



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2563

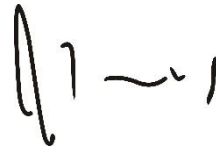
โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2563 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 /2564 วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ที่สะท้อนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายบุญสิงห์ วรินทร์รักษ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ 2564

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จังหวัดพะเยา เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 /2564 วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ 2564

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ให้มีความสมบูรณ์ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

พฤษภาคม 2564

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
สารบัญภาพ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
1.3 ข้อมูลนักเรียน	7
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	7
1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	9
1.6 ข้อมูลงบประมาณ	10
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	10
1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	12
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	15
2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15
2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ	15
2.1.2 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่	15
2.1.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	15
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา	18
2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	56
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	64
ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	64
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	64
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	81
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	100
จุดเด่น	100
จุดพัฒนา	100
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	101

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ความโดดเด่นของสถานศึกษา	102
ภาคผนวก	104
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	105
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ คำเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	110
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	119

## สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	แสดงจำนวนครู (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) 2560	4
2	แสดงจำนวนครู (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) 2561	5
3	แสดงจำนวนครู (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) 2562	6
4	แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2560-2562	7
5	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	8
6	แสดงข้อมูลประเภทงบประมาณ	9
7	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2560	12
8	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560	13
9	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561	13
10	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561	14
11	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562	14
12	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562	14
13	ผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 -2562	15
14	ผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 -2562	15
15	ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2562	15
16	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนปงรัชดาภิเษกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2560 – 2562	16
17	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2560 - 2562	16
18	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2560 - 2562	16
19	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2560 - 2562	17
20	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2562	17
21	ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2562	17
22	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์ ปีการศึกษา 2562	23
23	แสดงร้อยละของความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2562	23
24	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2562	24
25	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562	24

26	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562	25
27	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯ ปีการศึกษา 2562	25
<b>ตาราง</b>	<b>เรื่อง</b>	<b>หน้า</b>
28	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562	25
29	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2562	26
30	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ปีการศึกษา 2562	26
31	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ปีการศึกษา 2562	26
32	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลงร้อยละ 5 ปีการศึกษา 2562	26
33	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลงร้อยละ 5 ปีการศึกษา 2562	27
34	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลงร้อยละ 5 ปีการศึกษา 2562	27
35	แสดงโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม ปีการศึกษา 2562	28
36	แสดงโครงการ/ กิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา 2562	30
37	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โรงเรียนปงรัชดาภิเษก	56
38	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้	59
39	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎ กระทรวงฯ	60
40	แสดงผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ ข้อเสนอแนะ	62
41	แสดงผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	64
42	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์	70
43	แสดงร้อยละของความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70
44	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	71
45	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	71

46	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	71
47	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	72
48	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	72
49	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	72
50	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	72
51	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	73
52	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลงร้อยละ 5	73
53	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลงร้อยละ 5	73
54	แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลงร้อยละ 5	74
<b>ตาราง</b>	<b>เรื่อง</b>	<b>หน้า</b>
55	แสดงโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม	75
56	แสดงโครงการ/ กิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	76
57	แสดงจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	100
58	แสดงมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	102
59	แสดงมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	102
60	แสดงมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	102



## สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	แผนผังโรงเรียนปงรัชดาภิเษก	1
2	แสดงนวัตกรรมในการบริหารงาน “PONGRAT MODEL”	84
3	แสดงแผนภูมิการบริหาร	87
4	แสดงวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	103

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ตั้งอยู่เลขที่ 335 หมู่ 1 ตำบลนาปรัง อำเภอปง จังหวัดพะเยา 56140 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 624 คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 48 คน บุคลากรอื่น จำนวน 10 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์ โทรศัพท์ 081-884-1465 Email address : sitthichai95@yahoo.co.uk วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 30 เมษายน 2561 จนถึงปัจจุบัน เป็น เวลา 2 ปี ได้มีการบริหารจัดการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก อย่างเป็นระบบ โดยใช้ PONGRAT MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม (PLC) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า ภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยโรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ " โรงเรียนปงรัชดาภิเษกเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำ วิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนา สู่ศตวรรษที่ 21" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการ เรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น 35 โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ใน ระดับดี เลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการบริหารและการจัดการโดยการบริหารจัดการโดยใช้ PONGRAT MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม (PLC) เป็น วัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพผล และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการกิจกรรมการเรียน การสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหา สารที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อัตโนมัติผลประเมินผลด้วย

วิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถ นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ในระดับประเทศ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชนศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้ง ใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จุดควรพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ควรยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีการพัฒนาขึ้นในทุกปี มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านเกณฑ์ในระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง ควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อสอนจบรายวิชานั้น และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือ มีแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการ

บริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา หรือสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ผ่านโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนปงรัชดาภิเษกเป็นโรงเรียนที่มาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมต่อไป

นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

##### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

###### ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ตั้งอยู่เลขที่ 335 หมู่ 1 ต.นาปรัง อ.ปง จ.พะเยา 56140

###### อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอจุน และอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา และอำเภอเมือง จังหวัด

###### น่าน

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอสองแคว และอำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอจุน และอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา



ภาพที่ 1 แสดงแผนผังโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 เป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 335 หมู่ 1 ต.นาปรัง อ.ปง จ.พะเยา มีเนื้อที่ 85 ไร่ ซึ่งมีนายสมศักดิ์ พรหมโสภี และ นายคำมา อุ่นเรือน บริจาคที่ดินให้กระทรวงศึกษาธิการ ในสมัย พณฯ ท่านจอมพลถนอม กิตติขจร เป็นนายกรัฐมนตรี โดยจัดตั้งเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ 9 ทรงครองราชย์ ครบ 25 ปี ในวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2514 และก่อตั้งโดยมีการวางศิลาฤกษ์พร้อมกันทั่วประเทศ 9 แห่ง

ปี 2514 มีนักเรียนชาย 49 คน นักเรียนหญิง 27 คน รวมมีนักเรียนทั้งสิ้น 76 คน

ปี 2526 - 2528 ได้รับเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (ม.พ.ช.2) รุ่นที่ 1

ปี 2530 โรงเรียนปงรัชดาภิเษก กรมสามัญศึกษา ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 410 คน แยกเป็น ชาย 229 คน หญิง 191 คน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 71 คน แยกเป็นชาย 43 คน หญิง 28 คน รวมทั้งสิ้น 481 คน ครู จำนวน 28 คน และนักการภารโรง จำนวน 5 คน

ปี 2531 ได้ขยายหน่วยเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนบ้านสบขาม ชื่อว่า “หน่วยเรียนบ้านสบขาม”

ปี 2536 โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานในระดับจังหวัด จังหวัดพะเยา และรางวัลรองชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานระดับเขตการศึกษา

8

ปี 2537 ได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานระดับจังหวัด และระดับเขตการศึกษา 8 ประเภท โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง

ปี 2560 โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จากกระทรวงศึกษาธิการ

(ปัจจุบัน) มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 51 คน แยกเป็นผู้ช่วยราชการ จำนวน 1 คน ครู จำนวน 38 คน พนักงานราชการ จำนวน 5 คน ครูจ้างสอน จำนวน 5 คน นักการภารโรงจำนวน 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 8 คน มีนักเรียนจำนวน 650 คน

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้เข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 4 เพื่อรับการพัฒนาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตั้งแต่วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2558

**โทรศัพท์/โทรสาร**

โทรศัพท์ 0-5449-7229

โทรสาร 0-5449-7268

**E-mail , website**เว็บไซต์ : <http://www.prp.ac.th>E-mail : [py2pong442@gmail.com](mailto:py2pong442@gmail.com)**วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์****วิสัยทัศน์**

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการสืบสาน  
ศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21

**พันธกิจ**

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเสริมสร้าง  
โรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคุณลักษณะอัน  
พึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไป  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่  
ทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและ  
เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา และดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

**เป้าประสงค์**

1. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเสริมสร้าง  
โรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคุณลักษณะอัน  
พึงประสงค์ตามหลักสูตร

3. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
6. โรงเรียนมีการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา และสามารถดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น เช่น

1. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)
2. โรงเรียนสุขภาวะ
3. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
4. โรงเรียนสุจริต
5. โรงเรียนโครงการคอนเนกทีดี
6. โรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม
7. โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
8. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา
9. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
10. โครงการ To Be Number One (สปฐ.)
11. โครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (สสวท.)
12. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
13. สถานศึกษาพอเพียง
14. ทวีศึกษา
15. โรงเรียนสีขาว



