514 มีนักเรียนชาย 49 คน หญิง 27 คน รวมมีนักเรียนทั้งสิ้น 76 คน

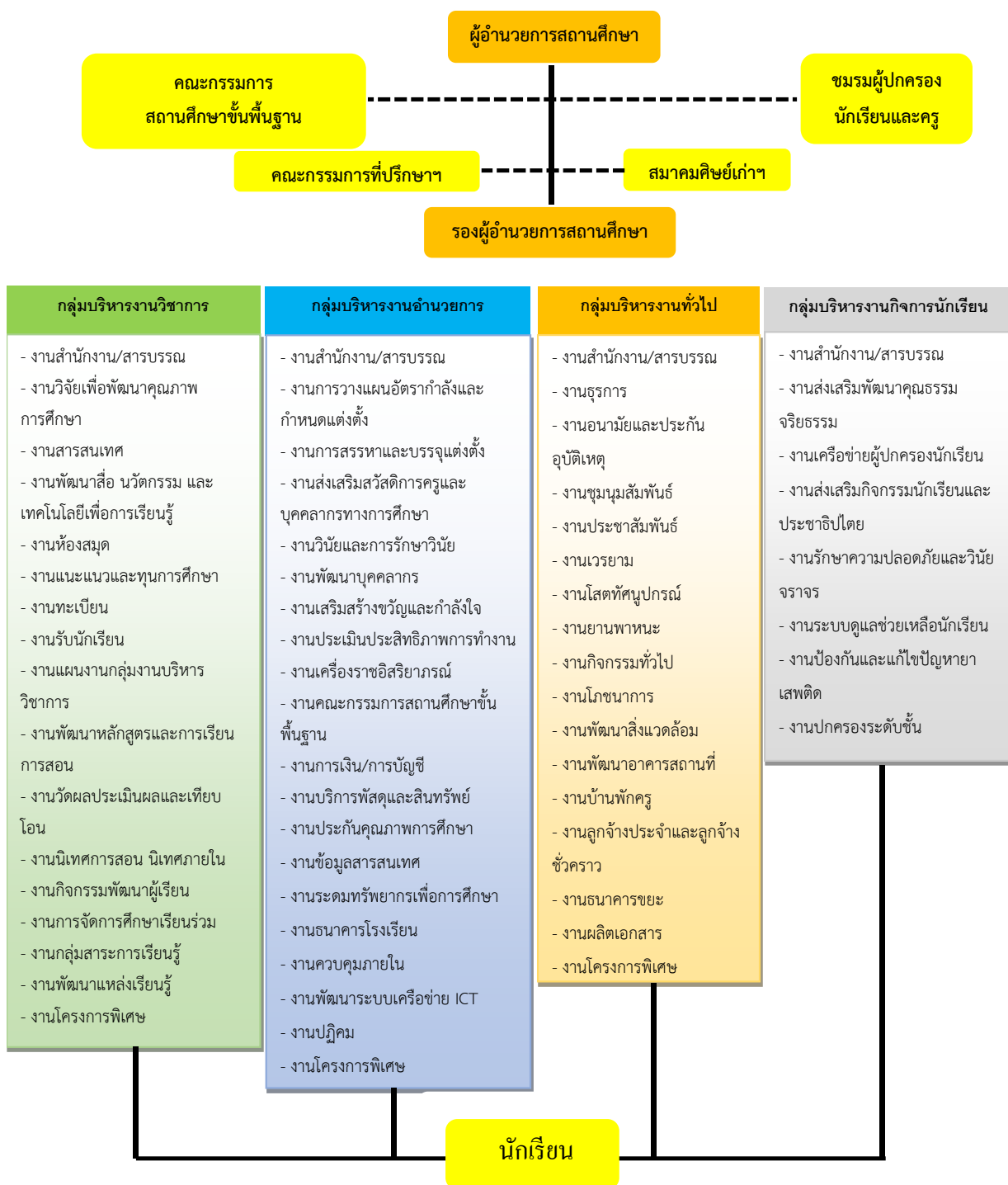
ปี 2526 - 2528 ได้รับเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท

(ม.พ.ช.2) รุ่นที่ 1

- ปี 2530 โรงเรียนปงรัชดาภิเษก กรมสามัญศึกษา ได้รับอนุมัติให้เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 410 คน แยกเป็น ชาย 229 คน หญิง 191 คน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 71 คน แยกเป็นชาย 43 คน หญิง 28 คน รวมทั้งสิ้น 481 คน ครู จำนวน 28 คน และนั้กการภารโรง จำนวน 5 คน
- ปี 2531 ได้ขยายหน่วยเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนบ้านสบขาม ชื่อว่า “หน่วยเรียนบ้านสบขาม”
- ปี 2536 โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานในระดับจังหวัด จังหวัดพะเยา และรางวัลรองชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานระดับเขตการศึกษา 8
- ปี 2537 ได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานระดับจังหวัด และระดับเขตการศึกษา 8 ประเภท โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง
- ปี 2560 โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จากกระทรวงศึกษาธิการ
- (ปัจจุบัน) มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 59 คน แยกเป็นผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน ครู จำนวน 31 คน ครูมาช่วยราชการ 1 คน พนักงานราชการ จำนวน 5 คน ครูจ้างสอน จำนวน 9 คน นั้กการภารโรงจำนวน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 9 คน มีนักเรียนจำนวน 624 คน

1.6 ระบบโครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปงรัชดาภิเษก



ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

1.7 แผนที่โรงเรียน



ภาพที่ 2 แสดงแผนผังโรงเรียนปรัชดากิเชก

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 จำนวนผู้บริหารสูงสุด 1 คน

2.2 ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์ โทรศัพท์ 098-363-8559

E-mail : sittichai95@yahoo.co.uk

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบันเป็น

เวลา 3 ปี 6 เดือน

2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) 1 คน

ชื่อ-สกุล นายธงชัย มีหลาย โทรศัพท์ 081-993-1616

E-mail : Thongchaig711@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งรองผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบันเป็น

เวลา 1 ปี 8 เดือน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

3.1 ข้อมูลครูและบุคลากร จำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุเฉลี่ย

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลครูและบุคลากร จำแนกตามประเภท เพศ ระดับการศึกษา อายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1				1	57	31
รองผู้อำนวยการ	1				1	39	14
ครูประจำการ	10	22		15	17	44	19
พนักงานราชการ	3	2		5		40	14
ครูอัตราจ้าง สายการสอน	4	5		9		29	4
นักการภารโรง	2					57	37
อื่นๆ.....	3	6	7	2		49	24
รวม	24	35	7	31	19	45	20
	59						

1) สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 14

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 46 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน (คิดเป็นร้อยละ 0)

2) รางวัลและผลงานดีเด่น

2.1) ผู้บริหาร (ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน)

นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น” กลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก ประจำปี 2565 และ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสาตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ ในการสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนกล้าแผ่นดินขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” ภายใต้ โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2565 จากกล้าแผ่นดิน โดย เครือข่ายเพื่อนฯคุณธรรม

2.2) รองผู้อำนวยการ (โดยตำแหน่ง)

นายธงชัย มีหลาย ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น” กลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก ประจำปี 2565 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสาตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ ในการสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนกล้าแผ่นดินขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” ภายใต้ง ครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช 2565 จากกล้าแผ่นดิน โดย เครือข่ายเพื่อนฯคุณธรรม

2.3) ครูที่ได้รับผลงานดีเด่น จำนวน.....6.....คน

4.ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2565 ของปีการศึกษาที่รายงาน) ดังนี้

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 454 คน นอกเขตพื้นที่บริการ จำนวน 170 คน รวมทั้งหมด 624 คน

2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	51	63	114	29
ม.2	4	64	47	111	28
ม.3	4	51	57	108	27
ม.4	4	40	61	101	25
ม.5	4	27	57	84	21
ม.6	4	35	71	106	27
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	24	268	356	624	26

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 536 คน
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 590 คน
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 152 คน
- 6) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (หากโรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะตามโครงการพิเศษที่ไม่ได้ใช้ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 เช่น ใช้สมรรถนะตามหลักสูตรอื่นๆ หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้ระบุชื่อหลักสูตรนั้นๆ)
- 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร จำนวน 592 คน คิดเป็นร้อยละ 94.87
- 6.2 ความสามารถในการคิด จำนวน 590 คน คิดเป็นร้อยละ 94.55
- 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน 598 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83
- 6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวน 554 คน คิดเป็นร้อยละ 88.78
- 6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 552 คน คิดเป็นร้อยละ 88.46
- 7) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 624 คน
- 7.1 ช่วงชั้นที่ 2 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 2

จำนวน กลุ่มสาระ/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวมจำนวน นร. ที่มีผลการเรียน	นักเรียน ที่ติด ร มส	
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		ร	มส
ภาษาไทย		1	5	6	11	41	68	195	327		6
สังคมศึกษา		20	29	72	63	133	154	509	980		19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	38	52	68	121	142	163	508	1,093	5	12
คณิตศาสตร์		29	18	28	60	85	107	172	499		7
ภาษาต่างประเทศ	6	30	27	49	72	117	89	441	831	1	14
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	6	4	16	28	50	126	474	708	2	3
ศิลปศึกษา		5	1	5	9	38	54	212	324		9
การทำงานอาชีพ		23	17	14	17	17	20	264	372		5
รวม	11	152	153	258	381	623	781	2,775	5,134	8	75

7.2 ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3

จำนวน กลุ่มสาระ/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								รวมจำนวน นร. ที่มีผลการเรียน	นักเรียน ที่ติด ร มส	
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		ร	มส
ภาษาไทย			4	6	17	54	79	271	431		3
สังคมศึกษา		1	5	5	15	41	57	453	577		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		8	16	37	64	127	202	578	1,032		
คณิตศาสตร์		10	8	27	59	77	95	126	402		1
ภาษาต่างประเทศ	2	3	2	14	20	48	122	398	609		
สุขศึกษาและพลศึกษา		2	3	3	14	31	45	334	432		
ศิลปะศึกษา		4	5	9	7	22	30	214	291		
การงานอาชีพ		2		1	3	17	51	262	336		4
รวม	2	30	43	102	199	417	681	2,636	4,110		8

8) จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาอาชีพ 564 คน

9) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 619 คน คิดเป็นร้อยละ 99.20

10) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 624 คน คิดเป็นร้อยละ 100

11) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและหลากหลายวัฒนธรรม 624 คน คิดเป็นร้อยละ 100

12) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 373 คน คิดเป็นร้อยละ 59.78

13) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือกระทรวงสาธารณสุขหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน 508 คน คิดเป็นร้อยละ 81.41

14) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 112 คน คิดเป็นร้อยละ 17.94

15) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.44

16) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.44

17) จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ 227 คน คิดเป็นร้อยละ 36.38

18) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 96 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

19) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32

20) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.16

21) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับในปีปัจจุบัน) 330 คน โดยแบ่งเป็น

