



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

# โรงเรียน ปงรัชดาภิเษก

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR) 2021



2564

ปีการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา” ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรางค์ดากิเชก ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนปรางค์ดากิเชก ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)

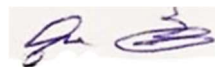
ผู้อำนวยการโรงเรียนปรางค์ดากิเชก

# ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ ดังนี้

1. ที่ประชุมให้การรับรองรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ปีการศึกษา 2564
2. ให้โรงเรียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน
3. ให้โรงเรียนนำผลการประเมินตนเองจากการดำเนินงานปีการศึกษา 2564 ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



(นางณัฐ วรินทร์รักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>1</b>
1. ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	4
1.3 ข้อมูลนักเรียน	5
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	6
1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	8
1.6 ข้อมูลงบประมาณ	9
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	9
1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	11
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	13
2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	13
2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ	13
2.1.2 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่	14
2.1.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	14
2.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	16
2.1.5 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	17
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2563	18
2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	23
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	59
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	83
ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	86

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 3</b> สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	87
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	87
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	87
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	89
ความต้องการและการช่วยเหลือ	91
<b>ส่วนที่ 4</b> ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	92
จุดเน้นของสถานศึกษา	92
นวัตกรรม (Innovation)	98
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	98
<b>ภาคผนวก</b>	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564	
- คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	
- เอกสารการประเมินภายนอก สมศ ปีการศึกษา 2564	

## สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	แสดงจำนวนครู (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)	4
2	แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2564	5
3	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	6
4	แสดงข้อมูลประเภทงบประมาณ	9
5	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	12
6	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	12
7	แสดงผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 -2564	13
8	แสดงผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 -2564	13
9	แสดงผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564	14
10	แสดงผลคะแนนเฉลี่ยรวมของผลการประเมินระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564	15
11	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2562 - 2564	15
12	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562 - 2564	15
13	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 - 2564	16
14	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564	17
15	ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564	17
16	แสดงผลร้อยละการอ่าน การเขียน และการสื่อสารระดับดีขึ้นไป	29
17	แสดงผลร้อยละการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	30
18	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน	30
19	แสดงจำนวนร้อยละผู้เรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ปีการศึกษา 2562-2564	31
20	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง	32
21	แสดงผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	32
22	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	33
23	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป 2562-2564	34
24	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562-2564	35
25	แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ปีการศึกษา 2563-2564	36

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
26	แสดงร้อยละการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2564	38
27	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2562-2564	41
28	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562-2564	42
29	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562-2564	43
30	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ปีการศึกษา 2562-2564	44
31	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562-2564	45
32	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2562-2564	46
33	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564	47
34	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2562-2564	48
35	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลง ปีการศึกษา 2562-2564	49
36	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลง ปีการศึกษา 2562-2564	50
37	แสดงร้อยละของนักเรียนที่ที่ไม่มีสิทธิ์สอบลดลง ปีการศึกษา 2562-2564	51
38	แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2562-2564	52
39	แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจได้ ปีการศึกษา 2562-2564	53
40	แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการฝึกประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ ปีการศึกษา 2562-2564	54
41	แสดงผลงาน/รางวัลของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	70
42	แสดงผลงาน/รางวัลของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	70
43	แสดงผลงาน/รางวัลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563	71
44	แสดงผลงาน/รางวัลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564	73

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
45	แสดงผลงาน/รางวัลของนักเรียน ปีการศึกษา 2563	79
46	แสดงผลงาน/รางวัลของนักเรียน ปีการศึกษา 2564	79
47	แสดงผลงาน/รางวัลของนักเรียน ปีการศึกษา 2564	92
48	แสดงผลงาน/รางวัลของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	93
49	แสดงผลงาน/รางวัลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564	95



## สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	แสดงแผนผังโรงเรียนปงรัชดาภิเษก	1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ตั้งอยู่เลขที่ 335 หมู่ 1 ตำบลนาปรัง อำเภอปง จังหวัดพะเยา 56140 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 635 คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอนจำนวน 51 คน บุคลากรอื่น จำนวน 10 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถสรุป ได้ดังนี้

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และเมื่อ พิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย โรงเรียน ปงรัชดาภิเษก มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ " โรงเรียนปงรัชดาภิเษกเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21" โดยจัดกิจกรรมใน หลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น 35 โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน ระดับดี เลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** มีการบริหารและการ จัดการโดย การบริหารจัดการโดยใช้ PONGRAT MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็น ระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม (PLC) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม** มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริม บทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็น รูปธรรม นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อิทธิพลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจ วิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถ นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์

มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัย สิ่งเสพติด มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ในระดับประเทศ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของ ชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีสถานที่เพียงพอในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียน ให้มีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดพัฒนา คือ คุณภาพผู้เรียน ควรยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีการ พัฒนาขึ้นในทุกปี ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมความสามารถสร้าง นวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม ด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการ ควรมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง ควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ที่โรงเรียนกำหนดไว้

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือ โรงเรียนดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นไป ตามเป้าหมายของสถานศึกษา หรือสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ผ่านโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนปงรัชดาภิเษกเป็นโรงเรียนที่มาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมต่อไป

นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

##### ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนปรัชดาภิเชก ตั้งอยู่เลขที่ 335 หมู่ 1 ต.นาปรัง อ.ปง จ.พะเยา 56140

##### อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอจุน และอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา  
 ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา และอำเภอเมือง จังหวัดน่าน  
 ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอสองแคว และอำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน  
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอจุน และอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา



ภาพที่ 1 แสดงแผนผังโรงเรียนปรัชดาภิเชก

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 เป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 335 หมู่ 1 ต.นาปรัง อ.ปง จ.พะเยา มีเนื้อที่ 85 ไร่ ซึ่งมีนายสมศักดิ์ พรหมโสภี และ นายคำมา อุ่นเรือน บริจาคที่ดินให้กระทรวงศึกษาธิการ ในสมัย พณฯ ท่านจอมพลถนอม กิตติขจร เป็นนายกรัฐมนตรี โดยจัดตั้งเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ 9 ทรงครองราชย์ ครบ 25 ปี ในวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2514 และก่อตั้งโดยมีการวางศิลาฤกษ์พร้อมกันทั่วประเทศ 9 แห่ง

- ปี 2514 มีนักเรียนชาย 49 คน นักเรียนหญิง 27 คน รวมมีนักเรียนทั้งสิ้น 76 คน
- ปี 2526 - 2528 ได้รับเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (ม.พ.ช.2) รุ่นที่ 1
- ปี 2530 โรงเรียนปงรัชดาภิเษก กรมสามัญศึกษา ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 410 คน แยกเป็น ชาย 229 คน หญิง 191 คน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 71 คน แยกเป็นชาย 43 คน หญิง 28 คน รวมทั้งสิ้น 481 คน ครู จำนวน 28 คน และนักการภารโรง จำนวน 5 คน
- ปี 2531 ได้ขยายหน่วยเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนบ้านสบขาม ชื่อว่า “หน่วยเรียนบ้านสบขาม”
- ปี 2536 โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานในระดับจังหวัด จังหวัดพะเยา และรางวัลรองชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานระดับเขตการศึกษา 8
- ปี 2537 ได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานระดับจังหวัด และระดับเขตการศึกษา 8 ประเภท โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง
- ปี 2560 โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จากกระทรวงศึกษาธิการ
- (ปัจจุบัน) มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 51 คน แยกเป็นผู้ช่วยราชการ จำนวน 1 คน ครู จำนวน 38 คน พนักงานราชการ จำนวน 5 คน ครูจ้างสอน จำนวน 5 คน นักการภารโรงจำนวน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 8 คน มีนักเรียนจำนวน 650 คน

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้เข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 4 เพื่อรับการพัฒนามาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตั้งแต่วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2558

### โทรศัพท์/โทรสาร

โทรศัพท์ 0-5449-7229

โทรสาร 0-5449-7268

### E-mail , website

เว็บไซต์ : <http://www.prp.ac.th>

E-mail : [py2pong442@gmail.com](mailto:py2pong442@gmail.com)

## วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์

### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2566 โรงเรียนปงรัชดาภิเษก เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำวิชาการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### เป้าประสงค์

1. ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
2. จำนวนชั่วโมงในการอบรม พัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี (3) ขึ้นไป
4. คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.3 และ ม.6 สูงขึ้น
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกในแต่ละคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป
7. ร้อยละของผู้เรียนมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพของตนเองอย่างน้อย 1 อาชีพ
8. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะและสุนทรียภาพ ระดับดีขึ้นไป
9. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้
10. ระดับประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

## กลยุทธ์

1. การพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
4. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น เช่น

1. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)
2. โรงเรียนสุภาพะ
3. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
4. โรงเรียนสุจริต
5. โรงเรียนโครงการคอนเนกที
6. โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
7. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา
8. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
9. โครงการ To Be Number One (สพฐ.)
10. โครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (สสวท.)

## 1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

### ปีการศึกษา 2564

1.2.1 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน

1.2.2 จำนวนครู (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครู (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) 2564

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน)
1	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5
2	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	6
3	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5
4	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	7
5	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6
6	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7
7	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	3
8	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรีศิลปะ	3
<b>รวม</b>		<b>41</b>

### 1.2.3 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

จำนวนครูต่อนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น 1 : 19 คน

จำนวนครูต่อนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย 1 : 13 คน

### 1.2.4 จำนวนครูผู้สอนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือไม่

โรงเรียนมีครูผู้สอนครบตามกลุ่มสาระ

### 1.2.5 บุคลากรสนับสนุน

เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน

เจ้าหน้าที่ห้องสมุด จำนวน 1 คน

ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน

### 1.2.6 อื่น ๆ

พนักงานขับรถ จำนวน 1 คน

คนสวน จำนวน 1 คน

ยามรักษาการณ์ จำนวน 1 คน

แม่บ้าน จำนวน 2 คน

ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 2 คน

## 1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2561-2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา					
	1/2562	2/2562	1/2563	2/2563	1/2564	2/2564
ม.1/1	31	31	28	28	29	29
ม.1/2	29	29	26	26	27	27
ม.1/3	31	31	31	30	27	27
ม.1/4	27	27	29	29	27	27
ม.2/1	28	28	33	33	28	28
ม.2/2	31	31	29	28	26	26
ม.2/3	22	22	31	31	31	30
ม.2/4	22	21	27	27	25	25
ม.3/1	39	39	28	27	33	33
ม.3/2	34	33	32	32	29	28
ม.3/3	33	32	21	21	31	31
ม.3/4	34	33	20	20	27	27



ระดับชั้น	ปีการศึกษา					
	1/2562	2/2562	1/2563	2/2563	1/2564	2/2564
ม.4/1	31	33	27	27	24	24
ม.4/2	30	30	23	23	24	24
ม.4/3	24	25	28	28	24	24
ม.4/4	14	14	27	26	18	18
ม.5/1	18	18	32	32	27	27
ม.5/2	20	20	29	29	23	23
ม.5/3	15	15	27	29	28	28
ม.5/4	21	21	13	14	27	26
ม.6/1	40	40	18	18	32	32
ม.6/2	26	26	20	20	29	29
ม.6/3	18	18	15	15	27	29
ม.6/4	7	7	23	22	13	14
<b>รวม</b>	<b>625</b>	<b>624</b>	<b>617</b>	<b>615</b>	<b>635</b>	<b>635</b>

#### 1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

##### 1.4.1 จำนวนห้องเรียน

อาคารเรียน 4 หลัง,อาคารเรียนกึ่งถาวร 1 หลัง,อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง,โรงฝึกงาน 3 หลัง,หอประชุม 1 หลัง,โรงอาหาร 1 หลัง,อาคารอเนกประสงค์ 3 หลัง,โรงผลิตน้ำดื่ม 1 หลัง,โรงจอดรถนักเรียน 1 หลัง,บ้านพักครู 10 หลัง,บ้านพักนักการภารโรง 2 หลัง,สระว่ายน้ำ 1 หลัง,สนามกีฬา 3 สนามและห้องน้ำ 6 ที่นั่ง 5 หลัง

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ชื่ออาคาร	ชั้น	การใช้ประโยชน์	จำนวนห้อง	จำนวนห้องน้ำ	หมายเหตุ
อาคาร 1 (อาคารเรียน)	1	ห้องผู้อำนวยการ,ห้องธุรการ,ห้องวิชาการ,ห้องอำนวยการ,ห้องการเงิน/พัสดุ,ห้องกิจการนักเรียน,ห้องเรียนสโลป,ห้องโสตทัศนูปกรณ์(ห้องประชุมโดยผาซ้ำง)	8	4	

ชื่ออาคาร	ชั้น	การใช้ประโยชน์	จำนวนห้อง	จำนวนห้องน้ำ	หมายเหตุ
	2	ห้องเรียน111(ห้องศูนย์เรียนรู้ภาษาจีน),ห้องเรียน112,ห้องเรียน113,ห้องเรียน114,ห้องเรียน115,ห้องเรียน116,ห้องเรียน117,ห้องเรียน118,ห้องเรียน119 (ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)	9	-	
อาคาร 2 (อาคารเรียน)	1	ห้อง201(ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์),ห้อง202(ห้องปฏิบัติการเคมี),ห้อง203(ห้องเก็บสารเคมีวิทยาศาสตร์)ห้อง204(ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์),ห้อง205(ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์)	5	2	
	2	ห้อง211(ห้องปฏิบัติการชีววิทยา),ห้องเรียน212,ห้องเรียน213,ห้องเรียน214,ห้องเรียน215,ห้องเรียน216	6	-	
อาคาร 3 (อาคารเรียนกิ่งถาวร)	1	ห้อง301(ห้องธนาคารโรงเรียน),ห้องเรียน302,ห้อง303(ห้องสภานักเรียน),ห้องเรียน304,ห้องเรียน305,ห้อง306(ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)	6	-	
อาคาร 4 (อาคารเรียนชั่วคราว)	1	ห้อง411(ห้องสำนักงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป),ห้อง412(ห้องยุวกาชาด),ห้อง413(ห้องชุมนุมมวยไทย),ห้อง414(ห้องเก็บของแม่บ้าน),ห้อง415(ห้องลูกเสือ),ห้อง416(ห้องนักรถการโรง)	6	1	
อาคาร 5 (อาคารเรียน)	1	ห้องแนะแนว,ห้องสมุด,ห้องศูนย์เรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ	3	-	
	2	ห้อง511(ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา),ห้องเรียน512,ห้องเรียน513,ห้องเรียน514,ห้องเรียน515,ห้องเรียน516,ห้องเรียน517,ห้อง518(ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)	8	7	
	3	ห้องเรียน521,ห้องเรียน522,ห้องเรียน523,ห้องเรียน524,ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์1,ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์2,ห้องระบบเครือข่ายซ่อมบำรุง,ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์3	8	-	
อาคาร 6 (อาคารเรียน)	1	ห้อง601(ห้องเรียนวิชาดนตรี),ห้อง602(ห้องซ้อมดนตรี)	2	-	
	2	ห้อง611 ห้องนาฏศิลป์ ห้อง612กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา ห้อง613ห้องทัศนศิลป์ 1 ห้อง614 ห้องทัศนศิลป์ 2	4	-	
อาคารฝึกงาน1	1	อาคารอุตสาหกรรม		-	

ชื่ออาคาร	ชั้น	การใช้ประโยชน์	จำนวนห้อง	จำนวนห้องน้ำ	หมายเหตุ
อาคารฝึกงาน2	1	ห้องฝึกงาน1(ห้องคหกรรม1),ห้องฝึกงาน2(ห้องคหกรรม2), ห้องฝึกงาน3(ห้องคหกรรม3)	3	-	
อาคารฝึกงาน3	1	ห้องฝึกงาน1(ห้องเกษตรกรรม1),ห้องฝึกงาน2(ห้อง เกษตรกรรม2)	2	1	

#### 1.4.2 ห้องปฏิบัติการต่างๆ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการเคมี
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์1
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์2
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์3

#### 1.4.3 ห้องพยาบาล

ห้องพยาบาลจำนวน 1 ห้องห้องน้ำ1 เตียงพยาบาลจำนวน 8 เตียง คุณครูผู้ดูแลจำนวน 2 ท่าน มีการจัดทำโครงการจัดซื้อ จัดเตรียมยาในทุก ๆ ปีการศึกษา และอยู่ในความควบคุม ดูแลของโรงพยาบาลปง