## 1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

### ปีการศึกษา 2561

1.2.1 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน

1.2.2 จำนวนครู (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครู (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) 2561

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน)
1	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5
2	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	6
3	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5
4	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	7
5	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	6
6	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7
7	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	3
8	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรีศิลปะ	3
รวม		<b>41</b>

### 1.2.3 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

จำนวนครูต่อนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น 1 : 19 คน

จำนวนครูต่อนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย 1 : 13 คน

### 1.2.4 จำนวนครูผู้สอนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือไม่

โรงเรียนมีครูผู้สอนครบตามกลุ่มสาระ

### 1.2.5 บุคลากรสนับสนุน

เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน

เจ้าหน้าที่ห้องสมุด จำนวน 1 คน

ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน

### 1.2.6 อื่น ๆ

พนักงานขับรถ จำนวน 1 คน

คนสวน จำนวน 1 คน

ยามรักษาการณ์ จำนวน 1 คน

แม่บ้าน จำนวน 2 คน

ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 2 คน

## ปีการศึกษา 2562

1.2.1 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน

1.2.2 จำนวนครู (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครู (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) 2562

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน)
1	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5
2	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	6
3	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5
4	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	7
5	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6
6	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7
7	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	3
8	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรีศิลปะ	2
รวม		41

1.2.3 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

จำนวนครูต่อนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น 1 : 19 คน

จำนวนครูต่อนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย 1 : 12 คน

1.2.4 จำนวนครูผู้สอนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือไม่

โรงเรียนมีครูผู้สอนครบตามกลุ่มสาระ

1.2.5 บุคลากรสนับสนุน

เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน

เจ้าหน้าที่ห้องสมุด จำนวน 1 คน

ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน

1.2.6 อื่น ๆ

พนักงานขับรถ จำนวน 1 คน

คนสวน จำนวน 1 คน

ยามรักษาการณ์ จำนวน 1 คน

แม่บ้าน จำนวน 2 คน

ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 2 คน

## ปีการศึกษา 2563

1.2.1 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน

1.2.2 จำนวนครู (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครู (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) 2563

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (คน)
1	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5
2	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10
3	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5
4	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5
5	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6
6	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	3
7	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	3
8	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดนตรีศิลปะ	2
<b>รวม</b>		<b>39</b>

1.2.3 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

จำนวนครูต่อนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น 1 : 17 คน

จำนวนครูต่อนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย 1 : 15 คน

1.2.4 จำนวนครูผู้สอนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือไม่

โรงเรียนมีครูผู้สอนครบตามกลุ่มสาระ

1.2.5 บุคลากรสนับสนุน

เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน

เจ้าหน้าที่ห้องสมุด จำนวน 1 คน

ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน

1.2.6 อื่น ๆ

พนักงานขับรถ จำนวน 1 คน

คนสวน จำนวน 1 คน

ยามรักษาการณ์ จำนวน 1 คน

แม่บ้าน จำนวน 2 คน

ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 2 คน

## 1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2561-2563

ระดับชั้น	ปีการศึกษา					
	1/2561	2/2561	1/2562	2/2562	1/2563	2/2563
ม.1/1	29	28	31	31	28	28
ม.1/2	31	31	29	29	26	26
ม.1/3	22	22	31	31	31	30
ม.1/4	23	22	27	27	29	29
ม.2/1	39	36	28	28	33	33
ม.2/2	36	33	31	31	29	28
ม.2/3	36	35	22	22	31	31
ม.2/4	35	35	22	21	27	27
ม.3/1	28	27	39	39	28	27
ม.3/2	27	25	34	33	32	32
ม.3/3	33	31	33	32	21	21
ม.3/4	28	27	34	33	20	20
ม.4/1	18	17	31	33	27	27
ม.4/2	22	20	30	30	23	23
ม.4/3	18	17	24	25	28	28
ม.4/4	25	20	14	14	27	26
ม.5/1	40	40	18	18	32	32
ม.5/2	29	28	20	20	29	29
ม.5/3	18	17	15	15	27	29
ม.5/4	10	8	21	21	13	14
ม.6/1	37	37	40	40	18	18
ม.6/2	33	33	26	26	20	20
ม.6/3	21	21	18	18	15	15
ม.6/4	8	9	7	7	23	22
<b>รวม</b>	<b>646</b>	<b>619</b>	<b>625</b>	<b>624</b>	<b>617</b>	<b>615</b>