ด้าน วิชาการ	จำนวน 33 คน	
ด้าน กีฬา	จำนวน 103 คน	
ด้าน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 สพม.พะเยา	เหรียญทอง	65 รายการ จำนวน 156 คน
ด้าน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 สพม.พะเยา	เหรียญเงิน	14 รายการ จำนวน 30 คน
ด้าน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 สพม.พะเยา	เหรียญทองแดง	4 รายการ จำนวน 6 คน
ด้าน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 สพม.พะเยา	เข้าร่วมการแข่งขัน	2 รายการ จำนวน 2 คน
ด้าน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ภาคเหนือ	เหรียญทอง	10 รายการ จำนวน 46 คน
ด้าน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ภาคเหนือ	เหรียญเงิน	5 รายการ จำนวน 23 คน
ด้าน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ภาคเหนือ	เหรียญทองแดง	7 รายการ จำนวน 17 คน
ด้าน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ภาคเหนือ	เข้าร่วมการแข่งขัน	1 รายการ จำนวน 3 คน
22) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจริง/จำนวนนักเรียนแรกเข้า X 100)		
ม.3	จำนวน 110 คน	คิดเป็นร้อยละ 95.65
ม.6	จำนวน 100 คน	คิดเป็นร้อยละ 94.34
รวม	210 คน	คิดเป็นร้อยละ 95.02

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	83	81	62.01	73	65	51.17
คณิตศาสตร์	83	81	24.84	73	67	24.35
วิทยาศาสตร์	83	81	38.10	73	65	28.60
ภาษาอังกฤษ	83	81	31.06	73	67	23.71
สังคมศึกษาฯ				73	67	34.60

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง อาคารเรียนกึ่งถาวร จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนชั่วคราว จำนวน 1 หลัง โรงฝึกงาน จำนวน 3 หลัง หอประชุม จำนวน 1 หลัง โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 3 หลัง โรงผลิตน้ำดื่ม จำนวน 1 หลัง โรงจอดรถนักเรียน จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 10 หลัง บ้านพักนักการภารโรง จำนวน 2 หลัง สระว่ายน้ำ จำนวน 1 หลัง สนามกีฬา จำนวน 3 สนาม และห้องน้ำ 6 ที่นั่ง จำนวน 5 หลัง

7. สภาพชุมชนโดยรวม

7.1) โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่โดยรอบ ซึ่งลักษณะของชุมชนเป็นชนบทล้าหน้า และกลุ่มชาติพันธุ์ อาศัยอยู่ร่วมกัน มีประชากรประมาณ 52,857 คน (ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียนราษฎร อำเภอบึง จังหวัดพะเยา ปี 2565) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ 1) ตำบลนาปรัง จำนวน 7 หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านนาปรัง บ้านห้วยแม่แดง บ้านบ่อค่าง บ้านบุญยืน บ้านหมื่น บ้านห้วยคอกหมู และบ้านหนองท่าควาย 2) ตำบลปง จำนวน 8 หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านดู่ บ้านดอนชัย บ้านกองแล บ้านหนุน บ้านม่วง บ้านห้วยสิงห์ บ้านบอน และบ้านบุญเรือง 3) ตำบลควง 4 จำนวน หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านควรง บ้านสะ บ้านป่าคา บ้านวังบง และบ้านศรีพรหม 4) ส่วนหน่วยงานของรัฐและเอกชน ได้แก่ ที่ทำการอำเภอบึง องค์การบริหาร ส่วนตำบลนาปรัง เทศบาลตำบลปง ธนาคาร ร้านค้า เป็นต้น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ร้อยละ 90 และอื่น ๆ ร้อยละ 10 เช่น ค้าขาย รับราชการ รับจ้างทั่วไป เป็นต้น เนื่องจาก อาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพดั้งเดิมของคนในชุมชน ได้รับการสืบทอดมารุ่นต่อรุ่น สภาพพื้นที่เหมาะสมกับการทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 95 และศาสนาอื่น ร้อยละ 5 ได้แก่ ศาสนาคริสต์ และไม่นับถือศาสนาอื่น ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานต้านภัยสลากร งานลอยกระทง งานแห่เทียนเข้าพรรษา งานสงฆ์พระธาตุดอกหยวก งานสงกรานต์ (งานปีใหม่เมือง) เป็นต้น

7.2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 39.42 และอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 36.22 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ 99.52 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 55,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

7.3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
1. โรงเรียนมีคณะทำงาน เป็นทีมมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีชมรมผู้ปกครองที่เข้มแข็ง	1. แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้ผู้มาเข้าเรียนลดลง โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
2. มีครูสอนตรงตามวิชาเอกและตามความถนัด	2. วัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาจึงทำให้ค่านิยมเปลี่ยนไป ตามกระแสของสังคม
3. การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	3. ประชากรยากจน รายได้น้อย ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม
4. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน	

โอกาส	ข้อจำกัด
5. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	4. การประเมินทั้งภายในและภายนอกเน้นหลักฐาน เอกสาร ทำให้เป็นภาระแก่โรงเรียน
6. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณี ภูมิปัญญา ที่ดีงามที่เป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่นที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนได้	

8. โครงสร้างหลักสูตร

8.1 โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ/หรือ จัดรายวิชา IS (Independent Study) ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงโครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม. 4 - 6
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	200 (5 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	280 (7 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม. 4 - 6
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1640 (41 นก.)
<input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
<input type="checkbox"/> รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อย 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21

8.2 จำนวนหลักสูตรสถานศึกษามี 1 หลักสูตร

8.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

8.3 จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง (เทียบกับจำนวน 200 วัน) 200 วัน

9. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

9.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 9 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 4 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 5 หลัง

7.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 24 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.1 – ม.3 = ม.1 : 4 ห้อง ม.2 : 4 ห้อง ม.3 : 4 ห้อง

ชั้น ม.4 – ม.6 = ม.4 : 4 ห้อง ม.5 : 4 ห้อง ม.6 : 4 ห้อง

10. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

10.1 งบประมาณ (รับ-จ่าย)

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	4,478,408	งบดำเนินการ	2,331,020
เงินนอกงบประมาณ	2,249,210	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	4,148,796
เงินบริจาค	49,000	ทุนการศึกษา	49,000
รวม	6,776,618	รวม	6,528,816

10.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 132 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 114 เครื่อง
 - ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 131 เครื่อง
 - ใช้ในงานบริหาร 1 เครื่อง

10.3 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ มีทั้งหมด 14 ห้อง ได้แก่

- ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง
- ห้องฝึกงาน จำนวน 3 ห้อง
- ห้องเกษตรกรรม จำนวน 2 ห้อง
- ห้องดนตรี จำนวน 1 ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง

10.4 พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
- สนามบาสเก็ตบอล จำนวน 1 สนาม
- สระว่ายน้ำ จำนวน 1 สระ

11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ห้องสมุดมีขนาด 288 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 10,974 เล่ม
 การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืนใช้ระบบ PRP library
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 75 คน/วัน

ตารางที่ 8 แสดง สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
		(ทั้งแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและที่สร้างขึ้นรวมทั้งสถานประกอบการ)	
1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	960	1) ห้องสมุดประชาชนอำเภอโปง	60
2) สวนพฤกษศาสตร์	40	2) มหาวิทยาลัยพะเยา	2
3) ห้องเฉลิมพระเกียรติ	120	3) พิพิธภัณฑ์ฝ้ายันต์	2
4) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	40	4) ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และ เกษตรทฤษฎีใหม่ประจำ ตำบลคว	4
5) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	150	5) ชุมชนต้นแบบลดการใช้สารเคมี ทางการเกษตร	6
6) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	70	6) วัดพระธาตุดอยหยวก	2
7) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	135	7) ศูนย์เรียนรู้ด้านเกษตร ผสมผสาน ในเขตปฏิรูปที่ดิน จังหวัดพะเยา	4
8) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	90		
9) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	85		
10) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม	95		
11) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	105		
12) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	110		
13) สนามกีฬา	360		
14) สระว่ายน้ำ	980		

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ในปี
การศึกษานี้

- | | | |
|---------------------------|------------------|--|
| 1. นายสิรินทร์ รัตนจันทร์ | ให้ความรู้เรื่อง | การเกษตรผสมผสาน |
| 2. นายเลาว่าง วาริพิทักษ์ | ให้ความรู้เรื่อง | หัตถกรรมจักสาน |
| 3. นายลัย บัวระภา | ให้ความรู้เรื่อง | การทำไม้กวาดดอก หญ้า/ไม้กวาดทางมะพร้าว |
| 4. นายจันทร์ บุญชุม | ให้ความรู้เรื่อง | การจักสานไม้ไผ่ |

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

12.ผลการประเมินคุณภาพรอบล่าสุด ตั้งแต่ พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยการประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จาก สมศ. วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยตัวแทนหน่วยประเมิน /ชื่อผู้ประเมิน นายสะอาด คำตัน นางเปรมจิต ยะมงคลและนางดวงคิด จรเอ็กกา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการกำหนดค่าเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละด้านและมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของแต่ละปี เพื่อดูผลพัฒนาการของนักเรียนและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระบุข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบให้ชัดเจนโดยระบุถึงรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม การสืบสานศาสตร์พระราชา ตลอดจนทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (มาจากวิสัยทัศน์) โดยมีการระบุเป้าหมายความสำเร็จ การจัดทำแผน การนำแผนสู่ห้องเรียน การนิเทศติดตาม ตลอดจน การปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งระบุรูปแบบการเผยแพร่ข้อมูลและการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แอปพลิเคชัน ไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารคน (Human Resource Management)

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านข้อมูลบุคลากรที่จำเป็นในการพัฒนา เช่น การศึกษา การอบรม การศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับจุดเน้นด้านการให้ความสำคัญในการเน้นการบริหารคน (Human Resource Management) เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ระบุข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีการจัดทำแผนมีหลักสูตรการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เช่น หลักสูตรการพัฒนาภาษาอังกฤษ หลักสูตรพัฒนาคอมพิวเตอร์สำหรับครู โดยร่วมมือกับทั้งภาครัฐและเอกชน มีการดำเนินการตามแผนที่มีการกำหนดปฏิทินช่วงเวลาการพัฒนา มีการวัด ประเมินผล ที่สามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาวิชาชีพครู มีการรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความมั่นใจและการมีส่วนร่วม พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษารูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจและการรับฟังความคิดเห็นต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

ผลพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และแสดงให้เห็นถึงกระบวนการที่ครูพัฒนาผู้เรียนนอกเหนือจากกิจกรรมในหลักสูตร ในรูปแบบของโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาตามที่กำหนด ระบุเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ฯลฯ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเรียน มีการนิเทศติดตาม โดยมีการมอบหมายงาน เช่น มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู (PLC) มีการวัดประเมินผลตลอดจนการนำผลการนิเทศเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา มีการรายงานผลการนิเทศ เป็นข้อมูลย้อนกลับให้ครูนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนได้เสียได้รับทราบในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

12.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-19

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน สำหรับโครงสร้างการบริหารงานควรนำเสนอในรูปแบบแผนผังการบริหารจัดการด้านบุคลากร มีการนำเสนอข้อมูลบุคลากรโดยแยกแต่ละระดับชั้น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน และมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงาน ในประเด็นผลการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี การศึกษารวมทั้งสถานศึกษาควรนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลการประเมินในระดับดีเลิศ หรือยอดเยี่ยม มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการในรูปแบบต่างๆ ต่อผู้ที่มีส่วนได้เสียและสาธารณชนทราบ