#### 1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้จัดการระบบสาธารณูปโภคแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. ระบบไฟฟ้า มีระบบการจัดการไฟฟ้าที่นำเข้าไปใช้ในชั้นเรียนและสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียนเพียงพอต่อความต้องการ
2. ระบบน้ำ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท
  - 2.1 ระบบน้ำใช้ โรงเรียนมีระบบน้ำบาดาล จำนวน 1 หลัง ใช้จ่ายไปยังอาคารต่าง ๆ ห้องน้ำ บ้านพักครู และสถานที่ต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนอย่างเพียงพอ
  - 2.2 ระบบน้ำดื่ม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากกรมทรัพยากร จังหวัดลำปาง จำนวน 1 หลัง สามารถบริการน้ำดื่มให้กับนักเรียนตามจุดบริการน้ำดื่มภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ
3. ระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้เช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากหน่วยงานที่มีความน่าเชื่อถือ บริษัททีโอทีจำกัดมหาชน (TOT) ได้ติดตั้งครอบคลุมพื้นที่อาคารเรียนและสถานที่พักผ่อนเพียงพอต่อความต้องการ

## 1.6 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลประเภทงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
เงินอุดหนุน	4,188,401	4,002,797	4,005,820
เงินรายได้สถานศึกษา	2,201,626	2,207,620	2,375,000
เงินบริจาค	195,943	91,000	489,858
สิ่งของบริจาค	141,102	22,800	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>6,727,072</b>	<b>6,324,217</b>	<b>6,870,678</b>

## 1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

### 1.7.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

1) โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่โดยรอบ ซึ่งลักษณะของชุมชนเป็นชนบทล้าหนา และกลุ่มชาติพันธุ์ อาศัยอยู่ร่วมกันมีประชากรประมาณ 52,857คน (ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียนราษฎรอำเภอปาง จังหวัดพะเยา ปี 2563)

2) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบเป็นเขตชุมชน ดังนี้

- ตำบลนาปรัง จำนวน 7 หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านนาปรัง บ้านห้วยแม่แดง บ้านบ่อค่าง บ้านบุญยืน บ้านหมื่น บ้านห้วยคอกหมู และบ้านหนองท่าควาย

- ตำบลปง จำนวน 8 หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านตุ๋ บ้านดอนชัย บ้านกองแล บ้านหนุน บ้านม่วง บ้านห้วยสิงห์ บ้านบอน และบ้านบุญเรือง

- ตำบลควง 4 จำนวน หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านควงดง บ้านแสบะ บ้านป่าคา บ้านวังบง และบ้านศรีพรม

- ส่วนหน่วยงานของรัฐและเอกชน ได้แก่ ที่ทำการอำเภอปาง องค์การบริหารส่วนตำบลนาปรัง เทศบาลตำบลปง ธนาคาร ร้านค้า เป็นต้น

3) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ร้อยละ 90 และอื่น ๆ ร้อยละ 10 เช่น ค้าขาย รับราชการ รับจ้างทั่วไป เป็นต้น

4) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 95 และศาสนาอื่น ร้อยละ 5 ได้แก่ ศาสนาคริสต์ และไม่นับถือศาสนาอื่น

5) ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ย 61,222.77 บาท /คน/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

6) ชุมชนในท้องถิ่นมีวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม และภาษาที่หลากหลาย เช่น ภาษาไทยล้านนา ภาษาลื้อ และภาษาม้ง เป็นต้น

7) ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น คือ งานต้านภัยสลากร งานลอยกระทง งานแห่เทียนเข้าพรรษา งานสงกรานต์พระธาตุดอกหยวก งานสงกรานต์ (งานปีใหม่เมือง) เป็นต้น

## 1.7.2 โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน

### 1.7.2.1 โอกาสของโรงเรียน

1) การรับรองสิทธิและโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมีคณะทำงาน เป็นทีมมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีชมรมผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือ เห็นชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีการทำงานอย่างเป็นระบบชัดเจน เทียบตรง โปร่งใส ให้โอกาสกับนักเรียนทุกคน ได้แสดงออกซึ่งความสามารถ มีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน

2) การปฏิรูปการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 สอนตรงตามวิชาเอกและตามความถนัด พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ดี มีปัญญา สร้างสรรค์สังคม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3) การประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ โดยโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ตามแนวการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

4) การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนได้ใช้ระบบสารสนเทศ รายงาน ข้อมูลและมีเว็บไซต์เป็นของตนเอง จัดทำ จัดหาสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการเรียนการสอน ความสำเร็จของโรงเรียน คือ นักเรียนสามารถนำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์ ครูร้อยละ 100 ใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้

5) การปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานตามบริบทของโรงเรียน มี 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ตามหลักโครงสร้างการกระจายอำนาจ

6) การมีส่วนร่วม โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน ในการจัดการศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตามตรวจสอบและการประเมินผลเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

7) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนมีแผนการระดมทรัพยากรจากชุมชนท้องถิ่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

8) การพัฒนาบุคลากร โรงเรียนได้จัดทำโครงการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากร ภายในโรงเรียนและจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการอบรม ประชุม ศึกษาดูงาน

### 1.7.2.2 อุปสรรคของโรงเรียน

1) โรงเรียนห่างไกลจากศูนย์ราชการของจังหวัดพะเยา เป็นระยะทาง 78 กิโลเมตร และหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 เป็นระยะทาง 115 กิโลเมตร

2) ความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของชุมชน โดยมีปัจจัยจากค่านิยม และขนบธรรมเนียมแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกัน ส่งผลให้ชุมชนขาดระบบการศึกษาที่มีคุณภาพทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ที่ เช่น การติดยาเสพติด การตั้งครุฑก่อนวัยสมควร เด็กออกกลางคันอันเนื่องปัญหาจากครอบครัว และชุมชนหรือผู้ปกครองไม่ให้ความรับผิดชอบต่อสังคม

3) เทคโนโลยีของผู้ปกครองไม่เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูล รวมถึงฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวไม่เพียงพอทำให้การรับสารสนเทศ และไม่รู้ข้อมูลเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

4) ความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

### 1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ช่วยเชื่อมโยงเรื่องราวในท้องถิ่นสู่การเรียนรู้สากล พัฒนาคุณลักษณะและความคิด ความเข้าใจในคุณค่า และทัศนคติ ค่านิยม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถจัดการความรู้ ซึ่งมีความสำคัญและมีความหมายอย่างมากสำหรับผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพชีวิตจริง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ช่วยให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ท้องถิ่น

2. ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่มีคุณค่า มีความหมายต่อชีวิต ทำให้เห็นคุณค่า เห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียน

3. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นสู่ความรู้สากลสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปสู่สิ่งที่อยู่ไกลตัวได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง

5. มีส่วนร่วมในองค์กร ท้องถิ่น บุคคล และครอบครัวในการพัฒนาท้องถิ่น

6. ได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	111	108	148	90	89	101
สวนพฤกษศาสตร์	111	98	102	90	75	85
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	111	102	148	90	89	101
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	111	102	148	90	89	101
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	111	102	148	90	89	101
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ก.อ.ท.	111	102	148	90	89	101
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	111	102	148	90	89	101
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	111	102	148	90	89	101
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม	111	102	148	90	89	101
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	111	102	148	90	89	101
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	111	102	148	90	89	101
ห้องเฉลิมพระเกียรติ	111	102	58	90	40	71
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	111	102	148	90	89	101
สนามกีฬา	111	102	148	90	89	101
สระว่ายน้ำ	111	102	148	90	89	101

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
มหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง						8
มหาวิทยาลัยพะเยา					5	14
รวม					5	22

## 2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### 2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ

##### คำเป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

##### กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคำเป้าหมายปีการศึกษา 2562 - 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามคำเป้าหมาย

**ผลการดำเนินงาน : ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด**

ตารางที่ 7 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

ปีการศึกษา	2562	2563	2564
ผล O-NET เฉลี่ยรวม	36.97	37.50	35.50

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2563 มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น และปีการศึกษา 2563 - 2564 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

ตารางที่ 8 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

ปีการศึกษา	2562	2563	2564
ผล O-NET เฉลี่ยรวม	31.57	31.46	28.23

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563 มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลง และปีการศึกษา 2563 - 2564 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

##### จุดเด่น

นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น จึงทำให้ผลการสอบได้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรม/การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับข้อสอบ O-NET ในทุกสาระการเรียนรู้ที่จะสอบในปีการศึกษา 2564

##### จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางคนยังไม่ตระหนักถึงประโยชน์ของการสอบ O-NET จึงทำให้ไม่ให้ความสำคัญกับการสอบ และในสถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19 ทำให้จำนวนนักเรียนเข้าสอบไม่ครบ



## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรชี้แจงให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของการสอบ O-NET

### 2.1.2 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

คำเป้าหมาย:

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น

กระบวนการพัฒนา :

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคำเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562 - 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามคำเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน : -

ตารางที่ 9 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยรวมของผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา 2562 - 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ม.1	ม.2	ม.1	ม.2	ม.1	ม.2
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	37.48	34.82	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	27.51	30.85	-	-	-	-
ภาษาไทย	43.70	41.26	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	27.81	24.06	-	-	-	-
<b>เฉลี่ย</b>	<b>34.13</b>	<b>32.75</b>	-	-	-	-

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมของผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562 มีการจัดสอบ และปีการศึกษา 2563 – 2564 ไม่มีการจัดสอบ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถจัดสอบได้

### 2.1.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคำเป้าหมายปีการศึกษา 2562 - 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามคำเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน : บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ 10 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยรวมของผลการประเมินระดับสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2562 - 2564

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ภาษาไทย	69	70.05	70	75.62	71	81.01	75.56
คณิตศาสตร์	58	52.78	59	55.32	60	78.67	62.26
วิทยาศาสตร์	64	70.89	65	70.84	66	84.79	75.51
สังคมศึกษา	68	71.09	69	67.60	70	81.40	73.37
ภาษาอังกฤษ	69	85.80	70	77.13	71	91.26	84.73
ศิลปะ	79	79.22	80	75.94	81	86.98	80.71
สุขศึกษาฯ	89	76.21	90	86.59	91	88.21	83.67
การงานอาชีพ	84	71.40	85	74.32	86	81.95	75.89
<b>เฉลี่ย</b>	<b>73</b>	<b>72.18</b>	<b>74</b>	<b>72.92</b>	<b>75</b>	<b>74.00</b>	<b>73.03</b>

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562 – 2564 เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 11 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยรวมของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
สื่อความ ปีการศึกษา 2562 – 2564

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ดี
ร้อยละเฉลี่ย	82.88	13.09	96.91	2.28	98.11	1.89

จากตารางพบว่า การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา 2562 – 2564 เพิ่มขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 12 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยรวมของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ปีการศึกษา 2562 – 2564

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ดี
ร้อยละเฉลี่ย	72.37	25.85	100.00	0.00	99.53	0.47

จากตารางพบว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562 – 2564 เพิ่มขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 13 แสดงผลคะแนนเฉลี่ยรวมของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ปีการศึกษา 2562 – 2564

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
กิจกรรมแนะแนว	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กิจกรรมชุมนุม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

จากตารางพบว่า การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 – 2564 มีผล  
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100 ในทุกกิจกรรม

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีโอกาสดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นทั้งแบบ online, on-site, on-hand และ on-demand จึงทำให้ทั้งครูและนักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

#### จุดที่ควรพัฒนา

การเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาครูให้สามารถผลิตสื่อ การเรียนการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

### 2.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (จำแนกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

#### คำเป้าหมาย

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น

#### กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่า  
เป้าหมายปีการศึกษา 2562 - 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตาม

#### คำเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน : บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564

ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564 มีผลคะแนน  
เฉลี่ยร้อยละ 100 ในทุกระดับชั้น

### จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564 มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100 ในทุกระดับชั้น ทุกปี

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณในการจัดทำ/จัดหา/ผลิตสื่อการเรียนรู้อื่นๆที่หลากหลาย

## 2.1.5 ข้อมูลติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา (คิดเป็นร้อยละ)

### คำเป้าหมาย

ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาเพิ่มขึ้น

### กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 - 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตาม

### คำเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน : บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564

ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	การศึกษา ต่อ	ประกอบ อาชีพ	การศึกษา ต่อ	ประกอบ อาชีพ	การศึกษา ต่อ	ประกอบ อาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	99.27	0.73	98.78	1.22	100.00	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	96.67	3.33	92.76	7.24	94.18	5.82

จากตารางพบว่า ข้อมูลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2562 – 2564 มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 100 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2562 – 2564 มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 100 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

## 2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2563

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป (ผู้เรียนร้อยละ 60 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป)	75	81.13	สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	70	84.06	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	88.00	สูงกว่าเป้าหมาย
	4) ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	80	89.25	สูงกว่าเป้าหมาย
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	72	72.50	สูงกว่าเป้าหมาย
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	75	78.50	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75	96.33	สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	80	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3)	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	95.87	สูงกว่าเป้าหมาย
4)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	75	78.91	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้	80	84.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2	ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	92.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	92.50	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4	ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	91.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5	ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	80	95.75	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป (ผู้เรียนร้อยละ 60 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป)	75	82.40	สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	70	83	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	85.25	สูงกว่าเป้าหมาย
	4) ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	80	88.5	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	72	73.31	สูงกว่าเป้าหมาย
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	75	75.03	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75	85.41	สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	84.39	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	86.61	สูงกว่าเป้าหมาย
	4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	75	76.06	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	80	83.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2	ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	91.66	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	92.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4	ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	90.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5	ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	80	95.50	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๖๓๒๐๓๐๓ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๕ หมู่ ๑ ตำบลนาปรัง อำเภอปง จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ ๕๖๑๔๐  
โทรศัพท์ ๐-๕๔๔๙-๗๒๒๙ โทรสาร ๐-๕๔๔๙-๗๒๖๘ E-mail : py2pong442@gmail.com  
Website <http://www.prp.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## ตอนที่ ๑

### สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนผู้เรียน	๖๒๔	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๔๘	
บุคลากรสนับสนุน	๑๐	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๔	
ห้องปฏิบัติการ	๗	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด ห้องเฉลิมพระเกียรติ ห้องกลุ่มสาระฯ	๓	

#### ๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
<b>๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ใน ปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการกำหนดค่าเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละด้านและมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของแต่ละปีเพื่อดูผลพัฒนาการของนักเรียนและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระบุข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบให้ชัดเจนโดยระบุถึงรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม การสืบสานศาสตร์พระราชา ตลอดจนทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ (มาจากวิสัยทัศน์) โดยมีการระบุเป้าหมายความสำเร็จ การจัดทำแผน การนำแผนสู่ห้องเรียน การนิเทศติดตามตลอดจน การปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งระบุรูปแบบการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แอปพลิเคชัน ไลน์ เว็บไซต์ เพจบุ๊ก แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารคน (Human Resource Management)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านข้อมูลบุคลากรที่จำเป็นในการพัฒนา เช่น การศึกษา การอบรม การศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับจุดเน้นด้านการให้ความสำคัญในการเน้นการบริหารคน (Human Resource Management) เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ระบุข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการพัฒนาคู่มือที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีการจัดทำแผนมีหลักสูตรการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เช่น หลักสูตรการพัฒนาภาษาอังกฤษ หลักสูตรการพัฒนาคอมพิวเตอร์สำหรับครู โดยร่วมมือกับทั้งภาครัฐและเอกชน มีการดำเนินการตามแผนที่มีการกำหนดปฏิทินช่วงเวลาการพัฒนา มีการวัดประเมินผล ที่สามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาวิชาชีพครู มีการรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการสร้างความมั่นใจและการมีส่วนร่วม พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจและการรับฟังความคิดเห็นต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