## 1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

### 1.4.1 จำนวนห้องเรียน

อาคารเรียน 4 หลัง, อาคารเรียนกึ่งถาวร 1 หลัง, อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง, โรงฝึกงาน 3 หลัง, หอประชุม 1 หลัง, โรงอาหาร 1 หลัง, อาคารอเนกประสงค์ 3 หลัง, โรงผลิตน้ำดื่ม 1 หลัง, โรงจอดรถนักเรียน 1 หลัง, บ้านพักครู 10 หลัง, บ้านพักนักรักษาการโรง 2 หลัง, สระว่ายน้ำ 1 หลัง, สนามกีฬา 3 สนามและห้องน้ำ 6 ที่นั่ง 5 หลัง

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ชื่ออาคาร	ชั้น	การใช้ประโยชน์	จำนวนห้อง	จำนวนห้องน้ำ	หมายเหตุ
อาคาร 1 (อาคารเรียน)	1	ห้องผู้อำนวยการ, ห้องธุรการ, ห้องวิชาการ, ห้องอำนวยการ, ห้องการเงิน/พัสดุ, ห้องกิจการนักเรียน, ห้องเรียนสไลป, ห้องโสตทัศนูปกรณ์(ห้องประชุมดอยผาช้าง)	8	4	
	2	ห้องเรียน111(ห้องศูนย์เรียนรู้ภาษาจีน), ห้องเรียน112, ห้องเรียน113, ห้องเรียน114, ห้องเรียน115, ห้องเรียน116, ห้องเรียน117, ห้องเรียน118, ห้องเรียน119 (ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)	9	-	
อาคาร 2 (อาคารเรียน)	1	ห้อง201(ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์), ห้อง202(ห้องปฏิบัติการเคมี), ห้อง203(ห้องเก็บสารเคมีวิทยาศาสตร์)ห้อง204(ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์), ห้อง205(ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์)	5	2	
	2	ห้อง211(ห้องปฏิบัติการชีววิทยา), ห้องเรียน212, ห้องเรียน213, ห้องเรียน214, ห้องเรียน215, ห้องเรียน216	6	-	
อาคาร 3 (อาคารเรียนกึ่งถาวร)	1	ห้อง301(ห้องธนาคารโรงเรียน), ห้องเรียน302, ห้อง303(ห้องสภานักเรียน), ห้องเรียน304, ห้องเรียน305, ห้อง306(ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)	6	-	
อาคาร 4 (อาคารเรียนชั่วคราว)	1	ห้อง411(ห้องสำนักงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป), ห้อง412(ห้องยูกาซาด), ห้อง413(ห้องชุมนุมมวยไทย), ห้อง414(ห้องเก็บของแม่บ้าน), ห้อง415(ห้องลูกเสือ), ห้อง416(ห้องนักรักษาการโรง)	6	1	
อาคาร 5 (อาคารเรียน)	1	ห้องแนะแนว, ห้องสมุด, ห้องศูนย์เรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ	3	-	
	2	ห้อง511(ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา), ห้องเรียน512, ห้องเรียน513, ห้องเรียน514, ห้องเรียน	8	7	

ชื่ออาคาร	ชั้น	การใช้ประโยชน์	จำนวนห้อง	จำนวนห้องน้ำ	หมายเหตุ
		515,ห้องเรียน516,ห้องเรียน517,ห้อง518(ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)			
	3	ห้องเรียน521,ห้องเรียน522,ห้องเรียน523,ห้องเรียน524,ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์1,ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์2, ห้องระบบเครือข่ายซ่อมบำรุง, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์3	8	-	
อาคาร 6 (อาคารเรียน)	1	ห้อง601(ห้องเรียนวิชาดนตรี),ห้อง602(ห้องซ้อมดนตรี)	2	-	
	2	ห้อง611 ห้องนาฏศิลป์ ห้อง612กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา ห้อง613ห้องทัศนศิลป์ 1 ห้อง614 ห้องทัศนศิลป์ 2	4	-	
ชื่ออาคาร	ชั้น	การใช้ประโยชน์	จำนวนห้อง	จำนวนห้องน้ำ	หมายเหตุ
อาคารฝึกงาน 1	1	อาคารอุตสาหกรรม		-	
อาคารฝึกงาน 2	1	ห้องฝึกงาน1(ห้องคหกรรม1),ห้องฝึกงาน2(ห้องคหกรรม2),ห้องฝึกงาน3(ห้องคหกรรม3)	3	-	
อาคารฝึกงาน 3	1	ห้องฝึกงาน1(ห้องเกษตรกรรม1),ห้องฝึกงาน2(ห้องเกษตรกรรม2)	2	1	