12.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 พบว่า คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีนั้น โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง(ข้อได้เปรียบ) จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ) โอกาสที่จะดำเนินการได้ และอุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินการจากการ SWOT Analysis ทำให้ทราบว่า นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยโรงเรียนมีคณะทำงาน เป็นทีมมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีชมรมผู้ปกครองให้ความร่วมมือ เห็นชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีการทำงานอย่างเป็นระบบชัดเจน เทียบตรง โปร่งใส ให้โอกาสกับนักเรียนทุกคนได้แสดงออกซึ่งความสามารถ มีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ส่วนความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของชุมชน โดยมีปัจจัยจากค่านิยม และขนบธรรมเนียมแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกัน ส่งผลให้ชุมชนขาดระบบการศึกษาที่มีคุณภาพทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ที่ เช่น การติดยาเสพติด การตั้งครุฑก่อนวัยสมควร เด็กออกกลางคันอันเนื่องปัญหาจากครอบครัว และชุมชนหรือผู้ปกครองไม่ให้ความรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีนั้น โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง(ข้อได้เปรียบ) จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ) โอกาสที่จะดำเนินการได้ และอุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินการจากการ SWOT Analysis ทำให้ทราบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้ตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานตามบริบทของโรงเรียน มี 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ตามหลักโครงสร้างการกระจายอำนาจ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน ในการจัดการศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตามตรวจสอบและการประเมินผลเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาต่อไป มีแผนการระดมทรัพยากรจากชุมชน ท้องถิ่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาวิชาชีพครูโดยจัดทำโครงการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรภายในโรงเรียนและจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการอบรม ประชุม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านเทคโนโลยีของผู้ปกครองไม่เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูล รวมถึงฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวไม่เพียงพอทำให้การรับสารสนเทศ และไม่รู้จักข้อมูลเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีนั้น โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง(ข้อได้เปรียบ) จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ) โอกาสที่จะดำเนินการได้ และอุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินการจากการ SWOT Analysis ทำให้ทราบว่า ครูร้อยละ 100 สอนตรงตามวิชาเอกและตามความถนัด พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ดี มีปัญญา สร้างสรรค์สังคม ดำรงชีวิตอย่างมีสุข โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนได้ใช้ระบบสารสนเทศ รายงานข้อมูลและมีเว็บไซต์เป็นของตนเอง จัดทำ จัดหาสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการเรียนการสอน ความสำเร็จของโรงเรียน คือ นักเรียนสามารถนำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์ ครูร้อยละ 100 ใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้

13. ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม		
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม		
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ เฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		

13.1 ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ไปใช้

จากผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานที่ 1 พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยมนั้น โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง(ข้อได้เปรียบ) จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ) โอกาสที่จะดำเนินการได้ และอุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินการจากการ SWOT Analysis ทำให้ทราบว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนทุกคนได้แสดงออกซึ่งความสามารถ มีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ส่วนความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของชุมชน โดยมีปัจจัยจากค่านิยม และขนบธรรมเนียมแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกัน ส่งผลให้ชุมชนขาดระบบการศึกษาที่มีคุณภาพทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ที่ เช่น การติดยาเสพติด การตั้งครุฑก่อนวัยสมควร เด็กออกกลางคันอันเนื่องปัญหาจากครอบครัว และชุมชนหรือผู้ปกครองไม่ให้ความรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยมนั้น โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง(ข้อได้เปรียบ) จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ) โอกาสที่จะดำเนินการได้ และอุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินการจากการ SWOT Analysis ทำให้ทราบว่า โรงเรียนมีคณะทำงาน เป็นทีมมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีชมรมผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือ เห็นชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีการทำงานอย่างเป็นระบบชัดเจน เทียบตรง โปร่งใส มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

สามารถจัดการศึกษาได้ตามแนวการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ตามหลักโครงสร้างการกระจายอำนาจ ได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน ในการจัดการศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตามตรวจสอบและการประเมินผลเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาต่อไป จัดทำโครงการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรภายในโรงเรียนและจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการอบรม ประชุม ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านเทคโนโลยีของผู้ปกครองไม่เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูล รวมถึงฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวไม่เพียงพอ ส่งผลให้ขาดความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยมนั้น โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อค้นหาจุดแข็ง(ข้อได้เปรียบ) จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ) โอกาสที่จะดำเนินการได้ และอุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินการจากการ SWOT Analysis ทำให้ทราบว่า ครูทุกคนสอนตรงตามวิชาเอกและตามความถนัด และจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ดี มีปัญญา สร้างสรรค์สังคม ดำรงชีวิตอย่างมีสุข โรงเรียนมีการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนได้ใช้ระบบสารสนเทศ รายงานข้อมูลและมีเว็บไซต์เป็นของตนเอง จัดทำ จัดหาสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการเรียนการสอน ความสำเร็จของโรงเรียน คือ นักเรียนสามารถนำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์ และครูและบุคลากรทุกคนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และครูทุกคนใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

14. การนำผลประเมินไปใช้

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงวางแผนที่จะแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา จากวิเคราะห์ผลการประเมินภายนอกและผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)) โดยจัดทำโครงการดังนี้

1. โครงการ พัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
2. โครงการ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการ ยกกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.3 และ ม.6
4. โครงการ พัฒนาคูณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
5. โครงการ โรงเรียนคุณธรรม
6. โครงการ ทวิศึกษา
7. โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพและสุนทรียภาพ
8. โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

15. วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก แบ่งการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานอำนวยการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนปงรัชดาภิเษกอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ บูรณาการกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA โดยได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาไว้ ดังนี้

ปรัชญา: การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

วิสัยทัศน์: ภายในปี 2566 โรงเรียนปงรัชดาภิเษก เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

16. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2565) โรงเรียนประสบความสำเร็จ และที่ต้องเร่งปรับปรุง แก้ไข ในการดำเนินโครงการต่อไปนี้

1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ
พัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	1. ร้อยละ 91.25 ของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน (รายงานผลการดำเนินโครงการ) 2. จำนวนชั่วโมงในการอบรม พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี/คน (รายงานผลการดำเนินโครงการ, สถิติการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครู)
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี (3) ขึ้นไป (รายงานผลการดำเนินโครงการ)
ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.3 และ ม.6	คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.3 สูงขึ้นร้อยละ 3.51 และ ม.6 สูงขึ้น ร้อยละ 4.22 (รายงานผลการดำเนินโครงการ, รายงานผลการทดสอบระดับชาติ)
พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป (รายงานผลการดำเนินโครงการ)
โรงเรียนคุณธรรม	ร้อยละ 87 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกในแต่ละคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป (รายงานผลการดำเนินโครงการ)
ทวิศึกษา	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพของตนเองอย่างน้อย 1 อาชีพ (รายงานผลการดำเนินโครงการ, สถิติการเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ)
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพัฒนาผู้เรียนด้าน สุขภาวะและสุนทรียภาพ	1. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีสุขภาวะและสุนทรียภาพ ระดับดีขึ้นไป (รายงานผลการดำเนินโครงการ)

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ
	2. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนที่สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ (รายงานผลการดำเนินโครงการ)
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

17. นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ SMART PRP MODEL (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก)

ส่วนที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2564 ถึง ปีการศึกษา 2566 โดยมีกิจกรรม/โครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

1. **ปรัชญา:** การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. **วิสัยทัศน์:** ภายในปี 2566 โรงเรียนปงรัชดาภิเษก เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำวิชาการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พันธกิจและเป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานระดับสถานศึกษา:

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารระดับดีขึ้น	ร้อยละ 77
	1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 77
	1.3 ผู้เรียนมีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 51
	1.4 ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดลง	ร้อยละ 5
	1.5 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้น	ร้อยละ 77
	1.6 ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลง	ร้อยละ 5
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 72
	2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 72
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 76
	3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 20
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน สร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกรับผิดชอบและนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	ร้อยละ 86
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 71.5
	5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 60.5
	5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 66.5

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70.5
	5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 71.5
	5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 81.5
	5.7 ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 91.5
	5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 86.5
	5.9 ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลง	ร้อยละ 5
	5.10 ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลง	ร้อยละ 5
	5.11 ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลง	ร้อยละ 5
6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ 71
	6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ 76
	6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจและมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ 76
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ 77
	1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ 77
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียน มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ 77
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 82

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	3.2 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงลดลง	ร้อยละ 5
	3.3 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหาลดลง	ร้อยละ 5
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4.1 ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ 77
	4.2 ผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	ร้อยละ 77
	4.3 ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง	ร้อยละ 5
	4.4 ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง	ร้อยละ 5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ดี	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 82
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 87
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 87
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 77
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86

4. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

5. เป้าหมายที่พัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

เป้าหมายที่ 2 ครูมีจำนวนชั่วโมงการอบรม พัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
พัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	1. ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน 2. จำนวนชั่วโมงในการอบรม พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์
ประเด็นพิจารณาที่ 2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ประเด็นพิจารณาที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี (3) ขึ้นไป

เป้าหมายที่ 4 คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.3 และ ม.6 สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี (3) ขึ้นไป
2. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.3 และ ม.6	คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.3 และ ม.6 สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เป้าหมายที่ 5 ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น

เป้าหมายที่ 6 ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น
2. โรงเรียนคุณธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกในแต่ละ คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าหมายที่ 7 ผู้เรียนมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพของตนเองอย่างน้อย 1 อาชีพ

เป้าหมายที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพและสุนทรียภาพ ระดับดีขึ้น

เป้าหมายที่ 9 ผู้เรียนที่สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. ทวิศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพของตนเอง อย่างน้อย 1 อาชีพ
2. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพ และสุนทรียภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพและสุนทรียภาพ ระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าหมายที่ 10 ระดับประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ 4 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ระดับประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นพิจารณาที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ประเด็นพิจารณาที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณาที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปีการศึกษา 2565

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กล่าวแล้ว ในส่วนที่ 2 โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เกิดคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยดูจากสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ มีการทดสอบความสามารถนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีการให้ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อสะท้อนความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

3. ตรวจสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน โดยดูจากที่ครูร่วมกันประเมินผู้เรียนจากในระบบ sgs ของสถานศึกษา

4. นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มีพัฒนาการที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในด้านการอ่านและเขียนจึงควรที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการเรียนซ่อมเสริมในเรื่องของการอ่านและการเขียนเพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านออกเขียนได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

1.1.1.2 มีความสามารถในการสื่อสาร

คำเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนในด้านการสื่อสาร
2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน จากในห้องเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเสียงตามสาย พี่เล่านิทานให้น้องฟัง พิธีกรวัยจิ๋ว เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ตลอดจนมีการให้ครูประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อสะท้อนความสามารถในการสื่อสาร
3. ตรวจสอบความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน โดยดูจากที่ครูร่วมกันประเมินผู้เรียนจากระบบ sgs ของสถานศึกษา
4. นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสารต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 94.87 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังสื่อสารและถ่ายทอดได้ไม่ดีเท่าที่ควร ควรจะพัฒนาสมรรถนะในด้านการสื่อสารของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ฝึกให้ผู้เรียนช่วยกิจกรรมทางโรงเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสาร เช่น จัดกิจกรรมเสียงตามสาย พี่เล่านิทานให้น้องฟัง การเป็นพิธีกรวัยจิ๋ว เป็นต้น

1.1.1.3 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน

คำเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 51 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาจีน มีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตร

2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาจีนให้มีการบูรณาการพัฒนาทักษะการพูด การอ่าน และเขียน เช่น กิจกรรมจับคู่ สนทนา และการใช้บทบาทสมมติในการฝึกพูดภาษาจีน มีการใช้ภาษาจีนสื่อสารกับนักเรียน 50% กระตุ้น ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารกันภายในห้องเรียน พัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนจากข้อสอบ HSK ในการประเมินผลของผู้เรียนจะแบ่งสัดส่วนการเก็บคะแนน จากการทดสอบการฟังและการพูด 40%

3. ตรวจสอบความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนของผู้เรียน โดยนำข้อมูลมาจากที่ครูร่วมกัน ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในรายวิชาภาษาจีน จากในระบบ sgs ของสถานศึกษา

4. นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการสื่อสาร ภาษาจีนต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 86.57 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

จากกระบวนการการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจีน ในการสื่อสารมากขึ้น และสามารถช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนให้สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในการกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาจีนในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถกระตุ้นให้นักเรียนใช้ ภาษาจีนได้เพียงร้อยละ 50 ครูผู้สอนควรมีสื่อที่เสริมการกระตุ้นมากกว่านี้เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจีนใน การสื่อสาร

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอนควรเพิ่มแรงจูงใจในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น มีการทำสมุด เล่มเล็กเพื่อบันทึกคะแนนการพูดภาษาจีน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งการวัดผลและประเมินนักเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

จัดงบประมาณเพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนภาษาจีนที่เอื้ออำนวยต่อการใช้ภาษาจีนของนักเรียน

1.1.1.4 ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องลดลง

คำเป้าหมาย :

ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องลดลงร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง มีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตร
2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน กิจกรรมคลินิกหมอภาษา กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย
3. ตรวจสอบผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องของผู้เรียนจากการทดสอบการอ่านและการเขียน
4. นำผลการประเมินการอ่านและการเขียนที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ในด้านการอ่านและการเขียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องลดลงร้อยละ 7.69 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีแนวโน้มลดลงทุกปีการศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดลงในทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในด้านการอ่านและเขียนจึงควรที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการเรียนซ่อมเสริมในเรื่องของการอ่านและการเขียนเพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านออกเขียนได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

จัดสรรงบประมาณในการเตรียมเอกสารและสื่อในการสอนเสริมให้กับนักเรียน

1.1.1.5 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตร ตลอดจนค่าเป้าหมายที่กำหนดมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนส่งผลให้ครูผู้สอนมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย, กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยโดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net, กิจกรรมคลินิกหมอภาษา, กิจกรรมศูนย์พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย, กิจกรรมเสียงตามสาย, กิจกรรมพิธีกรวัยจิ๋ว และกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณที่หลากหลาย

3. ตรวจสอบผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามวัตถุประสงค์ เกิดความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตลอดจนการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ

4. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แล้ว เมื่อพบประเด็นใดที่เป็นจุดด้อย และไม่บรรลุวัตถุประสงค์ นักเรียนที่ยังไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตลอดจนการคิดคำนวณ ครูได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพด้วยการสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจะต้องจัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมศักยภาพการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 85.90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่ดีขึ้นทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2563 ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จึงควรที่จะยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการเรียนซ่อมเสริมในเรื่องของการคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

1.1.1.6 ผู้เรียนมีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลง

ค่าเป้าหมาย :

ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลงร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการสื่อสาร การศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตร ตลอดจนค่าเป้าหมายที่กำหนดมาเป็น ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการคิดคำนวณ โดยการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนส่งผลให้ครูผู้สอนมีฐานข้อมูล เกี่ยวกับความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน

2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะการคิดคำนวณที่หลากหลาย เช่น ฝึกคิดเลขเร็ว การแสดงบทบาทสมมุติ ตลอดจนฝึกทำ แบบฝึกหัดต่าง ๆ

3. ตรวจสอบผลการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครู จัดมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการคิดคำนวณตาม วัตถุประสงค์ เกิดความรู้ความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ

4. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แล้ว เมื่อพบประเด็นใดที่เป็นจุดด้อย และไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ นักเรียนที่ยังไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการคิดคำนวณ ครูได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพด้วย การสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และจะต้องจัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมศักยภาพการคิดคำนวณด้วยกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ 1.28 ในปีการศึกษา 2565 โดยลดลงจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 5

จุดเด่น

ผลการดำเนินงานผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีแนวโน้มที่จะลดลง

จุดที่ควรพัฒนา

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้มีประสิทธิภาพในการวัดผล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับปรุงแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

1.1.2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คำเป้าหมาย:

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

1. ประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเลือกกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง
3. ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดของ ผู้เรียน และกรอกผลการประเมินในระบบ sgs ของโรงเรียน
4. นำผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดของผู้เรียนมาวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการประเมินกับปีที่ผ่านมา ย้อนหลัง 2 ปี
5. สรุปผล รายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบเพื่อวางแผนหาแนวทางพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 94.55 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเลือก กิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเองได้

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด

1.1.2.2 มีความสามารถในการแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมาย:

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

1. ประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเลือกกิจกรรม ตามความสนใจของตนเอง
3. ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการ แก้ปัญหาของผู้เรียนและกรอกผลการประเมินในระบบ sgs ของโรงเรียน
4. นำผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดของผู้เรียนมาวิเคราะห์ และเปรียบเทียบผลการประเมินกับปีที่ผ่านมา ย้อนหลัง 2 ปี
5. สรุปผล รายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบ
6. ประชุมสรุปผลการประเมิน เพื่อวางแผนหาแนวทางพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 95.83 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเองได้

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.3.1 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

ค่าเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 76 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ ก้าวทันโลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา โรงเรียนได้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการคุณธรรม โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ โครงการนวัตกรรม การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการเรียนการสอนในรายวิชา IS โดยประยุกต์และนำมาใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่

นำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันและก้าวสู่การเป็นพลโลกที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 93.13 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

2. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้นและเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริม ด้วยกิจกรรม / โครงการต่างๆ การเข้าร่วมการแข่งขัน การนำเสนอผลงาน ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียน และครูอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ห้องเรียน อุปกรณ์ และเครื่องมือเทคโนโลยีที่เป็นตัวช่วย เช่น เครื่องฉายภาพ 3 มิติผ่านระบบ Wi-Fi ทุกห้องเรียน ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์สื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

การกระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งเป้าหมายในการส่งเสริม กระตุ้น ขยายวิธีการและแนวทางในการพัฒนา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนอย่างทั่วถึง ในการได้แสดงความสามารถทางวิชาการตามความถนัดของตนเองได้ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบด้านนวัตกรรม โดยการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน เช่น การจัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี กิจกรรม STEM Education เป็นต้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. พัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. จัดหาคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร อย่างทั่วถึง

1.1.3.2 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 20 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ ก้าวทันโลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และ ประเทศชาติได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา โรงเรียนได้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการคุณธรรม โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ โครงการนวัตกรรม การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการเรียนการสอนในรายวิชา IS โดยประยุกต์และนำมาใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันและก้าวสู่การเป็นพลโลกที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 24.36 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี
2. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้นและเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริม ด้วยกิจกรรม / โครงการต่างๆ การเข้าร่วมการแข่งขัน การนำเสนอผลงาน ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียน และครูอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ห้องเรียน อุปกรณ์ และเครื่องมือเทคโนโลยีที่เป็นตัวช่วย เช่นเครื่องฉายภาพ 3 มิติผ่านระบบ Wi-Fi ทุกห้องเรียน ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์สื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

4. โรงเรียนมีเครือข่ายทางวิชาการอย่างหลากหลาย จึงสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้ อย่างรอบด้าน

5. นักเรียนมีความพร้อมทางวิชาการ จากกระบวนการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อของโรงเรียน

6. ครูมีการพัฒนาตัวเองด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

2. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง

3. การพัฒนาครูให้เป็นที่ปรึกษาในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งเป้าหมายในการส่งเสริม กระตุ้น ขยายวิธีการและแนวทางในการพัฒนา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนอย่างทั่วถึงในการได้แสดงความสามารถทางวิชาการตามความ ถนัดของตนเองได้ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบด้านนวัตกรรม โดยการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน เช่น การจัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี กิจกรรม STEM Education เป็นต้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. พัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. จัดหาสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ได้ 100%

3. จัดหาคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักเรียน ครู และบุคลากร อย่างทั่วถึง

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน สร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกรับผิดชอบและนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน
2. ปฏิบัติตามแผนโดยติดตั้งระบบ Wifi ทุกห้องเรียน และบริเวณอาคารเรียน สำนักงาน และแหล่งสืบค้นต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนอย่างทั่วถึง ติดตั้งโปรเจ็คเตอร์ ทีวี เครื่องเสียงทุกห้องเรียน พัฒนาครูให้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและได้นำมาใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียน
3. ตรวจสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยดูจากที่ครูร่วมกันประเมินผู้เรียนจากในระบบ sgs ของสถานศึกษา
4. นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 88.46 มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน สร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกรับผิดชอบและนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน เพื่อให้บริการครูและนักเรียนในการเรียนการสอนและการเข้าถึงระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการติดตั้งระบบ Wifi ทุกห้องเรียน และบริเวณอาคารเรียน สำนักงาน และแหล่งสืบค้นต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนอย่างทั่วถึง
2. โรงเรียนติดตั้งโปรเจ็คเตอร์ ทีวี เครื่องเสียงทุกห้องเรียน
3. พัฒนาครูให้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและได้นำมาใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงทุกคนและกระตุ้นให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ปรับปรุงพัฒนาระบบ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมสำหรับการใช้งานในโรงเรียน

2. พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงทุกคนและกระตุ้นให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. อุปกรณ์ระบบเครือข่ายที่ทันสมัย และคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน

2. บุคลากร วิทยากร มาให้ความรู้ พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ค่าเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 71.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กระบวนการวิจัยที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นกระบวนการปฏิบัติ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3. ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม/ภาระงาน และประเมินผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหารโดยผ่านกระบวนการประชุม หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นประจำทุกสัปดาห์

4. มีการประชุมครูเพื่อชี้แจง สะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผลการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการพัฒนา และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เป็นฐาน กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 88.67 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจ ตั้งใจในการเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในรายวิชา อื่นที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำบัญชีคำพื้นฐานนำไปคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้ดีขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำบัญชีคำพื้นฐาน

1.1.5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค่าเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 60.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กระบวนการวิจัยที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นกระบวนการปฏิบัติ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3. ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม/ภาระงาน และประเมินผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหารโดยผ่านกระบวนการประชุม หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นประจำทุกสัปดาห์

4. มีการประชุมครูเพื่อชี้แจง สะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผลการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการพัฒนา และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เป็นฐาน กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 78.67 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวัดประเมินผล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสื่อ/อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดหาสื่อ/อุปกรณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

พัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ในการประกวดแข่งขัน

1.1.5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ค่าเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 66.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ 2.5 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กระบวนการวิจัยที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นกระบวนการปฏิบัติ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3. ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม/ภาระงาน และประเมินผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหารโดยผ่านกระบวนการประชุม หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นประจำทุกสัปดาห์