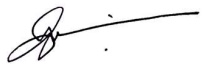


สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และแสดงให้เห็นถึงกระบวนการที่ครูพัฒนาผู้เรียนนอกเหนือจากกิจกรรมในหลักสูตร ในรูปแบบของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาตามที่กำหนด ระบุเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ฯลฯ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนสู่การกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนิเทศติดตาม โดยมีการมอบหมายงาน เช่น มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู (PLC) มีการวัดประเมินผลตลอดจนการนำผลการนิเทศเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา มีการรายงานผลการนิเทศ เป็นข้อมูลย้อนกลับให้ครูนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และมีการเผยแพร่ผล การดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนได้เสียได้รับทราบในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาลอัตราส่วน ครู ต่อผู้เรียน อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน สำหรับโครงสร้างการบริหารงานควรนำเสนอในรูปแบบแผนผังการบริหารจัดการด้านบุคลากร มีการนำเสนอข้อมูลบุคลากรโดยแยกแต่ละระดับชั้น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน และมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงาน ในประเด็นผลการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาควรนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ผลการประเมินในระดับดีเลิศ หรือยอดเยี่ยม มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานในรูปแบบต่างๆ ต่อผู้ที่มีส่วนได้เสียและสาธารณชน ทราบ

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสะอาด คำตัน	
กรรมการ	นางเปรมจิต ยะมงคล	
กรรมการและเลขานุการ	นางดวงคิด จรเอ็กกา	

วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนสื่อความ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 16 แสดงผลร้อยละของการอ่าน การเขียน และการสื่อสารระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา	2562	2563	2564
ผลการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	97.90	99.42	100

จากตารางพบว่า การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา 2562-2564 คือ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มีพัฒนาการที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในด้านการอ่านและเขียนจึงควรที่จะพัฒนาให้  
ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการเรียนซ่อมเสริมในเรื่องของการอ่านและการเขียนเพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านออกเขียนได้

1.1.1.2 มีความสามารถในการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการพัฒนา

พิจารณาจากตารางสรุปผลการประเมินการสื่อสาร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564



### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 17 แสดงผลร้อยละการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา	2562	2563	2564
ผลการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	83.45	93.56	94.33

จากตาราง พบว่า การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562-2564 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทุกปีการศึกษา

#### จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่ดี

#### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังสื่อสารและถ่ายทอดได้ไม่ดีเท่าที่ควร ควรจะพัฒนาสมรรถนะในด้านการสื่อสารของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การฝึกให้ผู้เรียนช่วยกิจกรรมทางโรงเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสาร เช่น จัดกิจกรรมเสียงตามสาย พี่เล่านิทานให้น้องฟัง การเป็นพิธีกรวัยจิ๋ว เป็นต้น

### 1.1.1.3 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน

#### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา

ทางโรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนเพื่อการเรียนการสอนจะใช้ภาษาจีนสื่อสารกับนักเรียน 50% กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารกันภายในห้องเรียน พัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนจากข้อสอบ HSK ในการประเมินผลของผู้เรียนจะแบ่งสัดส่วนการเก็บคะแนน จากการทดสอบการฟังและการพูด 40%

### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 18 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	48	88.88	49	87.64	50	86.36	87.6

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 87.6 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

### จุดเด่น

จากกระบวนการการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารมากขึ้น และสามารถช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนให้สูงขึ้นด้วย

### จุดที่ควรพัฒนา

ในการกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาจีนในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาจีนได้เพียงร้อยละ 50 ครูผู้สอนควรมีสื่อที่เสริมการกระตุ้นมากกว่านี้เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูผู้สอนควรเพิ่มแรงจูงใจในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น มีการทำสมุดเล่มเล็กเพื่อบันทึกคะแนนการพูดภาษาจีน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งการวัดผลและประเมินนักเรียน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

จัดงบประมาณเพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนภาษาจีนที่เอื้ออำนวยต่อการใช้ภาษาจีนของนักเรียน

#### 1.1.1.4 ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องลดลง

##### คำเป้าหมาย

ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องลดลงร้อยละ 5

##### กระบวนการพัฒนา

สรุปผลการประเมินการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

##### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนร้อยละผู้เรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา	2562	2563	2564
จำนวนผู้เรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง (คน)	38	30	26
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	620	614	635

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนจำนวน 620 คน อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องจำนวน 38 คน ปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนจำนวน 614 คน อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องจำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนจำนวน 635 คน อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง จำนวน 26 คน ซึ่งจะเห็นได้ว่าจำนวนผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องมีจำนวนลดลงในทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง  
ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา	2562-2563	2563-2564
จำนวนผู้เรียน (คน)	8	4
ร้อยละ	21.05	13.33

จากตารางเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า จำนวนผู้เรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ปีการศึกษา 2562-2563 ลดลง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 และปีการศึกษา 2563-2564 จำนวนผู้เรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ลดลง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ซึ่งจะเห็นได้ว่า จำนวนผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องมีจำนวนลดลงสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดในทุกปีการศึกษา

#### จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดลงในทุกปีการศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในด้านการอ่านและเขียนจึงควรที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการเรียนซ่อมเสริมในเรื่องของการอ่านและการเขียนเพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านออกเขียนได้

#### 1.1.1.5 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ

##### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 76 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับ ดีขึ้นไป

##### กระบวนการพัฒนา

พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่

ปีการศึกษา 2562-2564

##### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 21 แสดงผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ปีการศึกษา	2562	2563	2564
ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	64.71	63.78	81.83

จากตารางแสดงผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ในปี 2562 และ 2563 และสูงกว่าค่าเป้าหมายในปี 2564

**จุดเด่น**

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่ดีขึ้นทุกปี

**จุดที่ควรพัฒนา**

ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณบางปีการศึกษายังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จึงควรที่จะยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้มีความสามารถทางการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้ดียิ่งขึ้น

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

มีการเรียนซ่อมเสริมในเรื่องของการคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น

**1.1.1.6 ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลง****ค่าเป้าหมาย**

ผู้เรียนมีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลงร้อยละ 5

**กระบวนการพัฒนา**

พิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็น 0 ระดับปรับปรุง

**ผลการดำเนินงาน : ระดับ ดี**

ตารางที่ 22 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลการเรียน 0	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ร้อยละ	1.00	2.13	1.09	1.41

ผลการดำเนินงานมีแนวโน้มทั้งเพิ่มขึ้นและลดลง โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็น 0 ระดับปรับปรุง ภาพรวมระดับสถานศึกษาไม่เกินร้อยละ 5

**จุดเด่น**

ผลการดำเนินงานผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีแนวโน้มที่จะลดลง

**จุดที่ควรพัฒนา**

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาให้มีประสิทธิภาพในการวัดผล

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ปรับปรุงแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

## 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

### 1.1.2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

#### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 71 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา

พิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมสถานศึกษา คือ ร้อยละ 71 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

#### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 23 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป 2562-2564

ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ร้อยละของระดับดีขึ้นไป	69	70.00	70	93.00	71	94.48	85.83

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 94.48 ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเองได้

#### จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด

### 1.1.2.2 มีความสามารถในการแก้ปัญหา

#### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 71 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา

พิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมสถานศึกษา คือ ร้อยละ 71 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

#### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 24 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา 2562-2564

ผลการดำเนินงาน	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ร้อยละของระดับดีขึ้นไป	69	82.55	70	93.82	71	95.59	90.65

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 คือ ร้อยละ 95.59 ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาดังด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเองได้

#### จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

### 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### 1.1.3.1 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

#### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ ก้าวทันโลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และ ประเทศชาติได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา โรงเรียนได้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการคุณธรรม โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ โครงการนวัตกรรม การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ และการเรียนการสอนในรายวิชา IS โดยประยุกต์และนำมาใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันและก้าวสู่การเป็นพลโลกที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนมีความสุขในการเรียน หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเอง โดยแสดงให้เห็นจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ดังตาราง

ตารางที่ 25 แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ปีการศึกษา 2563-2564

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
2563	75	ผู้เรียนมีผลการประเมินในรายวิชา IS ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย	85.28	ดี
2564	75	ผู้เรียนมีผลการประเมินในรายวิชา IS ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย	93.28	ดี

จากตารางแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา IS สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ แสดงว่านักเรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ จนนำความรู้และทักษะกระบวนการที่ได้รับไปสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

### จุดเด่น

1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

2. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้นและเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริม ด้วยกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ การเข้าร่วมการแข่งขัน การนำเสนอผลงาน ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียน และครูอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ห้องเรียน อุปกรณ์ และเครื่องมือเทคโนโลยีที่เป็นตัวช่วย เช่น เครื่องฉายภาพ 3 มิติผ่านระบบ Wi-Fi ทุกห้องเรียน ส่งเสริมการใช้ อุปกรณ์สื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

### จุดที่ควรพัฒนา

1. การกระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งเป้าหมายในการส่งเสริม กระตุ้น ขยายวิธีการและแนวทางในการพัฒนา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึงในการได้แสดงความสามารถทางวิชาการตามความถนัดของตนเองได้ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบด้านนวัตกรรม โดยการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน เช่น การจัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี กิจกรรม STEM Education เป็นต้น

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. พัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. จัดหาคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร อย่างทั่วถึง

#### 1.1.3.2 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### คำเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 20 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ ก้าวทันโลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วย



กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง สังคม และ ประเทศชาติได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา โรงเรียนได้สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการคุณธรรม โครงการ/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ โครงการนวัตกรรม การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการเรียนการสอนในรายวิชา IS โดยประยุกต์และนำมาใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันและก้าวสู่การเป็นพลโลกที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ และมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เกิดทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนมีความสุขในการเรียน หรือพัฒนาผลงานที่ตนเองชอบและมีความถนัด จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเอง โดยแสดงให้เห็นจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ดังตาราง

ตารางที่ 26 แสดงร้อยละการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2564

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
2563	20	ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการนวัตกรรม, โครงการคุณธรรม เข้าร่วมการอบรมด้านนวัตกรรม	21.30	
2564	20	ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการนวัตกรรม, โครงการคุณธรรม เข้าร่วมการอบรมด้านนวัตกรรม	23.15	

จากตารางแสดงร้อยละการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่าผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการนวัตกรรม, โครงการคุณธรรม เข้าร่วมการอบรมด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ จนสามารถนำมาใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป

## จุดเด่น

1. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี

2. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้นและเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริม ด้วยกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ การเข้าร่วมการแข่งขัน การนำเสนอผลงาน ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียน และครูอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ห้องเรียน อุปกรณ์ และเครื่องมือเทคโนโลยีที่เป็นตัวช่วย เช่น เครื่องฉายภาพ 3 มิติผ่านระบบ Wi-Fi ทุกห้องเรียน ส่งเสริมการใช้ อุปกรณ์สื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

4. โรงเรียนมีเครือข่ายทางวิชาการอย่างหลากหลาย จึงสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้ อย่างรอบด้าน

5. นักเรียนมีความพร้อมทางวิชาการ จากกระบวนการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อของโรงเรียน

6. ครูมีการพัฒนาตนเองด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC

## จุดที่ควรพัฒนา

1. การกระจายโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้น

2. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง

3. การพัฒนาครูให้เป็นที่ปรึกษาในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งเป้าหมายในการส่งเสริม กระตุ้น ขยายวิธีการและแนวทางในการพัฒนา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึงในการได้แสดงความสามารถทางวิชาการตามความ ถนัดของตนเองได้ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบด้านนวัตกรรม โดยการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน เช่น การจัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี กิจกรรม STEM Education เป็นต้น

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. พัฒนานักเรียนให้สามารถใช้งานระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพ
2. จัดหาสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ได้ 100%
3. จัดหาคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร อย่างทั่วถึง

#### 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

##### คำเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน สร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึก รับผิดชอบ และนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน เพื่อให้บริการครูและนักเรียนในการเรียนการสอนและการเข้าถึงระบบเครือข่าย โดยได้มีการติดตั้งระบบ Wifi ทุกห้องเรียน และบริเวณอาคารเรียน สำนักงาน และแหล่งสืบค้นต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนอย่างทั่วถึง ติดตั้งโปรเจ็คเตอร์ ทีวี เครื่องเสียงทุกห้องเรียน พัฒนาครูให้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและได้นำมาใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียน

##### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินในรายวิชาคอมพิวเตอร์และ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 88.5 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป โดยโรงเรียนมีเครื่องมือที่พร้อมในการบริการข้อมูลครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ครู นักเรียน ใช้ระบบ Google For Education ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครู ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศเฉพาะด้าน
3. โรงเรียน มีบริการระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมในสถานศึกษา

##### จุดเด่น

1. โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน เพื่อให้บริการครูและนักเรียนในการเรียนการสอนและการเข้าถึงระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการติดตั้งระบบ Wifi ทุกห้องเรียน และบริเวณอาคารเรียน สำนักงาน และแหล่งสืบค้นต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนอย่างทั่วถึง
2. โรงเรียนติดตั้งโปรเจ็คเตอร์ ทีวี เครื่องเสียงทุกห้องเรียน
3. พัฒนาครูให้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและได้นำมาใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียน

## จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงทุกคนและกระตุ้นให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ปรับปรุงพัฒนาระบบ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมสำหรับการใช้งานในโรงเรียน

2. พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงทุกคนและกระตุ้นให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. อุปกรณ์ระบบเครือข่ายที่ทันสมัย และคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน

2. บุคลากร วิทยากร มาให้ความรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง

## 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

### 1.1.5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป  
กระบวนการพัฒนา

พิจารณาจากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562 - 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย

#### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ดีเลิศ

ผู้เรียนร้อยละ 81.01 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 27 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2562-2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	69	70.05	70	75.62	71	81.01	75.56

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2561 คือ ร้อยละ 81.01 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป

### จุดเด่น

ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจ ตั้งใจในการเรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาความสามารถทางการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้ดีขึ้น สามารถนำไปใช้ในรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำบัญชีคำพื้นฐานนำไปคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้ดีขึ้น

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำบัญชีคำพื้นฐาน

#### 1.1.5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

##### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ

2.5 ขึ้นไป

##### กระบวนการพัฒนา

พิจารณาจากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 - 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย

##### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ดีเลิศ

ผู้เรียนร้อยละ 78.67 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ

2.5 ขึ้นไป

ตารางที่ 28 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562-2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ร้อยละของระดับ 2.5 ขึ้นไป	58	52.78	59	67.05	60	78.67	66.17

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 78.67 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี ขึ้นไป

### จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวัดประเมินผล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย

### จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาสื่อ/อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดหาสื่อ/อุปกรณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

พัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ในการประกวดแข่งขัน

#### 1.1.5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

##### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 66 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป

##### กระบวนการพัฒนา

พิจารณาจากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 - 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย

##### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 84.79 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป

ตารางที่ 29 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562-2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ร้อยละของระดับ 2.5 ขึ้นไป	64	70.89	65	82.38	66	84.79	79.35

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ 84.79 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป (2.5)

### จุดเด่น

โรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีครบทุกรายวิชา เช่น ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น และมีห้องสื่อ และห้องปฏิบัติการให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาคู่มือสอนให้มีความรู้ ทักษะเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคู่มือสอนให้มีความรู้ ทักษะเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. อบรมพัฒนาให้ความรู้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### 1.1.5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562 - 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย

#### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 81.40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 30 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2562-2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	68	71.09	69	67.60	70	81.40	73.37

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 81.40 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี ขึ้นไป

**จุดเด่น**

1. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. มีการจัดทำสื่อนวัตกรรมในชั้นเรียนทุกห้อง
3. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและนำไปปฏิบัติ

**จุดที่ควรพัฒนา**

กระบวนการจัดการเรียนที่เน้นทักษะการเขียน การวิเคราะห์

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอบความเป็นเลิศทางวิชาการและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**ความต้องการและการช่วยเหลือ**

งบประมาณในการดำเนินกิจกรรม

**1.1.5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ****ค่าเป้าหมาย**

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับ 3 ขึ้นไป

**กระบวนการพัฒนา**

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 - 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย

**ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม**

ผู้เรียนร้อยละ 81.95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 31 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2562-2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	68	71.40	69	74.32	70	81.95	75.89

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 81.95 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี ขึ้นไป



### จุดเด่น

1. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
2. โรงเรียนจัดหาสื่อ/เทคโนโลยีให้กับทุกห้องเรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

### 1.1.5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

#### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 81 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 - 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย

#### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 86.98 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 32 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ปีการศึกษา 2562-2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	79	79.22	80	75.94	81	86.98	80.71

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 86.98 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป

### จุดเด่น

1. ครูสอนตรงตามวิชาเอก
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ/ Active Learning
3. การวัดและประเมินผลหลากหลายตามสภาพจริงตามความสามารถของผู้เรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

1. สื่อการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อเป้าหมายและมาตรฐานกลุ่มของนักเรียน
2. กิจกรรมการสอนที่ตอบสนองต่อระดับทักษะความสามารถของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถและความถนัดเฉพาะทาง (ดนตรี ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์) เพื่อเตรียมความพร้อมและมุ่งสู่การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และค้นหาคนเก่งของกลุ่มสาระ

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

วิทยากรที่มีความถนัดเฉพาะทาง (วิทยากรท้องถิ่น) ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์

#### 1.1.5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

##### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 91 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

##### กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 - 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย

##### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 91.26 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 33 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	89	85.80	90	77.13	91	91.26	84.73

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 91.26 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี ขึ้นไป

##### จุดเด่น

1. นักเรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐานในการใช้ทักษะการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยจากโรคภัยต่างๆ จุดที่ควรพัฒนา

2. นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์การป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ โรคภัยไข้เจ็บได้อย่างชำนาญและปลอดภัย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่ปลอดภัยจากโรคร้ายจากอุบัติเหตุได้อย่างชำนาญ มีทักษะที่ดีในการเอาตัวรอดจากอุบัติเหตุต่างๆ

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครัน
2. สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง

#### 1.1.5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

##### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 86 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

##### กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 - 2564 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมาย

##### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนร้อยละ 88.21 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 34 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ ปีการศึกษา 2562-2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	84	76.21	85	86.59	86	88.21	83.67

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 88.21 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี ขึ้นไป

##### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อวิชาการทำงานอาชีพ
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

### จุดที่ควรพัฒนา

การนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมโดยเน้นธรรมชาติวิชาเป็นหลัก

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูผู้สอนและการจัดสรรบุคลากรที่ตรงตามรายวิชา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นต่อไป

ภาพรวมร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 คิดเป็น ร้อยละ 74.00

#### 1.1.5.9 ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0

ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลง ร้อยละ 5

กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้พิจารณาผลการเรียน 0 ภาพรวมระดับสถานศึกษาลดลง ร้อยละ 5 ตามที่โรงเรียนกำหนด

ผลการดำเนินงาน : ระดับ ดี

ผู้เรียนร้อยละ 4.64 ที่มีผลการเรียน 0 ลดลง

ตารางที่ 35 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลง ปีการศึกษา 2562-2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ร้อยละ	4.91	4.33	4.64	4.63

ผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่มีแนวโน้มลดลง โดยพิจารณาจากการที่นักเรียนมีผลการเรียน 0 ภาพรวมระดับสถานศึกษาลดลง คือ ร้อยละ 4.64

### จุดเด่น

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้พิจารณาร่วมกันกับคณะครูทุกท่านให้ประเมินจากหลากหลายบริบท ไม่เน้นเฉพาะแต่ในห้องเรียนแต่รวมถึงการบูรณาการจากการวัดผลในด้านอื่นๆ ร่วมด้วย

### จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ทั้งแบบ onsite, online, on-hand, on demand เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ทั้งแบบ onsite, online, on-hand, on demand เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

#### 1.1.5.10 ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร

##### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลง ร้อยละ 5

##### กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้พิจารณาผลการเรียน ร ภาพรวมระดับสถานศึกษาลดลง ร้อยละ 5 ตามที่โรงเรียนกำหนด

##### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ดี

ผู้เรียนร้อยละ 4.32 ที่มีผลการเรียน ร ลดลง ร้อยละ 5

ตารางที่ 36 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลง ปีการศึกษา 2562-2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลง	4.60	4.02	4.32	4.32

ผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่มีแนวโน้มลดลง โดยพิจารณาจากการที่นักเรียนมีผลการเรียน ร ภาพรวมระดับสถานศึกษาลดลง คือ ร้อยละ 4.32

##### จุดเด่น

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้พิจารณาร่วมกันกับคณะครูทุกท่านให้ประเมินจากหลากหลายบริบท ไม่เน้นเฉพาะแต่ในห้องเรียนแต่รวมถึงการบูรณาการจากการวัดผลในด้านอื่นๆ ร่วมด้วย

### จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ทั้งแบบ onsite, online, on-hand, on demand เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ทั้งแบบ onsite, online, on-hand, on demand เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

#### 1.1.5.11 ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ

##### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบลดลง ร้อยละ 5

##### กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้พิจารณาผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบลดลง ภาพรวมระดับสถานศึกษาลดลง ร้อยละ 5 ตามที่โรงเรียนกำหนด

##### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ดี

ผู้เรียนร้อยละ 1.28 ที่ที่ไม่มีสิทธิ์สอบลดลง ร้อยละ 5

ตารางที่ 37 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ที่ไม่มีสิทธิ์สอบลดลง ปีการศึกษา 2562-2564

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ร้อยละไม่มีสิทธิ์ สอบลดลง	2.61	1.70	1.28	1.86

ผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่มีแนวโน้มลดลง โดยพิจารณาจากการที่นักเรียนที่  
ไม่มีสิทธิ์สอบลดลง ภาพรวมระดับสถานศึกษาลดลง คือ ร้อยละ 1.28

##### จุดเด่น

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้พิจารณาร่วมกันกับคณะครูทุกท่านให้ประเมินจากหลากหลายบริบท ไม่เน้นเฉพาะแต่ในห้องเรียนแต่รวมถึงการบูรณาการจากการวัดผลในด้านอื่นๆ ร่วมด้วย

##### จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ทั้งแบบ onsite, online, on-hand, on demand เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ทั้งแบบ onsite, online, on-hand, on demand เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

### 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.1.6.1 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพและมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

#### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

#### กระบวนการพัฒนา

ได้จากตารางสรุปผลการประเมินผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 38 แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2562-2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	84	76.21	85	86.59	86	88.21	83.67

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย พิจารณาจากผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คือ 88.21 ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2562-2564 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทุกปีการศึกษา

#### จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดีขึ้น

#### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางกลุ่มยังไม่มี ความสนใจในด้านทักษะและเจตคติต่องานอาชีพ

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญมากขึ้น

1.1.6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

#### ค่าเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 75 ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ 39 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจได้ ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ ได้						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	70	71.20	73	74.45	75	77.76	74.47

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย พิจารณาจากร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ นักเรียนให้ความสนใจที่จะประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ คือ 77.76

#### จุดเด่น

ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ ทำให้ผู้เรียนได้รู้ถึงอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

#### จุดที่ควรพัฒนา

มีการประชาสัมพันธ์และเชิญชวนนักเรียนให้ทำแบบประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจมากยิ่งขึ้น

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีจัดทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนนักเรียนให้ทำแบบประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

มีการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 80

#### 1.1.6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

##### ค่าเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 75 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดให้มีการฝึกประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ



### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ 40 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการฝึกประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้อง กับความรู้ ความถนัด และความสนใจ ได้						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	เป้าหมาย	2564	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	73	75.31	74	74.25	75	74.30	74.62

ผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการฝึกประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ คือ 74.30

#### จุดเด่น

ทางโรงเรียนได้มีการจัดให้มีการฝึกประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพมากขึ้น ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดประสานงานกับหน่วยงานกับหน่วยงานที่ นักเรียนสนใจที่จะฝึกประสบการณ์ในอาชีพ

#### จุดที่ควรพัฒนา

มีการประชาสัมพันธ์และเชิญชวนนักเรียนให้ฝึกประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพมากขึ้น

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการจัดทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนนักเรียนให้ฝึกประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพมากขึ้น

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณในการสนับสนุนเพื่อแนะแนว ประชาสัมพันธ์ และเชิญชวนนักเรียนให้ฝึกประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจมากขึ้นกว่านี้

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

#### ค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 76 มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

ผู้เรียนร้อยละ 76 มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

#### กระบวนการพัฒนา

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดี และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชา มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการ

ส่งเสริมการทำกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และส่งเสริมคุณธรรมผ่านกิจกรรมชมรม  
ต้นกล้ารัชดา

**ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม**

พิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา  
คุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด โดยการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงการ กิจกรรม  
ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎระเบียบ  
มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของ  
สังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

**จุดเด่น**

โรงเรียนมีการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม  
จริยธรรม ให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด

**จุดที่ควรพัฒนา**

โรงเรียนควรมีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โดยผ่าน  
การดำเนินกิจกรรมโครงงานนาโมเดล และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมรมต้นกล้ารัชดา

**ความต้องการและการช่วยเหลือ**

การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมชมรมต้นกล้ารัชดา และชุมชนรัชดาโคก  
หนองนา

## 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

**คำเป้าหมาย**

ผู้เรียนร้อยละ 76 มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  
ระดับผ่านขึ้นไป

**กระบวนการพัฒนา**

มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยให้มีการจัดการ  
เรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาบูรณาการท้องถิ่นของเรา มีรายวิชาศิลปะ นาฏศิลป์ และดนตรี  
ไทย เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

**ผลการดำเนินงาน : ระดับ ดีเลิศ**

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าคำเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม  
ให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงาน  
อื่นจัดกิจกรรม คือ โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสุนทรภู่

กิจกรรมคืนสู่เหย้า ซึ่งมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ชมรม ชุมนุม และการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนปงรัชดาภิเษกมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แต่เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2563-2564 ทางโรงเรียนได้รับผลกระทบจากการแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 ทำให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนบางกิจกรรมก็ไม่สามารถดำเนินการได้

#### **จุดเด่น**

ทางโรงเรียนสามารถเปิดเรียน On-Site และจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียน

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยหรือความเป็นท้องถิ่นให้มากขึ้น ให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้กับท้องถิ่น เชิญวิทยากรให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ส่งเสริมความเป็นไทย และโรงเรียนได้วางแผนจะมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร “รัชดา” ให้กับนักเรียนโรงเรียนปงรัชดาภิเษกทุกชั้นปี

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

การสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมกิจกรรมที่มีหน่วยงานอื่นเข้ามาให้ความรู้ ได้แก่ วิทยากร ชุมชน และหน่วยงานอื่น เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

### **1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

#### **คำเป้าหมาย**

1.2.3.1 ผู้เรียนร้อยละ 81 มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.3.2 ร้อยละ 5 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงลดลง

1.2.3.3 ร้อยละ 5 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหาลดลง

### กระบวนการพัฒนา

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยได้จัดให้มีกิจกรรม ลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่ายอาสาต้นกล้ารัชดา เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันได้

#### ผลการดำเนินงาน : สูงกว่าค่าเป้าหมาย

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย ได้จัดให้มีกิจกรรม ลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่ายอาสาต้นกล้ารัชดา เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันได้ โดยนักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านพฤติกรรม ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 97.56 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

#### จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการดูแลผู้เรียนผ่านกระบวนการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) และทำให้สามารถรู้จักผู้เรียนมากขึ้น และทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ตามที่กำหนด

#### จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการติดตามผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องดูแลในแต่ละกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ ขั้นตอนการส่งต่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น มีการใช้ระบบ Student care มาช่วยติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

การสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและพัฒนาตนเองให้อยู่บนพื้นฐานของการยอมรับบนความแตกต่างและหลากหลายตามแผนที่วางไว้

## 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### ค่าเป้าหมาย

1.2.4.1 ผู้เรียนร้อยละ 76 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

1.2.4.2 ผู้เรียนร้อยละ 76 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา

1.2.4.3 ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ร้อยละ 5

1.2.4.4 ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลง ร้อยละ 5

### กระบวนการพัฒนา

มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดให้มีรายวิชา พื้นฐาน และเพิ่มเติมสุขศึกษา และพลศึกษา การจัดกิจกรรมกีฬา กีฬา กลุ่ม มีการทดสอบสมรรถนะ นักเรียน ด้านลักษณะจิตสังคมมีการจัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ การเข้าค่ายคุณธรรม มีการจัด คาบคุณธรรม จริยธรรมในคาบที่ 7 ของทุกวันศุกร์

### ผลการดำเนินงาน : สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะ โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 78.56 ของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่โรงเรียนกำหนด และนักเรียนโรงเรียนปงรัชดาภิเษกผ่านเกณฑ์การ ประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางกาย ทางจิต ทางปัญญาและสุขภาพทางสังคม ผ่านการทำกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม Long do Long run

### จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางกาย ทางจิต ทางปัญญาและสุขภาพทางสังคม ผ่านการทำกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม Long do Long run

### จุดที่ควรพัฒนา

1. แนวคิดในการวางแผนพัฒนาสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร
2. กระบวนการจัดการเกี่ยวกับสุขภาพ การวางแผนพัฒนาสุขภาพ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อป้องกัน และ สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

แนวทางการปฏิบัติในการฟื้นฟูและการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ค่าเป้าหมาย

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

2.4 ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

#### 2.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อทบทวน รวบรวมข้อมูลสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์โรงเรียน

2) คณะกรรมการทบทวน รวบรวมข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) นโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อทบทวนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน

3) ศึกษาสภาพของโรงเรียนโดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด เพื่อนำผลที่ได้มาหาข้อสรุปและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนต่อไป

4) จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน เพื่อเสนอในที่ประชุมของโรงเรียน และขอความเห็นชอบ ชี้แจงต่อผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนสู่การปฏิบัติ

5) นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไปใช้ และหาจุดบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการวางแผนปฏิบัติการโครงการต่าง ๆ เพื่อทำแผนปฏิบัติการต่อไป

6) สรุปรายงานผลการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไปปฏิบัติจากการสรุปโครงการต่าง ๆ โดยนำผลการดำเนินการไปพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในปีการศึกษาต่อไป

#### 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

##### ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาและเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึง

เป้าหมายตาม มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดขึ้น ซึ่งแนวทางดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในแต่ละชั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการอย่างชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบ คือ คณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการ ส่งเสริมของสถานศึกษา กิจกรรมที่จำเป็นต้องปฏิบัติ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดจุดเน้น จุดเด่นที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม ของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่จะใช้เป็นมาตรฐานของสถานศึกษา จากนั้นขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ทำการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยได้รับความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น เว็ปไซด์ของโรงเรียน วารสาร เป็นต้น

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้กำหนดกรอบระยะเวลาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี คือปีงบประมาณ 2559 – 2562 โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนโดยให้ทุกภาคส่วนภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนร่วมกันดำเนินการ นำกระบวนการเกี่ยวกับการวางแผนเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการวางแผน ดังนี้

(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกัน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวแทนครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันดำเนินการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(2) คณะกรรมการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายการศึกษาของสพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เพื่อวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

(3) ศึกษาสภาพของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis เพื่อทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (S) และจุดอ่อน (W) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก คือ โอกาส (O) และภัยคุกคาม (T) โดยโรงเรียนมีผลการวิเคราะห์ คือ สภาพดาวรุ่ง (สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส และสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ)

(4) นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มากำหนดทิศทางในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน

(5) ร่างและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2559-2562) และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเสนอผู้อำนวยการอนุมัติและเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(6) ประกาศใช้โดยชี้แจงรายละเอียดแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน เมื่อมีการประชุมครู บุคลากรเพื่อนำไปปฏิบัติในการบริหารจัดการทั้ง 4 กลุ่มงาน ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนสามารถดำเนินการให้สอดคล้องกับกรอบและระยะเวลาที่กำหนดได้

### 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดังนี้

(1) จัดโครงสร้างระบบบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานอำนวยการ พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน

(2) จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการนำไปใช้และ เชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัด

(3) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ

### 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้รับผิดชอบงานโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติดังนี้

(1) นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้

(2) ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

(3) ดำเนินการโครงการตามกรอบระยะเวลา โดยดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบราชการ

(4) โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ทุกเดือน/ทุกไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ เพื่อตรวจสอบการดำเนินการรอบด้าน

(5) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ โดยวิเคราะห์ความสำเร็จกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งจัดทำรายงานนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดและประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทบทวนผลการดำเนินงาน นำปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป



5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีการมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

(1) การกำหนดผู้รับผิดชอบ สร้างความเข้าใจ มอบหมายงาน ร่วมกันวางแผน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

(2) ดำเนินการติดตามตรวจสอบทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (โดยคณะกรรมการระดับสถานศึกษา)

(3) จัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้วางแผนดำเนินงานปรับปรุงพัฒนา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