4. มีการประชุมครูเพื่อชี้แจง สะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผลการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการพัฒนา และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เป็นฐาน กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 83.02 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

โรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีครบทุกรายวิชา เช่น ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น และมีห้องสื่อ และห้องปฏิบัติการให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. อบรมพัฒนาให้ความรู้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.1.5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ค่าเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 70.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กระบวนการวิจัยที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นกระบวนการปฏิบัติ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3. ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม/ภาระงาน และประเมินผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหารโดยผ่านกระบวนการประชุม หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นประจำทุกสัปดาห์

4. มีการประชุมครูเพื่อชี้แจง สะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผลการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการพัฒนา และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เป็นฐาน กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 85.09 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. มีการจัดทำสื่อนวัตกรรมในชั้นเรียนทุกห้อง
3. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและนำไปปฏิบัติ

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนที่เน้นทักษะการเขียน การวิเคราะห์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอบความเป็นเลิศทางวิชาการและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณในการดำเนินกิจกรรม

1.1.5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ค่าเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 71.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กระบวนการวิจัยที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นกระบวนการปฏิบัติ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อีก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3. ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม/ภาระงาน และประเมินผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหารโดยผ่านกระบวนการประชุม หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นประจำทุกสัปดาห์

4. มีการประชุมครูเพื่อชี้แจง สะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผลการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการพัฒนา และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เป็นฐาน กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 82.72 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
2. โรงเรียนจัดหาสื่อ/เทคโนโลยีให้กับทุกห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

1.1.5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 81.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กระบวนการวิจัยที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นกระบวนการปฏิบัติ มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3. ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม/ภาระงาน และประเมินผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหารโดยผ่านกระบวนการประชุม หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นประจำทุกสัปดาห์

4. มีการประชุมครูเพื่อชี้แจง สะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผลการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการพัฒนา และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 89.62 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. ครูสอนตรงตามวิชาเอก
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ/ Active Learning
3. การวัดและประเมินผลหลากหลายตามสภาพจริงตามความสามารถของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. สื่อการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อเป้าหมายและมาตรฐานกลุ่มของนักเรียน
2. กิจกรรมการสอนที่ตอบสนองต่อระดับทักษะความสามารถของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถและความถนัดเฉพาะทาง (ดนตรี ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์) เพื่อเตรียมความพร้อมและมุ่งสู่การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และค้นหาคนเก่งของกลุ่มสาระ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

วิทยากรที่มีความถนัดเฉพาะทาง (วิทยากรท้องถิ่น) ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์

1.1.5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ค่าเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 91.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กระบวนการวิจัยที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นกระบวนการปฏิบัติ มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3. ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม/ภาระงาน และประเมินผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหารโดยผ่านกระบวนการประชุม หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นประจำทุกสัปดาห์

4. มีการประชุมครูเพื่อชี้แจง สะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผลการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการพัฒนา และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 94.31 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. นักเรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐานในการใช้ทักษะการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยจากโรคภัยต่างๆ
2. นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์การป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ โรคภัยไข้เจ็บได้อย่างชำนาญและปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่ปลอดภัยจากโรคร้ายจากอุบัติเหตุได้อย่างชำนาญ มีทักษะที่ดีในการเอาตัวรอดจากอุบัติเหตุต่างๆ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครัน
2. สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง

1.1.5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 86.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน สู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนควบคู่กระบวนการวิจัยที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นกระบวนการปฏิบัติ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

3. ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม/ภาระงาน และประเมินผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหารโดยผ่านกระบวนการประชุม หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นประจำทุกสัปดาห์

4. มีการประชุมครูเพื่อชี้แจง สะท้อนผลการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผลการเรียนการสอน กำหนดแนวทางการพัฒนา และรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 90.31 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพ
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

การนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมโดยเน้นธรรมชาติวิชาเป็นหลัก

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูผู้สอนและการจัดสรรบุคลากรที่ตรงตามรายวิชา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นต่อไป

1.1.5.9 ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลง

ค่าเป้าหมาย :

ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลงร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา :

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร และประกันคุณภาพการศึกษาแต่ละรายวิชา

2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน สร้างความเข้าใจให้แก่คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน สร้างเจตคติที่ดีให้กับนักเรียน

3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบวัดและประเมินผลความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียน 0 ลดลงในทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลงร้อยละ 27.6 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้พิจารณาร่วมกันกับคณะครูทุกท่านให้ประเมินจากหลากหลายบริบท ไม่นั้นเฉพาะแต่ในห้องเรียนแต่รวมไปถึงการบูรณาการจากการวัดผลในด้านอื่นๆ ร่วมด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ทั้งแบบ onsite, online, on-hand, on demand เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ทั้งแบบ onsite, online, on-hand, on demand เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.1.5.10 ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลง

ค่าเป้าหมาย :

ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลงร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา :

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร และประกันคุณภาพการศึกษาแต่ละรายวิชา
2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน สร้างความเข้าใจให้แก่คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน สร้างเจตคติที่ดีให้กับนักเรียน
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบวัดและประเมินผลความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียน ร ลดลงในทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลงร้อยละ 35.6 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้พิจารณาร่วมกันกับคณะครูทุกท่านให้ประเมินจากหลากหลายบริบท ไม่นับเฉพาะแต่ในห้องเรียนแต่รวมไปถึงการบูรณาการจากการวัดผลในด้านอื่นๆ ร่วมด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ทั้งแบบ onsite, online, on-hand, on demand เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ทั้งแบบ onsite, online, on-hand, on demand เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

1.1.5.11 ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลง

คำเป้าหมาย :

ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลงร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา :

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร และประกันคุณภาพการศึกษาแต่ละรายวิชา
2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน สร้างความเข้าใจให้แก่คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน สร้างเจตคติที่ดีให้กับนักเรียน
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบวัดและประเมินผลความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบลดลงในทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบลดลง ร้อยละ 13.8 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้พิจารณาร่วมกันกับคณะครูทุกท่านให้ประเมินจากหลากหลายบริบท ไม่นับเฉพาะแต่ในห้องเรียนแต่รวมไปถึงการบูรณาการจากการวัดผลในด้านอื่นๆ ร่วมด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ทั้งแบบ onsite, online, on-hand, on demand เพื่อให้ เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ทั้งแบบ onsite, online, on-hand, on demand เพื่อให้ เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.1.6.1 ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจมี คุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คำเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 71 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ ในงานอาชีพที่สนใจมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ
2. ปฏิบัติตามแผนโดยการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ จัดให้มีการ สอนวิชาเลือก ชุมนุม และกิจกรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ
3. ตรวจสอบทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ ในงาน อาชีพที่สนใจมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยดูจากที่ครูร่วมกันประเมินผู้เรียนและดูจากผล การเรียนวิชาเลือก ชุมนุม และการเข้าร่วมกิจกรรมจากในระบบ sgs ของสถานศึกษา
4. นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ ต่อไป

ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 90.31 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ ใน งานอาชีพที่สนใจมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางกลุ่มยังไม่มี ความสนใจในด้านทักษะและเจตคติต่องานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญมากขึ้น

1.1.6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ
ความรู้ความถนัดและความสนใจ

คำเป้าหมาย :

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 76 ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่
สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจ

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนในด้านประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ
ความรู้ความถนัดและความสนใจ
2. ปฏิบัติตามแผนโดยการให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมินทางเลือกในการ
ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจ
3. ตรวจสอบผลการประเมิน โดยดูจากผลการประเมินของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 77.78 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่
สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจได้ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความ
ถนัด และความสนใจ ทำให้ผู้เรียนได้รู้ถึงอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของ
ตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประชาสัมพันธ์และเชิญชวนนักเรียนให้ทำแบบประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพ
ที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนนักเรียนให้ทำแบบประเมินทางเลือกในการประกอบ
อาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

มีการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 80

1.1.6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจและมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

คำเป้าหมาย :

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 76 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจและมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ
2. ปฏิบัติตามแผนโดยการจัดโครงการศึกษาคุณงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พา นักเรียนไปเรียนรู้นอกห้องเรียน
3. ตรวจสอบผลการประเมิน โดยดูจากผลการประเมินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จาก การเข้าร่วมโครงการ
4. นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 77.36 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

ทางโรงเรียนได้มีการจัดให้มีการฝึกประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพมากขึ้น ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดประสานงานกับหน่วยงานกับหน่วยงานที่นักเรียนสนใจที่จะฝึกประสบการณ์ในอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

มีการประชาสัมพันธ์และเชิญชวนนักเรียนให้ฝึกประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการจัดทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนนักเรียนให้ฝึกประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพมากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณในการสนับสนุนเพื่อแนะแนว ประชาสัมพันธ์ และเชิญชวนนักเรียนให้ฝึกประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจมากขึ้นกว่านี้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 77 มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

ผู้เรียนร้อยละ 77 มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดี และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชา มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการส่งเสริมการทำกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และส่งเสริมคุณธรรมผ่านกิจกรรมชมรมต้นกล้ารัชดา

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด โดยการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงการ กิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎระเบียบ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

-

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โดยผ่านการดำเนินกิจกรรมโคกหนองนาโมเดล และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมรมต้นกล้ารัชดา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมชมรมต้นกล้ารัชดา และชุมชนรัชดาโคกหนองนา

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย :

ผู้เรียนร้อยละ 77 มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับผ่านขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาโดย ให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาบูรณาการท้องถิ่นของเรา มีรายวิชาศิลปะ นาฏศิลป์ และดนตรีไทย เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการตรวจสอบผลจากผลการเรียนรู้และการประเมินจากคณะครูที่สอนในรายวิชานั้น เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับผ่านขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรม คือ โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมคืนสู่เหย้า ซึ่งมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จุดเด่น

ทางโรงเรียนสามารถเปิดเรียน On-Site และจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยหรือความเป็นท้องถิ่นให้มากขึ้น ให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้กับท้องถิ่น เชิญวิทยากรให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ส่งเสริมความเป็นไทย และโรงเรียนได้วางแผนจะมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร “รัชดา” ให้กับนักเรียนโรงเรียนปงรัชดาภิเษกทุกชั้นปี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมกิจกรรมที่มีหน่วยงานอื่นเข้ามาให้ความรู้ ได้แก่ วิทยากร ชุมชน และหน่วยงานอื่น เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำเป้าหมาย

1.2.3.1 ผู้เรียนร้อยละ 82 มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.3.2 ร้อยละ 5 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธ์ทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงลดลง

1.2.3.3 ร้อยละ 5 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธ์ทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหาลดลง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดประชุมวางแผนและดำเนินการพัฒนาโดย ได้จัดให้มีกิจกรรม ลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่ายอาสาต้นกล้ารัชดา เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันได้ มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน สูงกว่าคำเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านพฤติกรรม ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 97.56 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการดูแลผู้เรียนผ่านกระบวนการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) และทำให้สามารถรู้จักผู้เรียนมากขึ้น และทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ตามที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการติดตามผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องดูแลในแต่ละกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ ขั้นตอนการส่งต่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น มีการใช้ระบบ Student care มาช่วยติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและพัฒนาตนเองให้อยู่บนพื้นฐานของการยอมรับในความแตกต่างและหลากหลายตามแผนที่วางไว้