(4) เตรียมการรองรับการตรวจสอบและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด โดยเตรียมการเป็นระบบทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการอย่าง น้อย 3 คน ประกอบด้วย 1) บุคลากรภายในสถานศึกษา 2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน จัดทำเครื่องมืออย่างหลากหลาย และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(1) แต่งตั้งคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยกำหนดช่วงระยะเวลาจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล รายละเอียดการรายงาน แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ รวมทั้งรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่ของทุกปีในการ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้ 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน 1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1.3 หัวหน้ากลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 1.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้างาน/กิจกรรม 1.5 ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(2) ชั้นรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล

(3) ชั้นเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษาเขียนได้หลายแบบตามความเหมาะสมและตรงตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายน าเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

(4) ชื่นนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หลังจากเขียนรายงานประจำปีเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(5) ชื่นเผยแพร่ เป็นการเขียนรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อ สาธารณชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัดภายในระยะเวลาที่กำหนด

8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง  
โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการ 1) วิเคราะห์ข้อมูล และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ทุกปีการศึกษา) 2) วิเคราะห์ข้อมูล และผลการประเมินคุณภาพภายนอก 3) นำผลการประเมินไปใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

### โครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการบริหารจัดการโดยใช้ PONGRAT MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม (PLC) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

นวัตกรรมในการบริหารงาน “PONGRAT MODEL” เป็นการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการบริหารงานของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

#### การดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมในการบริหารงาน “PONGRAT MODEL”

P : Participation การมีส่วนร่วม

ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

O : Organization การจัดการองค์กร

ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งโครงสร้างในการดำเนินงาน จัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน มีคณะกรรมการดำเนินงานและโครงสร้างการบริหารชัดเจน

N : Network การสร้างเครือข่าย การใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างเครือข่าย ใช้เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษา

G : Goal การกำหนดเป้าหมาย

กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และเป็นเป้าหมายที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดขึ้น นำไปสู่แนวทางในการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการ การมีเป้าหมายชัดเจนเป็นแรงผลักดันให้ทุกฝ่ายทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

R : Reinforcing การเสริมแรง สร้างกำลังใจ  
การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน เพื่อไม่ให้เกิดความย่อท้อ วิธีการเสริมแรงและสร้างกำลังใจเช่น การยกย่อง ชมเชย ชื่นชม จัดกิจกรรมมอบเกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

A : Activity การจัดกิจกรรม  
จัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

T : Teamwork การทำงานเป็นทีมเป็นการทำงานโดยผู้บริหารกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศการทำงานแบบเปิด สร้างทีมงานที่เข้มแข็ง

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้ PONGRAT MODEL แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตามโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน

### 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามขั้นตอนดังนี้

#### 1) ออกแบบหลักสูตรและกระบวนการ

โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการทำงาน ดังนี้

(1) ประชุมวางแผนในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการทำงาน

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการทำงาน

เพื่อให้ทราบแนวทาง การดำเนินงาน

(3) ศึกษาข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(4) ศึกษาความต้องการของนักเรียน

(5) วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะหลัก และเป้าประสงค์ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

(6) นำเสนอข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ ระบบการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต่อที่ประชุมให้รับทราบ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร

(7) รายงานผลต่อผู้นำระดับสูง เพื่อให้ความเห็นชอบ หากไม่ได้รับความเห็นชอบ นำไปปรับปรุงข้อกำหนดใหม่ หากผ่านความเห็นชอบ นำข้อกำหนดหลักสูตรไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์โดยจัดทำเป็นประกาศข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน

(8) นำข้อกำหนดที่ได้มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนโดยจัดประชุมคณะกรรมการทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้เป็นไปตามกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการของโรงเรียนต่อไป

## 2) การจัดการกระบวนการ

โรงเรียนนำกระบวนการไปปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

(1) ประชุมวางแผนในการนำข้อกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการไปปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญ

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบงานหลักที่สำคัญ 3)ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงานให้บรรลุตามตัวชี้วัด

(4) ดำเนินกิจกรรมตามข้อกำหนดที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้

(5) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

(6) นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

## 3) การจัดการนวัตกรรม

โรงเรียนมีวิธีการในการดำเนินการตามโอกาสเชิงกลยุทธ์ โดยได้วิเคราะห์กระบวนการทำงานโดยใช้กระบวนการ SWOT เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งทั้งภายในและภายนอก ดังนี้

(1) ประชุมวางแผนในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาโอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญโดยนวัตกรรม PONGRAT Model ภายใต้การบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อขับเคลื่อนระบบงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานประจำปี

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียน

(3) ประชุม ระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นพร้อมระดมความคิดในการวิเคราะห์ข้อมูล จากการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่มงาน เพื่อวิเคราะห์โอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญคือ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีแหล่งเรียนรู้สู่โรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา

(4) แจ้างผลการวิเคราะห์แก่ครูเพื่อนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติงาน การพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โดยใช้วัฏกรรม PONGRAT Model ภายใต้การบริหารงาน วงจรคุณภาพ PDCA

#### 4) ดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนงานและงบประมาณ
- (2) วางแผนการดำเนินงานและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- (3) ดำเนินกิจกรรมตามแผน โครงการตามกำหนดเวลา
- (4) ประเมินผลการดำเนินงานปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและประเมินผลสิ้นสุดการดำเนินงาน
- (5) สรุปผลและนำเสนอผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการทำงานในครั้งต่อไปโดยโครงการการพัฒนาต่อยอดที่ประสบผลสำเร็จและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และปรับปรุงโครงการที่มีไม่ตอบสนองกลยุทธ์ต่อไป เพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการข้อกำหนดที่สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

##### 1) ชีตความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร

โรงเรียนมีการสำรวจบุคลากร โดยพิจารณาขีดความสามารถ อัตรากำลังบุคลากร ทักษะ สมรรถนะ คุณวุฒิ และจำนวนบุคลากร ดังนี้

(1) โรงเรียนได้ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 กลุ่มงาน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนขีดความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากร

(2) คณะกรรมการร่วมกำหนดคุณสมบัติบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารโดยพิจารณา ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับ เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ ความรู้ความสามารถ เพื่อจัดสรรแต่งตั้ง และบรรจุ

(3) โรงเรียนมอบหมายภาระงาน ตามความเหมาะสมกับความรู้ ชีตความสามารถ สมรรถนะ ของบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ตรงตามขีดความสามารถของแต่ละบุคคล เช่น งานหลักได้แก่ การสอน ตรงตามวิชาเอก ส่วนงานสนับสนุน ได้แก่ งานการเงิน งานพัสดุ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป ฯลฯ

(4) โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลตรงตามการดำเนินงานโดย แบ่งหน้าที่ ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้นิเทศ ติดตาม ด้านงาน

สนับสนุนต่าง ๆ มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการและด้านการบริหารโรงเรียนมอบหมายให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้ดำเนินการ

(5) โรงเรียนมีการนำข้อมูลจากการประเมินผล เพื่อพัฒนาปรับปรุงสรุปรายงาน ต่อผู้บริหาร เพื่อให้ผู้บริหารตรวจสอบผลการประเมิน อนุมัติเห็นชอบผลการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้บุคลากรทราบข้อมูลในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อโรงเรียนสามารถมอบหมายภาระงานที่เหมาะสมกับบุคลากรสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

## 2) บุคลากรใหม่ (New WORKFORCE Members)

(1) โรงเรียนได้แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้บริหารหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน เพื่อศึกษาอัตรากำลังด้านบุคลากรและสำรวจอัตรากำลังเพื่อวางแผนสรรหากุคลากรใหม่

(2) โรงเรียนสำรวจอัตรากำลังโดยยึดตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการ สรรหาว่าจ้าง บรรจุ แต่งตั้งและรับย้ายตามตำแหน่งว่าง ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอต่อความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

(3) โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง ดังนี้

3.1 กรณีโรงเรียนมีอัตรากำลังเพียงพอ โรงเรียนจะมอบหมายภาระงานแก่บุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ตามขีดความสามารถ และสมรรถนะรายบุคคล

3.2 กรณีที่ไม่ได้รับจัดสรรอัตรากำลัง โรงเรียนได้จ้างบุคลากรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการฝ่ายบริหาร ในการคัดเลือกบุคลากรใช้วิธีการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ และสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

(4) เมื่อมีบุคลากรใหม่โรงเรียนมีการดำเนินการโดยจัดการนิเทศติดตามเพื่อปรับความเข้าใจในวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติตัวในการปฏิบัติงานแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อคอยดูแลให้ความช่วยเหลือแนะนำและให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาการประเมิน

(5) โรงเรียนมีการประเมินบุคลากรใหม่ ดังนี้

5.1 กรณีครูบรรจุใหม่ โรงเรียนได้ทำการประเมินผลงานตามสมรรถนะสายงานการสอนตามเกณฑ์ก.ค.ศ. กำหนด คือ มีการประเมินทุก ๆ 3 เดือน ตลอดระยะเวลา 2 ปี รวม 8 ครั้ง

5.2 กรณีครูอัตราจ้างใหม่ ทางโรงเรียนได้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานทุก 6 เดือน ถ้าผลการประเมินอยู่ในระดับดีเด่น ทางโรงเรียนจะมีการพิจารณาต่อสัญญาจ้างในปีถัดไป

### 3) ความสำเร็จในงาน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานโดยยึดรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน มีคณะกรรมการในการกำกับนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน และประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการสนับสนุนบุคลากรสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมการทำงานให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข มีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน การสอน การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย ทั้งต่อนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้แสดงความสามารถในเวทีการแข่งขันต่าง ๆ เช่น รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. รางวัลหนึ่งแสนครูดี ครูดีไม่มีอบายมุข มอบเกียรติบัตรยกย่องแม่ดีเด่น พ่อดีเด่น ลูกกตัญญู และ พ่อครู แม่ครู ดีเด่น เป็นต้น ซึ่งผลจากการดำเนินงานต่อไปนี้ทำให้เกิดความเชื่อมั่นและการยอมรับ เกิดความพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์โรงเรียน คือ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย

### 4) การจัดการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร

(1) วิเคราะห์และรายงานปัจจัยภายนอกและภายในที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอัตรากำลังได้แก่ ความพร้อมของบุคลากรต่อความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แนวโน้มการโยกย้าย การเกษียณอายุราชการที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอัตรากำลังต่อผู้บริหาร

(2) จัดทำแผนอัตรากำลัง พร้อมกับพัฒนาขีดความสามารถการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

(3) ดำเนินการตามแผน เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านอัตรากำลัง เช่น ผู้บริหารโรงเรียนติดราชการทางโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติราชการแทน หรือเมื่อจำนวนบุคลากรลดลงโรงเรียนได้จัดสรรอัตรากำลังที่มีอยู่ปฏิบัติหน้าที่แทน ในกรณีที่บุคลากรเพิ่มขึ้นโรงเรียนสามารถจัดสรรให้บุคลากรไปปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

(4) ประเมิน สรุป และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ช่อม บำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ

2) ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อยืดอายุการใช้งาน มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน

3) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูประจำวัน ฝึกซ้อมแผนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยทุกอาคารเรียน

4) จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1) กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมประชุมวางแผนพิจารณาคัดเลือกวิธีการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมใช้งานรองรับการทำงานของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เลือกใช้สื่อที่พิจารณาคัดเลือกแล้วเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ Social Media ในการติดต่อสื่อสาร
- กลุ่มงานวิชาการ ใช้ระบบ SGS online วัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- กลุ่มกิจการนักเรียน ใช้ระบบ Student Care ในการบริหารข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครู นักเรียน ใช้ระบบ Google For Education ในการจัดการเรียนการสอน
- ครู ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศเฉพาะด้าน
- โรงเรียน จัดทำวารสารรายงานประจำปี เผยแพร่ผลงานของโรงเรียน
- บุคคลทั่วไปสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน ผ่าน Social Media ช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน

โรงเรียน

3) กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลการดำเนินการด้านความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อวัดระดับความพึงพอใจต่อความพร้อมในการ ใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ

4) กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### ผลการดำเนินงาน : ระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี 15 ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียน



มาตรฐานสากล ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นจำนวนมากมาย สรุปได้ดังนี้  
ปีการศึกษา 2563-2564

### ผลงานสถานศึกษา

ตารางที่ 41 แสดงผลงาน/รางวัลของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ที่	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	เป็นภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2562	13 ม.ค. 63	กระทรวงวัฒนธรรม
2	ชุมนุมนาฏยวิจิตร ให้การสนับสนุนชมรมต้นกล้ารัชดา จังหวัดพะเยา	13 ม.ค. 63	กล้าแผ่นดิน
3	โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ให้การสนับสนุนชมรมต้นกล้ารัชดา จังหวัดพะเยา	13 ม.ค. 63	กล้าแผ่นดิน
4	โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จังหวัดพะเยา ส่งบุคลากรและนักเรียนแกนนำเข้าร่วมกิจกรรม งานรวมพลังกล้าแผ่นดิน ก้าวสู่ปีที่ 14 และค่ายกล้านำ รุ่นที่ 39	14 ม.ค. 63	กล้าแผ่นดิน
5	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561-2562	14 พ.ค. 63	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36
6	โรงเรียนพลังงานชุมชนอันจะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	11 ก.ย. 63	สำนักงานพลังงานจังหวัดพะเยา
7	ได้เป็นหมู่ยุวภาษาชาติต้นแบบ ระดับจังหวัด ประจำปี 2563	30 ก.ย. 63	กระทรวงศึกษาธิการ
8	เข้าร่วมเป็น “โรงเรียนเครือข่ายการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง”	19 ต.ค. 63	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

ตารางที่ 42 แสดงผลงาน/รางวัลของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	มีผลการประเมินชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับคุณธรรมต้นแบบ	7 ม.ค. 64	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

ที่	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
2	โล่ประกาศเกียรติคุณแก่ชมรมต้นกล้ารัชดา ในฐานะกลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสา ดีเด่น	26 ก.พ. 64	พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
3	โล่ประกาศเกียรติคุณ ชมรมต้นกล้ารัชดา เป็นกลุ่มเยาวชนจิตอาสาภาคี จัดกิจกรรมกล้าอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2563	26 ก.พ. 64	กระทรวงวัฒนธรรม
4	โล่ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จังหวัดพะเยา เป็นสถานศึกษาภาคี ดีเด่น ในการจัดกิจกรรมกล้าอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2563	26 ก.พ. 64	กระทรวงวัฒนธรรม
5	เป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1 ก.ย. 64	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย
6	ได้เข้าร่วมโครงการบูรณาการสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข : กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมชุมชนในการจัดการความเสี่ยงจากอุบัติเหตุทางถนน	29 ก.ย. 64	สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย จังหวัดพะเยา
7	ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนดีเด่นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	1 ต.ค. 64	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8	เป็นภาคีการจัดการอบรม “กล้าคุณธรรม ละอ่อนพะเยากล้าดี กล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร”	28 ธ.ค. 64	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดพะเยา
9	โล่เกียรติคุณเป็นโรงเรียนต้นแบบผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้ STEM EDUCATION ระดับยอดเยี่ยม	20 ก.ย. 64	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

### ผลงานผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 43 แสดงผลงาน/รางวัลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
1	นางอภิณภรณ์ ปิงเมือง โพรงสุยา	เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ใน	5 ก.พ. 63	กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
		สถานศึกษา ให้เกิดความ เข้มแข็งและยั่งยืน		
2	นางสาวกฤษดาพร การหมั่น	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)ชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสา ธารประโยชน์ โครงการ ประกวดหน่วยงานและผู้มี ผลงานดีเด่นที่ประสบ ผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 9	3 มี.ค. 63	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เขต 36
3	นางอภิณภรณ์ ปิงเมือง โปรงสุยา	เข้าร่วมประชุมโครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการ ดำเนินงาน ช.พ.ค.-ช.พ.ส.	10 ส.ค. 63	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา จังหวัดพะเยา
4	นางพัชรินทร์ สุขประसार นางอภิณภรณ์ ปิงเมือง โปรงสุยา นายวิบูลย์ ผิวนิล	ครูผู้สนับสนุนเยาวชนเข้าร่วม การประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี TO BE NUMBER ONE และการประกวดแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE ระดับ จังหวัด	23 ส.ค. 63	สำนักงาน TO BE NUMBER ONE จังหวัดพะเยา
5	นายเอกพงษ์ แก่นจันทร์	เข้าร่วมการประกวดสื่อ สร้างสรรค์ส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ภายใต้หัวข้อ “ ทำดี...ไม่ต้องเดี๋ยว” ระดับ จังหวัด	2 ก.ย. 63	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดพะเยา

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
6	นายไพบุลย์ ภิญโญ นายประสิทธิ์ ทองอ่อน นางชมพูนุช อุตว้าง นางสาวรุ่งนภา มีเหมย นางธนิดา ศรีภา นายเอกพงษ์ แก่นจันทร์ นายอัศวิน จอมเที่ยง นายปรีทัศน์ ละคำมา นางอภิณภรณ์ ปิงเมือง โปร่ง สุยา นางทิพย์สุคนธ์ วิภูสันติ นางนุชนาฏ อรุณสว่าง นางนิชนันท์ สุกันทอง	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็น “ครูดีศรีรัชดา” กลุ่ม โรงเรียนรัชดาภิเษก ประจำปี การศึกษา 2563	15 ก.ย. 63	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
7	นางสาวโสภิตรา ศรีวิชัย	เข้าร่วมการอบรมเชิง ปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 “การโภชนาการ ทางการกีฬา การฟื้นฟู และ การเสริมสร้างสมรรถภาพทาง กายของนักกีฬา”	20 ก.ย. 63	จังหวัดพะเยา
8	นางสาวโสภิตรา ศรีวิชัย นายยศพล ศรีอัญชสิทธิ์ นายภูวดล แก้วยศ	ผู้ฝึกสอน นักกีฬาได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กีฬา วอลเลย์บอลในร่ม การแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 42	3 ธ.ค. 63	จังหวัดพะเยา

ตารางที่ 44 แสดงผลงาน/รางวัลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
1	นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์ นายเจริญ บุญทา นายอุเทน วงษ์พันธ์ นายวิบูลย์ ผิวนิล	โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็น ผู้ทำคุณประโยชน์ โครงการ กล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจ กล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจ	2 ก.พ. 64	เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม กล้า แผ่นดิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
	นายอนุชา ปินตา นางสาวกฤษดาพร การหมั่น นางพัชรา เชิงน้ำ	พอเพียงขับเคลื่อนแผนแม่บท ส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ		
2	นางสาวกฤษดาพร การหมั่น	โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นผู้มีความเสียสละอุทิศตนเป็นที่ปรึกษากลุ่มพลังเยาวชนโครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียงขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ	2 ก.พ. 64	เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม กล้าแผ่นดิน
3	นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์	เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสาตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร	26 ก.พ. 64	กระทรวงวัฒนธรรม
4	นางสาวมะลิวัลย์ เชื้อนปัญญา	ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดคลิปสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	11 มิ.ย. 64	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5	นางสาวกฤษดาพร การหมั่น	ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10	1 ก.ย. 64	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
6	นายเจริญ บุญทา นายประสิทธิ์ ทองอ่อน นายอุเทน วงษ์ทันท์ นายวิบูลย์ ฉวีนิล	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ตลาดนัด	14 ก.ย. 64	กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
	นางอิศราภรณ์ มัลลิกะมาลย์ นางนิชนันท์ สุขกันทอง นางพัชรินทร์ สุขประसार นางอภิภรณ์ ปิงเมือง โปร่ง สุธยา นางจิตรลดา อุปติมา นายอนุชา ปินตา นางสาวกฤษดาพร การหมั่น นางทิพย์สุคนธ์ วิภูสันติ นางชมพูนุช อุทธีวัง นางศศิگانต์ ชันทะวงค์ นางสาวรุ่งนภา มีเหมย นายประหยัด วงค์ชิตย นางสาวนิตานถ นามหน่อ นางสาวสมათยา สัมพันธ์สิทธิ์	การเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์ เกษม		
7	นายอุเทน วงษ์พันธ์ นายณัฐพล จันทร์แ้วน นางอรอนงค์ ละคำมา นายอดุลย์ คมขัน นายปรีทัศน์ ละคำมา นายวิบูลย์ ผิวนิล นายอนุชา ปินตา นางสาวกฤษดาพร การหมั่น นางสาวนิตานถ นามหน่อ นายวีระพงษ์ อุทธีวัง นางพัชรา เชิงน้ำ นายยศพล ศรีอัญชสิทธิ์ นางสาวกัญญาภักค์ วงศ์หลวง นางสาวอารีญา หมื่นจันทร์	เป็นวิทยากรครูแกนนำ โครงการบูรณาการ สิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข : กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและ ส่งเสริมชุมชนในการจัดการ ความเสี่ยงจากอุบัติเหตุทาง ถนน กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2	29 ก.ย. 64	สำนักงานป้องกัน และบรรเทาสา ธารณภัย จังหวัด พะเยา

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
8	นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์	ผ่านการอบรมปฏิบัติการ หลักสูตร“พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศด้านดิจิทัลเทคโนโลยี และการสร้างบทเรียน ออนไลน์บนแพลตฟอร์ม โรงเรียน(ครู)”	12 ส.ค. 64	โรงเรียนไอเวิลด์
9	นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทาง การศึกษาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่งการ เลื่อนตำแหน่งการเลื่อนวิทย ฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา”	14 ต.ค. 64	กลุ่มเครือข่าย ส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษา จังหวัดพะเยา
10	นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์	เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ สนับสนุนการอบรม “กล้า คุณธรรม ละอ่อนพะเยากกล้าดี กล้าแผ่นดินด้วยพลัง บวร”	27-28 ธ.ค. 64	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดพะเยา
11	นางสาวกฤษดาพร การหมั่น	เป็นผู้ประสานงานการอบรม “กล้าคุณธรรม ละอ่อนพะเยา กล้าดี กล้าแผ่นดินด้วยพลัง บวร”	27-28 ธ.ค. 64	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดพะเยา
12	นายธงชัย มีหลาย นายอุเทน วงษ์พันธ์ นายวิบูลย์ ฝิวนิล นางสาวโสภิตรา ศรีวิชัย นางพัชรินทร์ สุขประसार นางนุชนาฏ อรุณสว่าง	เป็นคณะทำงานและสนับสนุน “กล้าคุณธรรม ละอ่อนพะเยา กล้าดี กล้าแผ่นดินด้วยพลัง บวร”	27-28 ธ.ค. 64	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดพะเยา

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
	นายอนุชา ปินตา นายปรีทัศน์ ละคำมา นางอรอนงค์ ละคำมา นางอภิณภรณ์ ปิงเมือง โปรง สุธยา นางนิชนันท์ สุกันทอง นางสาวกฤษดาพร การหมั่น นางพัชรา เชิงน้ำ นางสาวสมათยา สัมพันธ์สิทธิ์ นายวีระพงษ์ อุทอวัง นางสาวสุปราณี แก้ววันดี นายประหยัด วงศ์ชาติย์ นางสาวอารีญา หมื่นจันทร์ นายสาโรจน์ แก้วนวล นายสรรัชน์ ดอนมูล นางสาวอรรธยา ภิธรรมา			
13	นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์ นายธงชัย มีหลาย	เป็นคณะกรรมการการ ดำเนินงาน การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู 2564	10 ก.พ. 65	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา
14	นางสาวสมათยา สัมพันธ์สิทธิ์	ได้รับรางวัลดีเยี่ยม ชนะเลิศ ประเภทสื่อประสมหรือสื่อ อื่นๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู 2564	10 ก.พ. 65	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา
15	นางสาวอารีญา หมื่นจันทร์	ได้รับรางวัลดีเยี่ยม ชนะเลิศ ประเภทสื่อเทคโนโลยี กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การประกวด สื่อ นวัตกรรมครู ประจำปี การศึกษา 2564	10 ก.พ. 65	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา



ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
16	นางสาวกฤษฎดาพร การหมั่น	ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู ประจำปีการศึกษา 2564	10 ก.พ. 65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา
17	นายธีรยุทธ ปันอินตะ	ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทสื่อประสมหรือสื่ออื่นๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู ประจำปีการศึกษา 2564	10 ก.พ. 65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา
18	นางสาวชนิษฐา งามนอก	ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทสื่อประสมหรือสื่ออื่นๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู ประจำปีการศึกษา 2564	10 ก.พ. 65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา
19	นางสาวสุปราณี แก้ววันดี	ได้รับรางวัลดี ประเภทสื่อประสมหรือสื่ออื่นๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู ประจำปีการศึกษา 2564	10 ก.พ. 65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา
20	นายเจริญ บุญทา	เป็นผู้บริหารที่มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม เนื่องในวันครู ประจำปี 2565	16 ม.ค. 65	สมาคมวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอปาง
21	นางวนิดา อุทอวัง	ได้รับรางวัลครูดีมีคุณภาพเนื่องในวันครู ประจำปี 2565	16 ม.ค. 65	สมาคมวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษา อำเภอปาง

## ผลงานนักเรียน

ตารางที่ 45 แสดงผลงาน/รางวัลของนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
1	นางสาวเบญญาภา แก้วพา ปราบ นางสาวกัญญาณัฐ ขอดแก้ว นางสาวจิตติยาภรณ์ ชุ่มใจ นางสาวอภิชา ปินตา นางสาวชนิการ์ ไชยสถาน นางสาวอมรรรัตน์ วรรณโกฏิ นางสาวภัทรพรรณ ใจกว้าง นางสาวอินทิรา ใจเย็น นางสาวสุวลี สุโท	ผู้นำเยาวชนแผ่นดิน	13 ม.ค. 63	กล้าแผ่นดิน
2	นายณัฐดนัย ไกรฤกษ์ นายถิรวัฒน์ ชันแปง นายสุวิจักขณ์ ศรีวิชัย นางสาวปิณฑิรา เกียรติศักดิ์ กำจาย นายบุรพา อำมาตย์ นายเจษฎาพงษ์ จารุจันทร์ นางสาวชฎานรินทร์ ถิ่นแสน	เข้าร่วมการประกวดคัดเลือก เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่น ที่ 11 ประจำปี 2564 ระดับ จังหวัด	23 ส.ค. 63	สำนักงาน TO BE NUMBER ONE จังหวัดพะเยา

ตารางที่ 46 แสดงผลงาน/รางวัลของนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กชายสิทธิชัย ศรีวิชัย เด็กชายกฤตภาส ดวงสนิท เด็กหญิงณัฐณิชา จันทร์หอม เด็กหญิงจินรภัทร์ โปร่งสุยา เด็กหญิงชฎาภรณ์ ทำดี	ได้รับรางวัล ชมเชย การ ประกวดคลิปสั้น ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น หัวข้อ ฉันจะไม่หมดไฟ(ฟ้า)	11 มิ.ย. 64	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
2	นายภูมิพัฒน์ ชมภู นางสาวภัทราวดี อุทธิยัง	ได้ส่งผลงานเข้าร่วม การ ประกวดบทกลอน เทิด พระคุณของแม่ จังหวัดพะเยา	31 ส.ค. 64	กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับจังหวัดพะเยา

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
		เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2564		
3	นายเดโชชัย หมอยาดี นางสาวอภิชา ปินตา นายบัณฑิต มีชัยมาตย์ นางสาวภาวิณี จันทร์ผง นางสาวจิตาภา เมืองขาว นางสาวบุญญาอร จันทร์สวัสดิ์ นางสาวมะลิวัลย์ ศูนย์กลาง นางสาวภัทราวดี อุทธิยัง นางสาวอภิชญา นามวงศ์ นางสาวกัญญาณัฐ ขอดแก้ว นางสาวณิชภา หมื่นสี นางสาวเบญญาภา แก้วพาปราบ นางสาวเกวลิน เมืองเหนือ นางสาวกรวิกา บุญต่อ	ผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน	9 ต.ค. 64	เครือข่ายเพื่อนๆ คุณธรรม และภาคี เครือข่าย

### จุดเด่น

1. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### จุดที่ควรพัฒนา

ระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมมากขึ้น
2. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา ดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เผยแพร่ไปสู่ ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. งบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
2. บุคลากรที่มีความรู้ เป็นที่ปรึกษาในการทำงานและพัฒนาองค์กร

### หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน
- ประกาศโรงเรียนปงรัชดาภิเษก
- รายงานการประชุมครู
- รายงานการประชุมผู้ปกครอง
- แผนภูมิและโครงสร้าง
- การบริหารงาน
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย
- แนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
- แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร
- แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- แนวทางการพัฒนาการวัดประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รูปถ่ายกิจกรรม



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

คำเป้าหมาย

3.1 ครูผู้สอนร้อยละ 81 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ครูผู้สอนร้อยละ 86 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3 ครูผู้สอนร้อยละ 86 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

3.4 ครูผู้สอนร้อยละ 76 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุง

#### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการต่างๆ ที่ส่งผลในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาครูด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย โครงการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการคลินิกหมอภาษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ จ้างครูต่างชาติ จ้างครูเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เข้าค่ายภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดและเทคโนโลยี โครงการรักการอ่าน โครงการ ปรับปรุงห้องสมุดสวน แข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) โดยมีกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

#### ระบบการจัดการเรียนการสอน

##### วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์แยกแยะนักเรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิมที่มี อยู่ก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ๆ ของแต่ละระดับชั้น ตลอดจน ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อมด้านพฤติกรรม และองค์ประกอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ความพร้อมด้านสติปัญญา ความพร้อมด้านพฤติกรรม ความพร้อมด้านร่างกาย ความพร้อมด้านสังคม

### วิเคราะห์หลักสูตร

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของแต่ละชั้นและแต่ละช่วงชั้นอย่างชัดเจน โดยสร้างความเข้าใจในการกำหนดให้เป็นหลักการเพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดตามหลักสูตร

### ออกแบบการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบที่จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้มีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ เพื่อการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการสำคัญการประเมินตามสภาพจริงอิงสมรรถนะ เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียนที่แสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ เสริมต่อทักษะกระบวนการคิด และสมรรถนะของผู้เรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้น

### จัดการเรียนรู้ (ตามแผนการจัดการเรียนรู้)

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน โดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการวัดผลประเมินผล จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตามรูปแบบและกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยฝ่ายวิชาการและศึกษานิเทศก์ และรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนแล้ว ได้นำผลการบันทึกกิจกรรมมาจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการ

วิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### **วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไรบ้างในการวัด K P A**

ใช้ผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ปรับปรุงระหว่างเรียน ตัดสินผลการเรียนเมื่อจบหน่วยฯ หรือ รายวิชาโดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลเพื่อทำมาใช้ทดสอบผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวัดแบบ K P A ที่หลากหลาย เช่น การทดสอบโดยใช้ข้อสอบปรนัยและอัตนัย การทดสอบภาคปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การตรวจผลงานต่างๆที่กำหนดให้ผู้ประเมินทำ มีการบันทึกผลหลังสอนและนำผลการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโดยผ่านกระบวนการ PLC รวมทั้งจัดการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

### **มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้**

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (plc) โดยได้รับความร่วมมือทั้งด้านองค์ความรู้และงบประมาณจากครูสภา ในการจัดกิจกรรม plc ระหว่างเพื่อนครูและผู้เกี่ยวข้องโดยนำบันทึกผลหลังการสอน ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการนิเทศติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระ ฝ่ายบริหารศึกษานิเทศก์ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและภาพรวมของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูนำผลการเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย

### **ผลการดำเนินงาน : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

1. ครูผู้สอนร้อยละ 85.65 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูผู้สอนร้อยละ 92.50 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. ครูผู้สอนร้อยละ 93.15 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. ครูผู้สอนร้อยละ 92.25 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. ครูผู้สอนร้อยละ 95.40 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

**เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
3. บันทึกนิเทศการสอน
4. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
6. ผลงานวัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. ผลงาน/ชิ้นงาน/ของผู้เรียน
8. สถิติการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน
9. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี

#### **จุดเด่น**

1. โรงเรียนมีการจัดทำการวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการวัดผลประเมินครบทุกคน
3. ครูมีวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน
4. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
5. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในสถานศึกษาและมีส่วนร่วมกับชุมชนภายนอก

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

1. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน
2. นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

#### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและควรระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นรูปธรรม
2. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในท้องถิ่น
3. ควรส่งเสริมพัฒนาด้านการคิดให้กับนักเรียนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ของนักเรียนและครูผู้สอน

#### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. งบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
2. บุคลากรที่มีความรู้ เป็นที่ปรึกษาในการทำงานและพัฒนาองค์กร



**สรุปผลการประเมินตนเอง**  
**การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**  
**โรงเรียน ปรัชชาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ส่วนที่ 3

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน สรุปภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ การช่วยเหลือ ดังนี้

#### 1. จุดเด่น

##### 1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มีพัฒนาการที่ดี
2. จากกระบวนการการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน สามารถกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารมากขึ้น และสามารถช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนให้สูงขึ้นด้วย
3. ผู้เรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดลงในทุกปีการศึกษา
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณที่ดีขึ้นทุกปี
5. ผลการดำเนินงานผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีแนวโน้มที่จะลดลง
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเองได้
7. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาขาวิชาและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี
8. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศทางวิชาการอย่างเข้มข้นและเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการส่งเสริม ด้วยกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ การเข้าร่วมการแข่งขัน การนำเสนอผลงาน ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียน และครูอย่างต่อเนื่อง
9. โรงเรียนมีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อม ห้องเรียน อุปกรณ์ และเครื่องมือเทคโนโลยีที่เป็นตัวช่วย เช่นเครื่องฉายภาพ 3 มิติผ่านระบบ Wi-Fi ทุกห้องเรียน ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์สื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ โทรศัพท์มือถือถือในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี
10. โรงเรียนมีเครือข่ายทางวิชาการอย่างหลากหลาย จึงสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้ อย่างรอบด้าน

11. ครูมีการพัฒนาตัวเองด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC
12. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจ ตั้งใจในการเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวัดประเมินผลเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย
13. โรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีครบทุกรายวิชา เช่น ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น และมีห้องสื่อ และห้องปฏิบัติการให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ/ Active Learning และมีการวัดและประเมินผลหลากหลายตามสภาพจริงตามความสามารถของผู้เรียน
14. นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์การป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ ไรศภัยไข้เจ็บได้อย่างชำนาญ และปลอดภัย
15. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพ
16. โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้พิจารณาร่วมกันกับคณะครูทุกท่านให้ประเมินจากหลากหลายบริบท ไม่เน้นเฉพาะแต่ในห้องเรียนแต่รวมถึงการบูรณาการจากการวัดผลในด้านอื่นๆ ร่วมด้วย
17. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดีขึ้น
18. โรงเรียนได้มีการจัดทำประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ ทำให้ผู้เรียนได้รู้ถึงอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
19. โรงเรียนได้มีการจัดให้มีการฝึกประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพมากขึ้น ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดประสานงานกับหน่วยงานกับหน่วยงานที่ นักเรียนสนใจที่จะฝึกประสบการณ์ในอาชีพ
20. โรงเรียนมีการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด
21. โรงเรียนสามารถเปิดเรียน On-Site และจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียน
22. โรงเรียนได้ดำเนินการดูแลผู้เรียนผ่านกระบวนการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) และทำให้สามารถรู้จักผู้เรียนมากขึ้น และทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ตามที่กำหนด
23. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกาย ทางจิต ทางปัญญาและสุขภาพทางสังคม ผ่านการทำกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม Long do Long run

## 1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

## 1.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนมีการจัดทำการวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการวัดผลประเมินครบทุกคน
3. ครูมีวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน
4. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
5. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในสถานศึกษาและมีส่วนร่วมกับชุมชนภายนอก

## 2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดการเรียนซ่อมเสริมในเรื่องของการอ่านและการเขียนเพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านออกเขียนได้ ดียิ่งขึ้น
2. ฝึกให้ผู้เรียนช่วยกิจกรรมทางโรงเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสาร เช่น จัดกิจกรรมเสียงตามสาย พี่เล่านิทานให้น้องฟัง การเป็นพิธีกรวัยจิ๋ว เป็นต้น
3. ครูผู้สอนควรเพิ่มแรงจูงใจในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น มีการทำสมุดเล่มเล็กเพื่อบันทึกคะแนนการพูดภาษาจีน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งการวัดผลและประเมินนักเรียน
4. จัดการเรียนซ่อมเสริมในเรื่องของการคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น
5. วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
6. มุ่งเป้าหมายในการส่งเสริม กระตุ้น ขยายวิธีการและแนวทางในการพัฒนา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนอย่างทั่วถึงในการได้แสดงความสามารถทางวิชาการตามความถนัดของตนเองได้ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบด้านนวัตกรรม โดยการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน เช่น การจัดทำโครงการพัฒนาครูให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน โครงการ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน  
กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี กิจกรรม STEM Education เป็นต้น
7. ปรับปรุงพัฒนาระบบ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ พร้อมสำหรับการใช้งานในโรงเรียน
  8. พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงทุกคนและกระตุ้นให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
  9. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน
  10. เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอบความเป็นเลิศทางวิชาการและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
  11. จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถและความถนัดเฉพาะทาง (ดนตรี ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์) เพื่อเตรียมความพร้อมและมุ่งสู่การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และค้นหาคนเก่งของกลุ่มสาระ
  12. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่ปลอดภัยจากโรคร้ายจากอุบัติเหตุได้อย่างชำนาญ มีทักษะที่ดีในการเอาตัวรอดจากอุบัติเหตุต่างๆ
  13. การจัดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ทั้งแบบ onsite, online, on-hand, on demand เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
  14. สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญมากขึ้น
  15. มีจัดทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนนักเรียนให้ทำแบบประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ
  16. มีการจัดทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนนักเรียนให้ฝึกประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพมากขึ้น
  17. โรงเรียนวางแผนการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน โดยผ่านการดำเนินกิจกรรมโคกหนองนาโมเดล และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชมรมต้นกล้ารัชดา
  18. โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้กับท้องถิ่น เชิญวิทยากรให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ส่งเสริมความเป็นไทย และโรงเรียนได้วางแผนจะมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร “รัชดา” ให้กับนักเรียนโรงเรียนปงรัชดาภิเษกทุกชั้นปี
  19. โรงเรียนมีการวางแผนเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ ขั้นตอนการส่งต่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น มีการใช้ระบบ Student care มาช่วยติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน
  20. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อป้องกัน และสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

21. จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมมากขึ้น
22. จัดโครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผนและการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
23. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
24. ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา ดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เผยแพร่ไปสู่ ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ

### 3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
2. จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ เป็นที่ปรึกษาให้ความรู้ พัฒนาทักษะเพิ่มเติมให้กับครูในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน พัฒนานวัตกรรม และให้ความรู้ด้านการศึกษแก่นักเรียน

## ส่วนที่ 4

### ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

#### 1. จุดเน้นของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ จุดเน้น ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ**

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ บนพื้นฐานความหลากหลายโดยมีผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนดังนี้

#### ผลงานนักเรียน

ตารางที่ 47 แสดงผลงาน/รางวัลของนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
1	เด็กชายสิทธิชัย ศรีวิชัย เด็กชายกฤตภาส ดวงสนิท เด็กหญิงณัฐธนิชา จันทร์หอม เด็กหญิงรินรภัทร์ โปร่งสุยา เด็กหญิงชฎาภรณ์ ทำดี	ได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดคลิปสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หัวข้อ ฉันทจะไม่หมดไฟ(ฟ้า)	11 มิ.ย. 64	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	นายเดโชชัย หมอยาคี นางสาวอภิชา ปินตา และสมาชิกชมรมกล้าแผ่นดิน จำนวน 14 คน	ผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน	9 ต.ค. 64	เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม และภาคี เครือข่าย

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ**

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้ส่งเสริมจัดการศึกษาให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้บรรยายมาเป็นคณะครูร่วมกันออกแบบกิจกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Pedagogy) ให้นักเรียนใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก เสนอแนะเครื่องมือการเข้าถึงองค์ความรู้ผ่านวิธีการต่างๆ โดยเฉพาะผ่าน Technology ให้เข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวางนำความรู้ที่ได้มา

แลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งสู่เป้าหมาย SMART STUDENT ตามหลักการบริหารจัดการโรงเรียนปรัชดาภิเชก SMART PRP MODEL มุ่งสู่คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นหลัก โดยมีแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้ มีการร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลายสามารถค้นหาความต้องการ ความถนัดของตนเองได้ เช่น โครงการเงินออมและอาชีพ มูลนิธิสานอนาคตการศึกษาคอนเน็กซ์อีดี กิจกรรม CU14 จิตอาสา ตีววิชา พัฒนาคณ การเรียนรู้ผ่านโครงการอาชีพ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา กิจกรรมจิตอาสาต่างๆ เช่น ชมรมต้นกล้ารัชดา กิจกรรมชวนน้องทำดี กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โคกหนองนาโมเดล เป็นต้น ทุกกิจกรรมล้วนส่งเสริมให้นักเรียนไปสู่เป้าหมายของคุณลักษณะด้านการทำงาน การปรับตัว ความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองและคุณลักษณะด้านศีลธรรม ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

#### ผลงานสถานศึกษา

ตารางที่ 48 แสดงผลงาน/รางวัลของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	มีผลการประเมินชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับคุณธรรมต้นแบบ	7 ม.ค. 64	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
2	โล่ประกาศเกียรติคุณแก่ชมรมต้นกล้ารัชดา ในฐานะกลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสา ดีเด่น	26 ก.พ. 64	พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
3	โล่ประกาศเกียรติคุณ ชมรมต้นกล้ารัชดา เป็นกลุ่มเยาวชนจิตอาสาภาคี จัดกิจกรรมกล้าอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2563	26 ก.พ. 64	กระทรวงวัฒนธรรม
4	โล่ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนปรัชดาภิเชก จังหวัดพะเยา เป็นสถานศึกษาภาคี ดีเด่น ในการจัดกิจกรรมกล้าอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2563	26 ก.พ. 64	กระทรวงวัฒนธรรม
5	เป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1 ก.ย. 64	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย



ที่	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
6	ได้เข้าร่วมโครงการบูรณาการสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข : กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมชุมชนในการจัดการความเสี่ยงจากอุบัติเหตุทางถนน	29 ก.ย. 64	สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย จังหวัดพะเยา
7	ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียนดีเด่นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	1 ต.ค. 64	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
8	เป็นภาคีการจัดการอบรม “กล้าคุณธรรม ละอ่อนพะเยากล้าดี กล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร”	28 ธ.ค. 64	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดพะเยา
9	โล่เกียรติคุณเป็นโรงเรียนต้นแบบผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้ STEM EDUCATION ระดับยอดเยี่ยม	20 ก.ย. 64	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พะเยา

### หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน
2. ประกาศโรงเรียนปงรัชดาภิเษก
3. รายงานการประชุมครู
4. รายงานการประชุมผู้ปกครอง
5. แผนภูมิและโครงสร้าง
6. การบริหารงาน
7. แผนพัฒนาการศึกษา
8. แผนปฏิบัติการประจำปี
9. รูปถ่ายกิจกรรม



**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ จุดเน้น ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง**

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงได้ จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพ

ในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทุกๆ ด้าน เพื่อให้การบริหารงาน และปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีผลการดำเนินงานและผลงานโดดเด่น ดังนี้

### ผลงานผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 49 แสดงผลงาน/รางวัลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
1	นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์ นายเจริญ บุญทา นายอุเทน วงษ์จันทร์ นายวิบูลย์ ผิวนิล นายอนุชา ปินตา นางสาวกฤษดาพร การหมั่น นางพัชรา เชน้ำ	โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็น ผู้ทำคุณประโยชน์ โครงการ กล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจ พอเพียงขับเคลื่อนแผนแม่บท ส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ	2 ก.พ. 64	เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม กล้า แผ่นดิน
2	นางสาวกฤษดาพร การหมั่น	โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นผู้ มีความเสียสละอุทิศตนเป็นที่ ปรึกษากลุ่มพลังเยาวชน โครงการกล้าแผ่นดินด้วย เศรษฐกิจพอเพียงขับเคลื่อน แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ	2 ก.พ. 64	เครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม กล้า แผ่นดิน
3	นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์	เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น ในการขับเคลื่อนการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและ จิตอาสาตามโครงการกล้า แผ่นดินด้วยพลังบวร	26 ก.พ. 64	กระทรวงวัฒนธรรม
4	นางสาวมะลิวัลย์ เชื้อนปัญญา	ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับ รางวัล ชมเชย การประกวด คลิปสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	11 มิ.ย. 64	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
5	นางสาวกฤษดาพร การหมั่น	ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา	1 ก.ย. 64	สำนักงาน คณะกรรมการ

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
		ตอนปลาย การประกวด (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10		การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
6	นายอุเทน วงษ์พันธ์ นายณัฐพล จันทร์แ้วน นางอรอนงค์ ละคำมา นายอดุลย์ คมขัน นายปรีทัศน์ ละคำมา นายวิบูลย์ ผิววิล นายอนุชา ปินตา นางสาวกฤษดาพร การหมั่น นางสาวนิศานถ นามหน่อ นายวีระพงษ์ อุทรวัง นางพัชรา เชิงน้ำ นายยศพล ศรีอัญชสิทธิ์ นางสาวกัญญาภักค์ วงศ์หลวง นางสาวอารีญา หมื่นจันทร์	เป็นวิทยากรครูแกนนำ โครงการบูรณาการ สิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข : กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและ ส่งเสริมชุมชนในการจัดการ ความเสี่ยงจากอุบัติเหตุทาง ถนน กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2	29 ก.ย. 64	สำนักงานป้องกัน และบรรเทาสา ธารณภัย จังหวัด พะเยา
7	นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์	เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ สนับสนุนการอบรม “กล้า คุณธรรม ละอ่อนพะเยากกล้าดี กล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร”	27-28 ธ.ค. 64	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดพะเยา
8	นางสาวสมายา สัมพันธ์สิทธิ์	ได้รับรางวัลดีเยี่ยม ชนะเลิศ ประเภทสื่อประสมหรือสื่อ อื่นๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู 2564	10 ก.พ. 65	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา
9	นางสาวอารีญา หมื่นจันทร์	ได้รับรางวัลดีเยี่ยม ชนะเลิศ ประเภทสื่อเทคโนโลยี กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การประกวด สื่อ นวัตกรรมครู 2564	10 ก.พ. 65	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัล	วัน เดือน ปี	หน่วยงานที่มอบ
10	นางสาวกฤษดาพร การหมั่น	ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู ประจำปีการศึกษา 2564	10 ก.พ. 65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา
11	นายธีรยุทธ ปันอินตะ	ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทสื่อประสมหรือสื่ออื่นๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู ประจำปีการศึกษา 2564	10 ก.พ. 65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา
12	นางสาวชนิษฐา งามนอก	ได้รับรางวัลดีเด่น ประเภทสื่อประสมหรือสื่ออื่นๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู ประจำปีการศึกษา 2564	10 ก.พ. 65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพะเยา
13	นางวนิดา อุทอวัง	ได้รับรางวัลครูดีมีคุณภาพเนื่องในวันครู ประจำปี 2565	16 ม.ค. 65	สมาคมวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษา ปง

### หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

1. ตารางสรุปผลงานสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
2. เกียรติบัตร ผลงานสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา



3. รูปถ่ายเกียรติบัตรผลงานสถานศึกษา



## 2. นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการบริหารจัดการองค์กรด้วยนวัตกรรมของโรงเรียนซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบการปรับปรุงผลการดำเนินงานรวมถึงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ระดับองค์กรและการสร้างนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ 49 แสดงมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	โครงการคุณธรรม	ครู นักเรียน โรงเรียนปงรัชดาภิเษกทุกคน	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อันดีงามให้แก่ผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ 50 แสดงมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	PONGRAT MODEL	ครู โรงเรียนปงรัชดาภิเษกทุกคน	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ เก่ง ดี ที่มีความสุข

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 51 แสดงมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	การเรียนรู้โดยโครงงาน	ครู นักเรียน ในรายวิชา	ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
2	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีวิจัย	ครู นักเรียน ในรายวิชา	พัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ
3	การจัดการเรียนรู้ Active Learning	ครู นักเรียน ในรายวิชา	ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
4	การพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ครู นักเรียน ในรายวิชา	เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

## 3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### โครงการ โรงเรียนคุณธรรม (Best Practice)

#### 1. ความเป็นมา สภาพปัญหา และแนวทางแก้ปัญหา

ก่อนที่จะเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้พบกับปัญหาต่างๆ ได้แก่ พฤติกรรมนักเรียนด้านการเรียน ด้านระเบียบวินัย ปัญหาความสกปรกของอาคารสถานที่และการใช้พื้นที่ในโรงเรียนที่ไม่เกิดประโยชน์ ปลอ่ยให้เป็นพื้นที่รกร้างว่างเปล่า ประกอบกับได้เห็นตัวอย่างของโรงเรียน