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำเป้าหมาย

1.2.4.1 ผู้เรียนร้อยละ 77 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

1.2.4.2 ผู้เรียนร้อยละ 77 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา

1.2.4.3 ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ร้อยละ 5

1.2.4.4 ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลง ร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ประชุมวางแผนและดำเนินการพัฒนาโดยจัดให้มีรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมสุขศึกษาและพลศึกษา การจัดกิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่ม มีการทดสอบสมรรถนะนักเรียนด้านลักษณะจิตสังคมมีการจัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ การเข้าค่ายคุณธรรม มีการจัดคาบคุณธรรม จริยธรรมในคาบที่ 7 ของทุกวันศุกร์ มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 78.56 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่โรงเรียนกำหนด และนักเรียนโรงเรียนปงรัชดาภิเษกผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกาย ทางจิต ทางปัญญาและสุขภาวะทางสังคม ผ่านการทำกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม Long do Long run

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางกาย ทางจิต ทางปัญญาและสุขภาพทางสังคม ผ่านการทำกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม Long do Long run

จุดที่ควรพัฒนา

1. แนวคิดในการวางแผนพัฒนาสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร
2. กระบวนการจัดการเกี่ยวกับสุขภาพ การวางแผนพัฒนาสุขภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อป้องกัน และสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

แนวทางการปฏิบัติในการฟื้นฟูและการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำเป้าหมาย:

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กระบวนการพัฒนา :

1) ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อทบทวน รวบรวมข้อมูลสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์โรงเรียน

2) คณะกรรมการทบทวน รวบรวมข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) นโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อทบทวนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3) ศึกษาสภาพของโรงเรียนโดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด เพื่อนำผลที่ได้มาหาข้อสรุปและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนต่อไป

4) จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน เพื่อเสนอในที่ประชุมของโรงเรียนและขอความเห็นชอบ ชี้แจงต่อผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนสู่การปฏิบัติ

5) นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไปใช้ และหาจุดบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการวางแผนปฏิบัติการโครงการต่าง ๆ เพื่อทำแผนปฏิบัติการต่อไป

6) สรุปรายงานผลการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไปปฏิบัติจากการสรุปโครงการต่างๆ โดยนำผลการดำเนินการไปพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น :

1) โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจจากครู บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) โรงเรียนมีทรัพยากรที่เพียงพอและพื้นที่ตั้งอยู่ในบริเวณสภาพชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา

3) โรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ครู บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครู บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตระหนักถึงเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วารสาร ป้ายประกาศ และทางเว็บไซต์ เป็นต้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย :

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาและเป็นเป้าหมาย สำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดขึ้น ซึ่งแนวทางดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ในแต่ละชั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้กำหนดกรอบระยะเวลาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี คือปีงบประมาณ 2564 – 2566 โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนโดยให้ทุกภาคส่วนภายในและ ภายนอกที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนร่วมกันดำเนินการ นำกระบวนการเกี่ยวกับการวางแผนเชิงกลยุทธ์มา ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการอย่าง น้อย 3 คน ประกอบด้วย 1) บุคลากรภายในสถานศึกษา 2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้น ทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน จัดทำเครื่องมืออย่างหลากหลาย และดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการใช้ระบบการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และมีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ชั้นตอน

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ในการบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษายังไม่ครบถ้วนครอบคลุม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำระบบโดยเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการดำเนินงาน และพัฒนาให้มีความต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำเป้าหมาย :

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามขั้นตอนดังนี้

1) ออกแบบหลักสูตรและกระบวนการ

โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการทำงาน ดังนี้

- (1) ประชุมวางแผนในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการทำงาน
- (2) แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการทำงาน

เพื่อให้ทราบแนวทาง การดำเนินงาน

- (3) ศึกษาข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- (4) ศึกษาความต้องการของนักเรียน

(5) วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะหลัก และเป้าประสงค์ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

(6) นำเสนอข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ ระบบการจัดการเรียนรู้และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ต่อที่ประชุมให้รับทราบ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร

(7) รายงานผลต่อผู้นำระดับสูง เพื่อให้ความเห็นชอบ หากไม่ได้รับความเห็นชอบ นำไปปรับปรุงข้อกำหนดใหม่ หากผ่านความเห็นชอบ นำข้อกำหนดหลักสูตรไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์โดยจัดทำเป็นประกาศข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน

(8) นำข้อกำหนดที่ได้มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนโดยจัดประชุมคณะครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้เป็นไปตามกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการของโรงเรียนต่อไป

2) การจัดการกระบวนการ

โรงเรียนนำกระบวนการไปปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

(1) ประชุมวางแผนในการนำข้อกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการไปปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญ

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบงานหลักที่สำคัญ

(3) ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงานให้บรรลุตามตัวชี้วัด

(4) ดำเนินกิจกรรมตามข้อกำหนดที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้

(5) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

(6) นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3) การจัดการนวัตกรรม

โรงเรียนมีวิธีการในการดำเนินการตามโอกาสเชิงกลยุทธ์ โดยได้วิเคราะห์กระบวนการทำงานโดยใช้กระบวนการ SWOT เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งทั้งภายในและภายนอก ดังนี้

(1) ประชุมวางแผนในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาโอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญโดยนวัตกรรม PONGRAT Model ภายใต้การบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อขับเคลื่อนระบบงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานประจำปี

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียน

(3) ประชุม ระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นพร้อมระดมความคิดในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่มงาน เพื่อวิเคราะห์โอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญคือโรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีแหล่งเรียนรู้สู่โรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา

(4) แจ้างผลการวิเคราะห์แก่ครูเพื่อนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติงาน การพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โดยใช้นวัตกรรม PONGRAT Model ภายใต้การบริหารงาน วงจรคุณภาพ PDCA

4) ดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนงานและงบประมาณ
- (2) วางแผนการดำเนินงานและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (3) ดำเนินกิจกรรมตามแผน โครงการตามกำหนดเวลา
- (4) ประเมินผลการดำเนินงานปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและประเมินผลสิ้นสุดการดำเนินงาน
- (5) สรุปผลและนำเสนอผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการทำงานในครั้งต่อไป โดยโครงการการพัฒนาต่อยอดที่ประสบผลสำเร็จและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและปรับปรุงโครงการที่มีไม่ตอบสนองกลยุทธ์ต่อไป เพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการข้อกำหนดที่สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี 15 ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมมากขึ้น
2. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผนและการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา ดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เผยแพร่ไปสู่ ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. งบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
2. บุคลากรที่มีความรู้ เป็นที่ปรึกษาในการทำงานและพัฒนาองค์กร

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย :

ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

กระบวนการพัฒนา :

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ)
- 2) จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง
- 3) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 4) ติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring)

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.30 สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 80 และจำนวนชั่วโมงในการอบรม พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน จำนวน 20 ชั่วโมง/ปี/คน ตามเป้าหมายไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี/คน

จุดเด่น

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดพันธกิจในการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณ เปิดโอกาสในการพัฒนาตนเอง การอบรม ศึกษาดูงาน ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาครูและบุคลากร

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีความหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานของครูและบุคลากร และส่งเสริมให้ครูที่มีคุณสมบัติได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้รับการพัฒนาและยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

จัดหาวิทยากรหรือเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่างๆ เป็นพี่เลี้ยงในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองตามความต้องการ และพัฒนางาน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย:

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา :

1) การกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การจัดทำผังบริเวณโรงเรียน

2) การดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพมั่นคงปลอดภัย เหมาะสม พร้อมที่จะใช้ประโยชน์

3) การติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

4) สำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบ และนำไปปรับปรุงและพัฒนาการใช้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีผลการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จนได้รับโล่เกียรติคุณระดับทอง รองชนะเลิศ โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มีความพร้อมในเรื่อง อาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มี สถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร จนได้รับ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

จุดเด่น

บรรยากาศในโรงเรียนมีความสะอาด ความร่มรื่น ความสวยงาม ความปลอดภัย ความสะดวก และพอเพียงสำหรับผู้รับบริการ ทั้งในด้านการจัดบริเวณเป็นสัดส่วน มีความร่มรื่น มีการตกแต่งบริเวณ สวยงาม มีสถานที่เล่น ออกกำลังกาย และพักผ่อน มีอากาศปลอดโปร่ง ไม่เป็นแหล่งมลพิษ มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีทางสัญจรเป็นระเบียบ มีรั้วหรือเครื่องหมายแสดงแนวเขต มีการใช้และบำรุงรักษา ให้มีความเป็นระเบียบและปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ โครงสร้างอาคารเรียนอยู่ในสภาพดี มี ส่วนประกอบ เช่น หน้าต่าง ประตู บันไดมีความแข็งแรง ระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์อยู่ในสภาพ เรียบร้อยและใช้การดี มีการดูแลสภาพอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย มีป้ายชื่อบอกอาคารและห้อง ต่างๆมีความเป็นระเบียบ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดูแลชัดเจน มีการติดตามตรวจสอบอย่าง สม่าเสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ในการกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง เช่น การดูแลรักษาสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย สะดวก และพร้อมต่อการให้บริการ รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตาม

บทบาทหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาให้เป็นโรงเรียนผู้นำทางวิชาการและโรงเรียนนำอยู่ เป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับชุมชนได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการดูแล รักษา และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้อื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่และภาระงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนทั้งด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อให้พร้อมต่อการให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย :

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดย กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มวิชาการ กลุ่มอำนวยการกลุ่มกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 3 ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากระบบข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้งาน สะดวกและปลอดภัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอข้อมูลออนไลน์ ผ่านทาง Moe Safty Center , Student Care, DMC , SGS ,Connected, eOffice, eSar, DPA, EGP, B-Obec, Emiss, เว็บไซต์ , Line, Facebook , Google for

Education และได้นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาทบทวน ปรับปรุง พัฒนา และกำหนดแนวทางการดำเนินการในปีถัดไป

จุดเด่น

โรงเรียนมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสอบถาม การสัมภาษณ์ ฯลฯ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จัดเก็บเป็นฐานข้อมูล จัดทำสารสนเทศและนำเสนอข้อมูล นำมากำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนา แก้ไขในประเด็นต่างๆ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนอาจจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ในระบบออนไลน์เป็นระยะๆ เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ กรณีที่สื่ออิเล็กทรอนิกส์เกิดปัญหาหรือเกิดความเสียหาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนร่วมกันวางแผนพิจารณาเลือกวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในกลุ่มงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการให้ข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจและการบริหารจัดการ โรงเรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำเป้าหมาย:

ครูผู้สอนร้อยละ 82 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา :

1. กำหนด ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
3. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนร้อยละ 84 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีความหลากหลาย นักเรียนสามารถเลือก เรียนตามความถนัด
2. วิชาเลือกที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
3. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ตรงตามสาขาวิชา
4. ครูมีความชำนาญการและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
5. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและการแก้ปัญหาโดยกระบวนการ PLC
6. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ สถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และทักษะการเรียนรู้ ตามห้องปฏิบัติการ อีกทั้ง ยังมีเจ้าหน้าที่ ดูแลห้องปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียนระหว่างการปฏิบัติงาน

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนานักเรียนภายใต้พื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่ไม่เท่ากัน โดยเน้นการวัดผลจากพัฒนาการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย:

ครูผู้สอนร้อยละ 87 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง

กระบวนการพัฒนา :

1. ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
2. ฝ่ายบริหาร สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยจัดหาสื่อ เทคโนโลยี ให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนร้อยละ 88.5 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างความหลากหลายในการใช้สื่อ เทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ค่าเป้าหมาย:

ครูผู้สอนร้อยละ 87 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนา :

1. กำหนดแนวปฏิบัติและเกณฑ์การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2. ครูผู้สอนดำเนินตามแนวปฏิบัติและเกณฑ์
3. สรุปผลและรายงานผล

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนร้อยละ 89 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการ นิเทศการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา ได้แก่ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีสูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

จัดระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผล เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย:

ครูผู้สอนร้อยละ 77 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
กระบวนการพัฒนา :

- 1) กำหนดให้ครู ศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียน
- 2) กำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ และหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- 4) กำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนโดยอิงพัฒนาการของนักเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียน
- 5) สนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย :

ครูผู้สอนร้อยละ 86 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา :

1. วางแผนการทำ PLC จัดตั้งคณะกรรมการ รวมกลุ่ม PLC รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระเดียวกันครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น
2. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา
3. นำสู่การปฏิบัติ/สังเกตการณ์สอน
4. สะท้อนผล

ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนร้อยละ 88.5 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

1. ได้สะท้อนความคิด
2. ปรับปรุงการเรียนการสอนได้โดยตรงจากการแลกเปลี่ยน
3. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. นวัตกรรมที่เกิดจากการ PLC

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ดำเนินการกิจกรรมรวมกลุ่ม PLC อย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. จุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ บนพื้นฐานความหลากหลายโดยมีผล การพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จนมีผลงานที่โดดเด่นหลายด้าน เช่น ด้านวิชาการ โรงเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 3 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564-2565 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งระดับชั้น ม.3 (ร้อยละ 3.51) และ ระดับชั้น ม.6 (ร้อยละ 4.22) ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนได้รับโล่รางวัลของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา แก่ชมรมต้นกล้ารัชดา ในฐานะกลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสาดีเด่น ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนปรัชดาภิเษกได้ส่งเสริมจัดการศึกษาให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยการ จัด กระบวนการเรียนรู้โดยการเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้บรรยายมาเป็นคณะครูร่วมกันออกแบบกิจกรรม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Pedagogy) ให้นักเรียนใช้เครื่องมือในการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกเสนอแนะเครื่องมือการเข้าถึงองค์ความรู้ผ่านวิธีการต่างๆ โดยเฉพาะผ่าน Technology ให้เข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวางนำความรู้ที่ได้มา แลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งสู่เป้าหมาย SMART STUDENT ตามหลักการบริหารจัดการโรงเรียนปรัชดาภิเษก SMART PRP MODEL มุ่งสู่ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning เป็นหลัก โดยมี แนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้ มีการร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ หลากหลายสามารถค้นหาความต้องการ ความถนัดของตนเองได้ เช่น โครงการเงินออมและอาชีพ มูลนิธิสานอนาคตการศึกษาคอนเน็กซ์อีดี กิจกรรม CU14 จิตอาสา ตีวีวิชา พัฒนาคน การเรียนรู้ผ่านโครงการงานอาชีพ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนกอง

ทุนการศึกษา กิจกรรมจิตอาสาต่างๆ เช่น ชมรม ต้นกล้ารัชดา กิจกรรมชวนน้องทำดี กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง โคกหนองนาโมเดล เป็นต้น ทุกกิจกรรมล้วนส่งเสริมให้นักเรียนไปสู่เป้าหมายของคุณลักษณะ ด้านการทำงาน การปรับตัว ความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ ของตนเองและ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง ทำให้เกิดผลงาน สถานศึกษาด้านต่างๆ ทั้งสิ้น 11 ผลงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้มีทักษะ สมรรถนะ และ คุณลักษณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำ โครงการกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการขับเคลื่อน ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทุกๆ ด้าน เพื่อให้การบริหารงาน และปฏิบัติงาน มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีผลการดำเนินงานและผลงานโดดเด่นทั้งสิ้น 47 รายการ

2. นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนปรัชดาภิเษก มีการบริหารจัดการองค์กรด้วยนวัตกรรมของโรงเรียนซึ่งเป็นองค์ประกอบ สำคัญของระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงานรวมถึงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ระดับองค์กรและ การ สร้างนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	โครงการคุณธรรม	ครู นักเรียน โรงเรียนปรัชดาภิเษก	พ.ศ. 2565	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อันดีงามให้แก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	SMART PRP MODEL	ครู โรงเรียน ปรัชดาภิเษก ทุกคน	พัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้เป็น สถานศึกษาที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์รางวัลแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ส่งผลให้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
			สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สามารถพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์รวมทั้งเป็นการพัฒนาโรงเรียนปงรัชดาภิเษกให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ครูและโรงเรียนใกล้เคียง และชุมชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	การจัดการเรียนรู้ Active Learning	ครู นักเรียน ในรายวิชา	ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย

3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรม รายละเอียด ดังนี้

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ก่อนที่จะเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้พบกับปัญหาต่างๆ ได้แก่ พฤติกรรมนักเรียนด้านการเรียน ด้านระเบียบวินัย ปัญหาความสกปรกของอาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ในโรงเรียนที่ไม่เกิดประโยชน์ ปล่อยให้เป็นที่รกร้างว่างเปล่า ประกอบกับได้เห็นตัวอย่างของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมโครงการคุณธรรมจึงเกิดแรงจูงใจที่จะมีส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่ว่างของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นและเกิดการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้คิดนำโครงการโคกหนองนาโมเดลมาปรับใช้ทำพื้นที่ว่างเปล่าให้เกิดประโยชน์ จึงเกิดความคิดในการก่อตั้งโครงการชุมชนรัชดาโคกหนองนาโมเดลขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น ซึ่งจะช่วยในการสร้างจิตสำนึกและช่วยปลูกฝังให้นักเรียนใช้ชีวิตอย่างพอเพียงยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งให้เกิด

ภูมิคุ้มกัน เกิดความสมดุล และยั่งยืน โดยผ่านกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

2. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

1. มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ
2. มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง
3. มีภาคีเครือข่าย สนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดคุณธรรมจริยธรรม

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามสถานศึกษากำหนด

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่องทุกปี ในชื่อโครงการ “โรงเรียนคุณธรรม” เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยมีกิจกรรมในโครงการที่ดำเนินการทั้งหมด 5 กิจกรรม

3.2 โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ไขปัญหา กำหนดกิจกรรมสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3.3 โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ตั้งไว้

3.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ เสนอต่อผู้บริหาร

3.5 นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงในครั้งต่อไป

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 82 มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น โดยผ่านนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน มีกระบวนการขับเคลื่อนคุณธรรมทั้งโรงเรียน มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชน ส่งเสริมทำให้นักเรียนได้ฝึกและเรียนรู้ขั้นตอนการทำโครงงาน เกิดทักษะความคิดสร้างสรรค์ ได้ฝึกความมีวินัย ความสำเร็จ รับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะ องค์ความรู้ที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามแบบแผนกระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม 3 ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม 4 กิจกรรมคุณธรรม 3 กิจกรรมสร้างคุณธรรม และ 4 คุณธรรมเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม

5. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จาก โรงเรียนต่างๆ ดังนี้

1. เป็นตัวแทนนำเสนอผลงาน และเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึง "ความสำเร็จของการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม" โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่
2. การเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในกลุ่มรัชดาภิเษก จำนวน 9 โรงเรียน ในการประชุมผู้บริหารโรงเรียนรัชดาภิเษก ณ โรงเรียนราชประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม จังหวัดสมุทรปราการ
3. ประชาสัมพันธ์การดำเนินการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ผ่านทางระบบโซเชียลมีเดีย ได้แก่ Facebook Line และ เว็บไซต์ของโรงเรียน (prp.ac.th)

หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

- รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม



- ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม



ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- เอกสารการประเมินภายนอก สมศ ปีการศึกษา 2565
- นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา SMART PRP MODEL



คำสั่งโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

ที่ ๐๓๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่ การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงาน มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนปง รัชดาภิเษก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาตลอดจน ส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|--------------|-----------------------------|------------------|
| ๑. นายสิทธิชัย | สิทธิวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธงชัย | มีหลาย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายบุญสิงห์ | วรินทร์รักษ์ | ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาฯ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

๔.	นางทองพรรณ	ปัญญาอุดมกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปง (บ้านนาปริง)	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	นางจันทนา	เนาวเศรษฐ์	กรรมการสถานศึกษาฯ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นายอุเทน	วงศ์พันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗.	นางนิชนันท์	สุกันทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๘.	นางอรอนงค์	ละคำมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙.	นางอภิณภรณ์	ปิงเมือง โปรงสุยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๑๐.	นายเอกพงษ์	แก่นจันทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑.	นายสิทธิชัย	สิทธิวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายธงชัย	มีหลาย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายอุเทน	วงศ์พันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔.	นางนิชนันท์	สุกันทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕.	นางอรอนงค์	ละคำมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖.	นางอภิณภรณ์	ปิงเมือง โปรงสุยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๗.	นางธนิดา	ศรีภา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๘.	นายเจริญ	บุญทา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
๙.	นายประสิทธิ์	ทองอุ่น	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐.	นายปรีทัศน์	ละคำมา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๑.	นายวิบูลย์	ผิวนิล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๑๒.	นางสาวกฤษดาพร	การหมั่น	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑๓.	นางสาวมะลิวัลย์	เชื่อนปัญญา	หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๑๔.	นายเอกพงษ์	แก่นจันทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมินและสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมินให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักการ ประเมินเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การ ประเมินตาม สภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของ สถานศึกษาเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมิน ได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่าง ชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นายธงชัย	มีหลาย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอุเทน	วงศ์พันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิชนันท์	สุกันทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางอรอนงค์	ละคำมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางอภิณภรณ์ ปิงเมือง โปรงสุยา		หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวมะลิวัลย์	เชื่อนปัญญา	หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายเอกพงษ์	แก่นจันทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของ สถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ รอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นางนิชนันท์	สุกันทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอภิณภรณ์ ปิงเมือง โปรงสุยา		หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมะลิวัลย์	เชื่อนปัญญา	หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางพัชรินทร์	สุขประसार	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวนุชนาฏ	อรุณสว่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางจิรนันท์	ไชยเสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายเอกพงษ์	แก่นจันทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความ สะดวกใน การใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑.	นางอภิณภรณ์ ปิงเมือง โปรงสุยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวมะลิวัลย์ เชื้อนปัญญา	หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางอิสราภรณ์ มัลลิกะมาลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นางธนิดา ศรีภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางสาวรุ่งนภา มีเหมย	ครู	กรรมการ
๖.	นางจิตรลดา อุปติมา	ครู	กรรมการ
๗.	นายธีรยุทธ ปันอินตะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ประกอบด้วย