ที่ประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมโครงการคุณธรรม เลยเกิดแรงจูงใจที่จะมีส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่ว่างของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น และเกิดการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้คิดนำโครงการโคกหนองนาโมเดลมาปรับใช้ทำพื้นที่ว่างเปล่าให้เกิดประโยชน์ จึงเกิดความคิดในการก่อตั้งโครงการชุมชนรัชดาโคกหนองนาโมเดลขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น ซึ่งจะช่วยในการสร้างจิตสำนึกและช่วยปลูกฝังให้นักเรียนใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน เกิดความสมดุล และยั่งยืน โดยผ่านกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### 2.1 จุดประสงค์

1. มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ
2. มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง
3. มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นในโรงเรียน
4. มีกลไกความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
5. มีภาคีเครือข่าย สนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดคุณธรรมจริยธรรม

### 2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามสถานศึกษากำหนด

## 3. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- 3.1 วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์
- 3.2 เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

## 4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของ ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียน จากการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น

### 4.2 การนิเทศติดตาม

1) การนิเทศติดตามภายใน (คณะทำงาน/ผู้นิเทศภายในติดตามการทำโครงการงาน เพื่อให้คำปรึกษาหารือ) โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ คณะกรรมการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ และ คณะกรรมการนิเทศกิจกรรมการดำเนินงาน โครงการคุณธรรม ในระดับชั้นเรียน ตามโครงสร้างการบริหารงาน “โรงเรียนคุณธรรม”

2) การนิเทศติดตามโดยคณะผู้นิเทศ จากภายนอก

โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามจากคณะนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม ดังนี้

1. คณะนิเทศติดตามของหน่วยเคลื่อนที่เร็ว (Roving Teams : RT) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 16 (เชียงใหม่ พะเยา แพร่ น่าน)
2. คณะนิเทศอาสาของมูลนิธิยุวสถิรคุณ (มยส.)
- 4.3. มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. มีกระบวนการขับเคลื่อนคุณธรรมทั้งโรงเรียน
2. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัย รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ด้านความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ลดน้อยลง
4. ครูมีพฤติกรรมด้านความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
5. กระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน
6. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

องค์ความรู้ที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม จะต้องมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน ตามแบบแผนกระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนปงรัชดาภิเษก (3:4:3:3) 3 ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม 4 กิจกรรมคุณธรรม 3 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม และ 4 คุณธรรมเป้าหมาย ซึ่งผลให้โรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม

## 7. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม ที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จากโรงเรียนต่างๆ ดังนี้

1. การเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในกลุ่มรัชดาภิเษก จำนวน 9 โรงเรียน ในการประชุมผู้บริหารโรงเรียนรัชดาภิเษก ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ฝายมัธยม จังหวัดสมุทรปราการ
2. ประชาสัมพันธ์การดำเนินการโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ผ่านทางระบบโซเชียลมีเดีย ได้แก่ เฟสบุ๊ก ไลน์ และ เว็บไซต์ของโรงเรียน (prp.ac.th)

## หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

- รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม



## ภาคผนวก ก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2564
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
- คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- เอกสารการประเมินภายนอก สมศ ปีการศึกษา 2564





คำสั่งโรงเรียนปรัชดาภิเษก

ที่ ๐๒๗/๒๕๖๔

๐๓๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง วงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนปรัชดาภิเษก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑.	นายสิทธิชัย	สิทธิวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายเจริญ	บุญทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายบุญสิงห์	วรินทร์รักษ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	นางทองพรรณ	ปัญญาอุดมกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางขาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	นางจันทนา	เนาเศรษฐ์	กรรมการสถานศึกษาฯ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นายอุเทน	วงศ์พันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗.	นางนิชนันท์	สุกันทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๘.	นางอรอนงค์	ละคำมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙.	นางอภิณภรณ์	ปิงเมือง โปรงสุยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๑๐.	นายเอกพงษ์	แก่นจันทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา** มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑.	นายสิทธิชัย	สิทธิวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายเจริญ	บุญทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายอุเทน	วงศ์พันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔.	นางนิชนันท์	สุกันทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕.	นางอรอนงค์	ละคำมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖.	นางอภิณภรณ์	ปิงเมือง โปร่งสุยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๗.	นางธนิดา	ศรีภา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๘.	นางสุภัทร์	ภิญโญ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
๙.	นายประสิทธิ์	ทองอุ้น	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐.	นายปรีทัศน์	ละคำมา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๑.	นางสิริรัตน์	เชื่อนแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒.	นางสาวโสภิตรา	ศรีวิชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลศึกษา	กรรมการ
๑๓.	นางพัชรินทร์	สุขประसार	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลป	กรรมการ
๑๔.	นางสาวกฤษดาพร	การหมั่น	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑๕.	นางสาวมะลิวัลย์	เชื่อนปัญญา	หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๑๖.	นายเอกพงษ์	แก่นจันทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา** มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑.	นายเจริญ	บุญทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายอุเทน	วงศ์พันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓.	นางนิชนันท์	สุกันทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔.	นางอรอนงค์	ละคำมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕.	นางอภิณภรณ์	ปิงเมือง โปร่งสุยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๖.	นางสาวมะลิวัลย์	เชื่อนปัญญา	หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๗.	นายเอกพงษ์	แก่นจันทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง** มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ

รอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑.	นางนิชนันท์	สุกัญทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางอภิณภรณ์	ปิงเมือง โปรงสุยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวมะลิวัลย์	เชื่อนปัญญา	หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๔.	นางพัชรินทร์	สุขประसार	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.	นางสาวนุชนาฏ	อรุณสว่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นางศศิกานต์	ชั้นทะวงค์	ครู	กรรมการ
๗.	นายเอกพงษ์	แก่นจันทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

**๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา** มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกใน

การใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑.	นางอภิณภรณ์	ปิงเมือง โปรงสุยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวมะลิวัลย์	เชื่อนปัญญา	หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางอิศราภรณ์	มัลลิกะมาลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นางธนิดา	ศรีภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางสาวรุ่งนภา	มีเหมย	ครู	กรรมการ
๖.	นางจิตรลดา	อุปติมา	ครู	กรรมการ
๗.	นายธีรยุทธ์	ปันอินตะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**๖. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก** มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ประกอบด้วย

๑.	นายสิทธิชัย	สิทธิวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายเจริญ	บุญทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายบุญสิงห์	วรินทร์รักษ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	นายอุเทน	วงศ์พันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕.	นางนิชนันท์	สุกัญทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖.	นางอรอนงค์	ละคำมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗.	นางอภิณภรณ์	ปิงเมือง โปรงสุยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
๘.	นายปรีทัศน์	ละคำมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๙.	นางสุภัทร์	ภิญโญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.	นายไพบูลย์	ภิญโญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.	นางอิศราภรณ์	มัลลิกะมาลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.	นางสาวโสภิตรา	ศรีวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓.	นางสิริรัตน์	เชื่อนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.	นางวนิดา	อุทรวัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕.	นางพัชรินทร์	สุขประसार	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖.	นายประสิทธิ์	ทองอุ่น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗.	นายวิบูลย์	ผิวนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘.	นายอนุชา	ปิ่นตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙.	นายอดุลย์	คมชั้น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐.	นางธนิดา	ศรีภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑.	นายเอกพงษ์	แก่นจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒.	นายณัฐพล	จันทร์แว่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓.	นางสาวกฤษดาพร	การหมั่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔.	นางสาวมะลิวัลย์	เชื่อนปัญญาครู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕.	นางจิตรลดา	อุปติมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖.	นางทิพย์สุคนธ์	วิภูสันติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๗.	นางวัฒนานันท์	เดชยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๘.	นายธีรยุทธ	ปิ่นอินตะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๙.	นางสาวนุชนาฏ	อรุณสว่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๐.	นางศศิกานต์	ชั้นทะวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๑.	นางสาวสุปราณี	แก้ววันดี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓๒.	นางสาวรุ่งนภา	มีเหมย	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓๓.	นางชมพูนุช	อุทรวัง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓๔.	นางสาวนิศานาถ	นามหน่อ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓๕.	นางสาวสมาดยา	สัมพันธ์สิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖.	นายประหยัด	วงศ์ชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๗.	นายวีระพงษ์	อุทรวัง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๘.	นางพัชรา	เชิงน้ำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๙.	นางสาวอภิกษา	อศิรากุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๐.	นายสุดเขต	สุขประसार	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๑.	นางสาวกัญญาภัค	วงศ์หลวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒.	นายยศพล	ศรีอัญชลีกร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๓.	นายสาโรจน์	แก้วนวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๔.	นางสาวกัญญาภัค	วงศ์หลวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๕.	นางสาวมณฑกานต์	ศรีอัญชลีกร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๖.	นางสาวอรรธยา	ภิธรรมมา	ธุรการ	กรรมการ

๔๗. นายวิทยาสรรค์	สุนันตะ	ช่างไม้ ๔	กรรมการ
๔๘. นายสมคิด	ปันตะ	ช่างไฟฟ้า ๓	กรรมการ
๔๙. นายสันต์	พรหมมล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕๐. นายตี	บุญหลาย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕๑. นายโยธิน	ทำดี	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๕๒. นางนภัทรพร	บุญหลาย	แม่บ้าน	กรรมการ
๕๓. นางจิรัชยา	ศิริมงคลวงศ์	แม่บ้าน	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ <sup>23</sup>~~๒๒~~ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ <sup>5</sup>



(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

๐๓



บันทึกแจ้ง

สน.อาว: ประ.ชม

กรมทส

สทศน.ดักข.

ประกาศโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมาธิการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงาน ต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๖๔ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๖๔

3 | 2 | 65

(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนปรัตถภิเชก**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนปงรัชดาภิเษก  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษกมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสิทธิชัย สิทธิรงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
	<b>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>	
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป	
	๑.๔ ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดลงร้อยละ ๕	
	๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	
	๑.๖ ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลงร้อยละ ๕	
	<b>๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>	
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป	
	๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	<b>๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>	
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์	
	๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	<b>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>	
	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีขั้นตอน สร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึก รับผิดชอบ และนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ	

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๑	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
	<b>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>	
	๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๕.๙ ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ลดลงร้อยละ ๕	
	๕.๑๐ ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลงร้อยละ ๕	
	๕.๑๑ ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลงร้อยละ ๕	
	<b>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	
	๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมี ประสิทธิภาพในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
	๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕ ที่สามารถประเมินทางเลือกในการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	
	๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๕ ที่มีประสิทธิภาพในอาชีพที่ถนัดและ สนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	<b>๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>	
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป	
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป	
	<b>๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>	
	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับผ่านขึ้นไป	
	<b>๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>	
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๓.๒ ร้อยละ ๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงลดลง	
	๓.๓ ร้อยละ ๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธภาพทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหาลดลง	
	<b>๔. มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</b>	
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา	
	๔.๓ ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ร้อยละ ๕	
	๔.๔ ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลง ร้อยละ ๕	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๖ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๖ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ปรัชชาภิเษก  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
	๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
	๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป และมีแนวโน้มนักเรียนติด ๐ ร มส ลดลง
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
	๔.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์
	๔.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไป ร้อยละ ๗๑ ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๗๑ ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๗๑ ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๗๑ ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป และมีแนวโน้มนักเรียนติด ๐ ร มส ลดลง
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
	๔.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๔.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไป ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แนวการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	และสถานศึกษา
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
	๔. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด



ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	<p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
ยอดเยี่ยม	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	<p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ปีการศึกษา 2564

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

\*\*\*\*\*

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาซึ่งเป็นรายงานประจำปีของ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก สหวิทยาเขตภูลังกา ที่ตั้ง 335 หมู่ 1 ตำบล นาปรัง อำเภอ ปง จังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2565 พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
2. การจัดเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ .....  
(ดร.ทองพรรณ ปัญญาอุดมกุล)  
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ .....  
(นางจันทนา เนาวเศรษฐ์)  
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ .....  
(นายธงชัย มีหลาย)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

ลงชื่อ .....  
(นายเจริญ บุญทา)  
กรรมการ

ลงชื่อ .....  
(นางสาวมะลิวัลย์ เชื้อนปัญญา)  
หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ .....  
(นายเอกพงษ์ แก่นจันทร์)  
หัวหน้างานประกันคุณภาพ

ลงชื่อ .....  
(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

## สรุปผลการประเมินตนเอง

### การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน ปรัชชาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินภาพรวม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๖๓๒๐๓๐๓ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๕ หมู่ ๑ ตำบลนาปรัง อำเภอปง จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ ๕๖๑๔๐  
โทรศัพท์ ๐-๕๔๔๙-๗๒๒๙ โทรสาร ๐-๕๔๔๙-๗๒๖๘ E-mail : py2pong442@gmail.com  
Website <http://www.prp.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนผู้เรียน	๖๒๔	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๔๘	
บุคลากรสนับสนุน	๑๐	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๔	
ห้องปฏิบัติการ	๗	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด ห้องเฉลิมพระเกียรติ ห้องกลุ่มสาระฯ	๓	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
<b>๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ใน ปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการกำหนดค่าเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละด้านและมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของแต่ละปีเพื่อดูผลพัฒนาการของนักเรียนและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระบุข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบให้ชัดเจนโดยระบุถึงรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม การสืบสานศาสตร์พระราชา ตลอดจนทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ (มาจากวิสัยทัศน์) โดยมีการระบุเป้าหมายความสำเร็จ การจัดทำแผน การนำแผนสู่ห้องเรียน การนิเทศติดตามตลอดจน การปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งระบุรูปแบบการเผยแพร่ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แอปพลิเคชัน ไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก แผ่นพับ เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารคน (Human Resource Management)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านข้อมูลบุคลากรที่จำเป็นในการพัฒนา เช่น การศึกษา การอบรม การศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับจุดเน้นด้านการให้ความสำคัญในการเน้นการบริหารคน (Human Resource Management) เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ระบุข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการพัฒนาคู่มือที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีการจัดทำแผนมีหลักสูตรการพัฒนาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เช่น หลักสูตรการพัฒนาภาษาอังกฤษ หลักสูตรการพัฒนาคอมพิวเตอร์สำหรับครู โดยร่วมมือกับทั้งภาครัฐและเอกชน มีการดำเนินการตามแผนที่มีการกำหนดปฏิทินช่วงเวลาการพัฒนา มีการวัดประเมินผล ที่สามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาวิชาชีพครู มีการรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการสร้างความมั่นใจและการมีส่วนร่วม พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจและการรับฟังความคิดเห็นต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และแสดงให้เห็นถึงกระบวนการที่ครูพัฒนาผู้เรียนนอกเหนือจากกิจกรรมในหลักสูตร ในรูปแบบของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาตามที่กำหนด ระบุเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ฯลฯ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนสู่การกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนิเทศติดตาม โดยมีการมอบหมายงาน เช่น มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน มีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู (PLC) มีการวัดประเมินผลตลอดจนการนำผลการนิเทศเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา มีการรายงานผลการนิเทศ เป็นข้อมูลย้อนกลับให้ครูนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และมีการเผยแพร่ผล การดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนได้เสียได้รับทราบในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

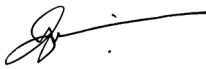


### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาลอัตราส่วน ครู ต่อผู้เรียน อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน สำหรับโครงสร้างการบริหารงานควรนำเสนอในรูปแบบแผนผังการบริหารจัดการด้านบุคลากร มีการนำเสนอข้อมูลบุคลากรโดยแยกแต่ละระดับชั้น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน และมีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงาน ในประเด็นผลการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาควรนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ผลการประเมินในระดับดีเลิศ หรือยอดเยี่ยม มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานในรูปแบบต่างๆ ต่อผู้ที่มีส่วนได้เสียและสาธารณชน ทราบ



## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสะอาด คำตัน	
กรรมการ	นางเปรมจิต ยะมงคล	
กรรมการและเลขานุการ	นางดวงคิด จรเอ็กกา	

วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม .....



(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

วันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