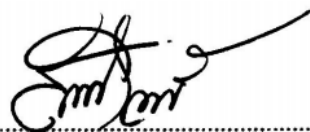
๑.	นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายธงชัย มีหลาย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายบุญสิงห์ วรินทร์รักษ์	ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาฯ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	นายอุเทน วงษ์ทันท์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕.	นางนิชนันท์ สุกันทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖.	นางอรอนงค์ ละคำมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗.	นางอภิณภรณ์ ปิงเมือง โปรงสุยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๘.	นายปรีทัศน์ ละคำมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙.	นางอิสราภรณ์ มัลลิกะมาลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวโสภิตรา ศรีวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.	นางวนิดา อุทอวัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.	นางพัชรินทร์ สุขประसार	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๓.	นายวิบูลย์	ผิวนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.	นายประสิทธิ์	ทองอุ่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕.	นายอนุชา	ปิ่นตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖.	นายอดุลย์	คมชั้น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗.	นางธนิดา	ศรีภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘.	นายณัฐพล	จันทร์แว่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙.	นางสาวกฤษดาพร	การหมั่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐.	นางสาวมะลิวัลย์	เชื้อนปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑.	นางจิตรลดา	อุปติมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒.	นางทิพย์สุคนธ์	วิภูสันติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓.	นางวัฒมนานันท์	เดชยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔.	นางสาวนุชนาฏ	อรุณสว่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕.	นางศศิگانต์	ชั้นทะวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖.	นายธีรยุทธ	ปิ่นอินตะ	ครู	กรรมการ
๒๗.	นางชมพูนุช	อุทรวัง	ครู	กรรมการ
๒๘.	นางสาวรุ่งนภา	มีเหมย	ครู	กรรมการ
๒๙.	นางสาวสุปราณี	แก้ววันดี	ครู	กรรมการ
๓๐.	นางสาวนิศานาถ	นามหน่อ	ครู	กรรมการ
๓๑.	นางสาวสมาดยา	สัมพันธ์สิทธิ์	ครู	กรรมการ
๓๒.	นายประยัด	วงศ์ขัติย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๓.	นายวีระพงษ์	อุทรวัง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๔.	นางพัชรา	เชิงน้ำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๕.	นางสาวอรสา	พรมโมคค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๖.	นายสุดเขต	สุขประसार	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๗.	นางสาวกัญญาภัก	วงศ์หลวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๘.	นายยศพล	ศรีอัญชสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๙.	นายสร้อยรัตน์	ดอนมูล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๐.	นางสาวอรรธยา	ภีธรรมมา	ธุรการ	กรรมการ

๔๑. นายวิทยาสรรค์	สุนันตะ	ช่างไม้ ๔	กรรมการ
๔๒. นายสมคิด	ปิ่นอินตะ	ช่างไฟฟ้า ๓	กรรมการ
๔๓. นายโยธิน	ทำดี	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๔๔. นายตี๋	บุญหลาย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔๕. นางนภัทรพร	บุญหลาย	แม่บ้าน	กรรมการ
๔๖. นางรุจิรา	หมอยาดี	แม่บ้าน	กรรมการ
๔๗. นางกาญจนา	ปริงฤทธิ์	แม่บ้าน	กรรมการ
๔๘. นางจิรัชยา	ศิริมงคลวงศ์	แม่บ้าน	กรรมการ
๔๙. นายเอกพงษ์	แก่นจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕๐. นางสาวชนิษฐา	งามนอก	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก



ประกาศโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลง วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย ผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๖๕ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๖๕

(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนปรัตถภิเชก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนปงรัชดาภิเษก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษกมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

กำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนปรางดาภิเชก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารระดับดีขึ้นไป	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๔ ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดลงร้อยละ ๕	
	๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	
	๑.๖ ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลงร้อยละ ๕	
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป	
	๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิด สร้างสรรค์	
	๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน สร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการ เรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกรับผิดชอบและนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการ เรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	

กำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนปรางดาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๕.๙ ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลงร้อยละ ๕	
๕.๑๐ ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลงร้อยละ ๕	
๕.๑๑ ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลงร้อยละ ๕	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจมีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๖ ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจ	
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๖ ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด	

กำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนปรางดาภิเชก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับผ่านขึ้นไป	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๓.๒ ร้อยละ ๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงลดลง	
	๓.๓ ร้อยละ ๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหาลดลง	
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	
	๔.๓ ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ร้อยละ ๕	
	๔.๔ ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ร้อยละ ๕	

กำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนปรัชดาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	
๒.๔) ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย	
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	
๓.๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๓.๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๗๗ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๖ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ปรัชชาภิเษก
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
	๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
	๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป และมีแนวโน้มนักเรียนติด ๐ ร มส ลดลง
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
	๔.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์
	๔.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไป ร้อยละ ๗๑ ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๗๑ ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๗๑ ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๗๑ ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป และมีแนวโน้มนักเรียนติด ๐ ร มส ลดลง
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
	๔.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๔.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไป ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แนวการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	และสถานศึกษา
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	<p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
ยอดเยี่ยม	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	<p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ปีการศึกษา 2565

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงาน ประจำปีของ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก สหวิทยาเขตภูถ้ำกึ่ง ที่ตั้ง 335 หมู่ 1 ตำบล นาปริง อำเภอ ปง จังหวัดพะเยา เมื่อ วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2566 พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้ เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
2. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด
3. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ

(ดร.ทองพรรณ ปัญญาอุดมกุล)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

(นางจันทนา เนาวเศรษฐ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ

(นายธงชัย มีหลาย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

ลงชื่อ

(นายเจริญ บุญทา)

กรรมการ

ลงชื่อ

(นางสาวมะลิวัลย์ เชื้อนปัญญา)

หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ

(นายเอกพงษ์ แก่นจันทร์)

หัวหน้างานประกันคุณภาพ

ลงชื่อ

นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

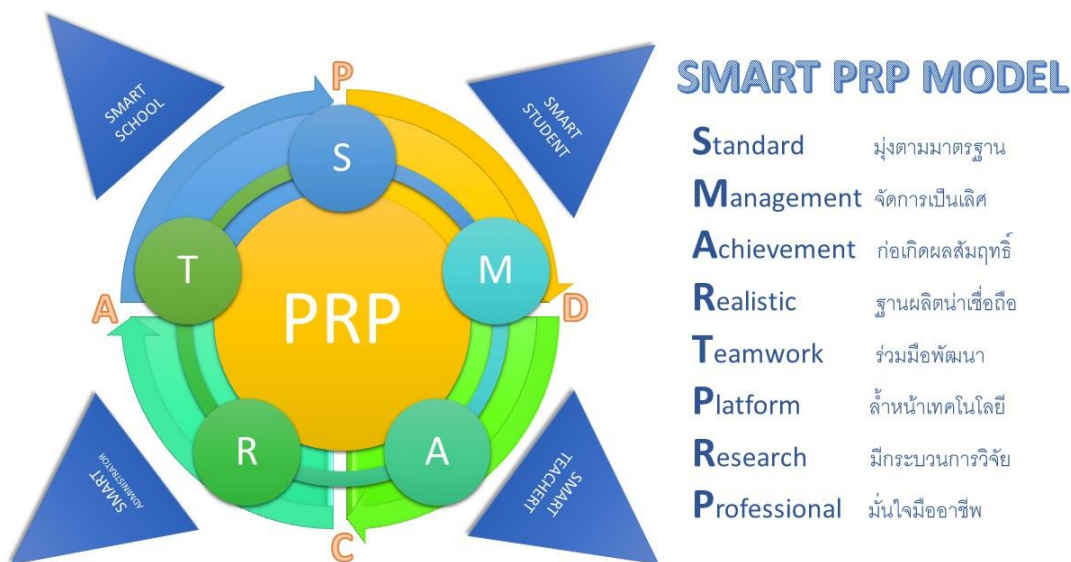
สรุปผลการประเมินตนเอง
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
โรงเรียน ปรัชชาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	ยอดเยี่ยม

นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา SMART PRP MODEL

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการบริหารจัดการองค์กรด้วยนวัตกรรมของโรงเรียนซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงานรวมถึงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ระดับองค์กรและการสร้างนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศคือ SMART PRP Model

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ SMART PRP MODEL



รูปแบบการบริหารจัดการ SMART PRP Model ได้ประยุกต์ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนปงรัชดาภิเษกอย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ รายละเอียดของ SMART PRP Model ดังนี้

1. S (Standard) มุ่งตามมาตรฐาน หมายถึง การสร้างผลผลิตตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด เช่น มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ สร้างและพัฒนาคุณภาพให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. M (Management) จัดการเป็นเลิศ หมายถึง การกระจายการบริหารงานออกเป็นโครงสร้างงานของโรงเรียนเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานอำนวยการ ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงานในหน้าที่และร่วมรับผิดชอบภารกิจตามขอบข่ายการบริหารงานและการจัดการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. A (Achievement) ก่อเกิดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการการมุ่งผลิตตามมาตรฐาน Standard ได้แก่ คุณภาพนักเรียน คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพโรงเรียน

4. R (Realistic) ฐานผลิตน่าเชื่อถือ หมายถึง การสื่อสารบนพื้นฐานข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ โดยการจัดทำเป็นประกาศ นโยบาย คำสั่ง ข้อบังคับ วารสาร ข้อมูลสารสนเทศ

5. T (Teamwork) ร่วมมือพัฒนา หมายถึง การสร้างเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาได้แก่ ภาคี 4 ฝ่าย, คณะกรรมการสถานศึกษา, คณะกรรมการสมาคมนักเรียนเก่า, สมาคมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

6. P (Platform) ล้ำหน้าเทคโนโลยี หมายถึง การบริหารงานที่ใช้ Platform อย่างหลากหลายในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย เช่น Student Care เป็นต้น อีกทั้งการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตน พัฒนางานโดยใช้เทคโนโลยีให้มากเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในงาน การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน

7. R (Research) มีกระบวนการวิจัย หมายถึง การส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินการทุกระดับ ได้แก่ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จนถึง กระบวนการวิจัยระดับองค์กร ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

8. P (Professional) มั่นใจมืออาชีพ หมายถึง การมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของบุคลากรทั้งจากการเข้ารับการอบรม สัมมนา พัฒนา ประชุมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาตนเองเพื่อขอมี หรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างความมั่นใจโดยภาพรวมขององค์กรในสายตาของผู้รับบริการ

จากรูปแบบโมเดลในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนได้นำมาบูรณาการกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA มาใช้ในการขับเคลื่อนและการดำเนินกิจกรรมตามโครงการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์รางวัลแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สามารถพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์รวมทั้งเป็นการพัฒนาโรงเรียนปราชดาภิเชกให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์รางวัลแห่งคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ครูและโรงเรียนใกล้เคียง และชุมชน

Input	Process	Output
1. นโยบาย สพฐ 2. จุดเน้น สพม. 3. มาตรฐาน โรงเรียน มาตรฐานสากล 4. ฯลฯ	<p style="text-align: center;">SMART PRP MODEL</p> <p>Sandard มุ่งตามมาตรฐาน Management จัดการเป็นเลิศ Achievement ก่อเกิดผลสัมฤทธิ์ Realistic ฐานผลิตนำเขื่อน Teamwork ร่วมมือพัฒนา Platform ผู้นำเทคโนโลยี Research มีกระบวนการวิจัย Professional มั่นใจมืออาชีพ</p>	SMART STUDENT SMART TEACHER SMART ADMINISTRATOR SMART SCHOOL