#### 1.4.2 ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการเคมี
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์1
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์2
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์3

#### 1.4.3 ห้องพยาบาล

ห้องพยาบาลจำนวน 1 ห้องห้องน้ำ1 เตียงพยาบาลจำนวน 8 เตียง คุณครูผู้ดูแลจำนวน 2 ท่าน มีการจัดทำโครงการจัดซื้อ จัดเตรียมยาในทุก ๆ ปีการศึกษา และอยู่ในความควบคุม ดูแลของโรงพยาบาลปง

## 1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

ได้แก่

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้จัดการระบบสาธารณูปโภคแบ่งออกเป็น 3 ประเภท

1. ระบบไฟฟ้า มีระบบการจัดการไฟฟ้าที่นำเข้าไปใช้ในชั้นเรียนและสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียนเพียงพอต่อความต้องการ
2. ระบบน้ำ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท
  - 2.1 ระบบน้ำใช้ โรงเรียนมีระบบน้ำบาดาล จำนวน 1 หลัง ใช้จ่ายไปยังอาคารต่าง ๆ ห้องน้ำ บ้านพักครู และสถานที่ต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนอย่างเพียงพอ
  - 2.2 ระบบน้ำดื่ม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากกรมทรัพยากรจังหวัดลำปาง จำนวน 1 หลัง สามารถบริการน้ำดื่มให้กับนักเรียนตามจุดบริการน้ำดื่มภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ
3. ระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้เช่าสัญญาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจากหน่วยงานที่มีความน่าเชื่อถือ บริษัททีโอทีจำกัดมหาชน (TOT) ได้ติดตั้งครอบคลุมพื้นที่อาคารเรียนและสถานที่พักผ่อนเพียงพอต่อความต้องการ

## 1.6 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลประเภทงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
เงินอุดหนุน	4,247,189	4,188,401	4,002,797
เงินรายได้สถานศึกษา	2,369,721	2,201,626	2,207,620
เงินบริจาค	36,400	195,943	91,000
สิ่งของบริจาค	80,000	141,102	22,800
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>6,733,310</b>	<b>6,727,072</b>	

## 1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

### 1.7.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

- 1) โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่โดยรอบ ซึ่งลักษณะของชุมชนเป็นชนบทล้าหน้า และกลุ่มชาติพันธุ์ อาศัยอยู่ร่วมกันมีประชากรประมาณ 52,857คน (ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียนราษฎร อำเภอบึง จังหวัดพะเยา ปี 2563)
- 2) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบเป็นเขตชุมชน ดังนี้
  - ตำบลนาปรัง จำนวน 7 หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านนาปรัง บ้านห้วยแม่แดง บ้านบ่อค้าง บ้านบุญยืน บ้านหมื่น บ้านห้วยคอกหมู และบ้านหนองท่าควาย

- ตำบลปง จำนวน 8 หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านดู่ บ้านดอนชัย บ้านกองแล บ้านหนอง บ้านม่วง บ้านห้วยสิงห์ บ้านบอน และบ้านบุญเรือง

- ตำบลควน 4 จำนวน หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านควนตรง บ้านแสะ บ้านป่าคา บ้านวังบง และบ้านศรีพรหม

- ส่วนหน่วยงานของรัฐและเอกชน ได้แก่ ที่ทำการอำเภอปง องค์การบริหารส่วนตำบลนาปรัง เทศบาลตำบลปง ธนาคาร ร้านค้า เป็นต้น

3) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ร้อยละ 90 และอื่น ๆ ร้อยละ 10 เช่น ค้าขาย รับราชการ รับจ้างทั่วไป เป็นต้น

4) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 95 และศาสนาอื่น ร้อยละ 5 ได้แก่ ศาสนาคริสต์ และไม่นับถือศาสนาอื่น

5) ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ย 61,222.77 บาท /คน/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

6) ชุมชนในท้องถิ่นมีวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม และภาษาที่หลากหลาย เช่น ภาษาไทยล้านนา ภาษาลัวะ และภาษาม้ง เป็นต้น

7) ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น คือ งานต้านภัยสลากร งานลอยกระทง งานแห่เทียนเข้าพรรษา งานสงฆ์พระธาตุดอกหยวก งานสงกรานต์ (งานปีใหม่เมือง) เป็นต้น

## 1.7.2 โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน

### 1.7.2.1 โอกาสของโรงเรียน

1) การรับรองสิทธิ์และโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมีคณะทำงาน เป็นทีมมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีชมรมผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือ เห็นชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีการทำงานอย่างเป็นระบบชัดเจน เทียบตรง โปร่งใส ให้โอกาสกับนักเรียนทุกคนได้แสดงออกซึ่งความสามารถ มีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน

2) การปฏิรูปการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 สอนตรงตามวิชาเอกและตามความถนัด พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ดี มีปัญญา สร้างสรรค์สังคม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3) การประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ โดยโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ตามแนวการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

4) การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนได้ใช้ระบบสารสนเทศ รายงานข้อมูลและมีเว็บไซต์เป็นของตนเอง จัดทำ จัดหาสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการเรียนการสอน ความสำเร็จของโรงเรียน คือ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้



คอมพิวเตอร์ ครูร้อยละ 100 ใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้

5) การปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานตามบริบทของโรงเรียน มี 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ตามหลักโครงสร้างการกระจายอำนาจ

6) การมีส่วนร่วม โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ชักชวนผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน ในการจัดการศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตามตรวจสอบและการประเมินผลเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

7) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนมีแผนการระดมทรัพยากรจากชุมชน ท้องถิ่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

8) การพัฒนาบุคลากร โรงเรียนได้จัดทำโครงการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรภายในโรงเรียนและจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการอบรม ประชุม ศึกษาดูงาน

#### 1.7.2.2 อุปสรรคของโรงเรียน

1) โรงเรียนห่างไกลจากศูนย์ราชการของจังหวัดพะเยา เป็นระยะทาง 78 กิโลเมตร และหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 เป็นระยะทาง 115 กิโลเมตร

2) ความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของชุมชน โดยมีปัจจัยจากค่านิยม และขนบธรรมเนียมแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกัน ส่งผลให้ชุมชนขาดระบบการศึกษาที่มีคุณภาพทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ที่ เช่น การติดยาเสพติด การตั้งครมร์กก่อนวัยสมควร เด็กออกกลางคันอันเนื่องปัญหาจากครอบครัว และชุมชนหรือผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญรับผิดชอบต่อสังคม

3) เทคโนโลยีของผู้ปกครองไม่เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูล รวมถึงฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวไม่เพียงพอทำให้การรับสารสนเทศ และไม่รู้ข้อมูลเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

4) ความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

### 1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ช่วยเชื่อมโยงเรื่องราวในท้องถิ่นสู่การเรียนรู้สากล พัฒนาคุณลักษณะและความคิด ความเข้าใจในคุณค่า และทัศนคติ ค่านิยม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถจัดการความรู้ ซึ่งมีความสำคัญและมีความหมายอย่างมากสำหรับผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพชีวิตจริง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ช่วยให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ท้องถิ่น
2. ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่มีคุณค่า มีความหมายต่อชีวิต ทำให้เห็นคุณค่า เห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียน
3. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ท้องถิ่นสู่ความรู้สากลสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปสู่สิ่งที่อยู่ไกลตัวได้อย่างเป็นรูปธรรม
4. เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง
5. มีส่วนร่วมในองค์กร ท้องถิ่น บุคคล และครอบครัวในการพัฒนาท้องถิ่น
6. ได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

โดยปีการศึกษา 2561 - 2563 ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ดังนี้  
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	103	139	110	74	93	100
สวนพฤกษศาสตร์	103	139	110	74	93	100
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	103	139	110	74	93	100
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	103	139	110	74	93	100
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	103	139	110	74	93	100
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ก.อ.ท.	103	139	110	74	93	100
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	103	139	110	74	93	100
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	103	139	110	74	93	100
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม	103	139	110	74	93	100
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	103	139	110	74	93	100
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	103	139	110	74	93	100
ห้องเฉลิมพระเกียรติ	103	139	110	74	93	100
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	103	139	110	74	93	100
สนามกีฬา	103	139	110	74	93	100
สระว่ายน้ำ	103	139	110	74	93	100
ปงรัชดา ยิม			3		5	

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
มหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง						18
มหาวิทยาลัยพะเยา					6	22
หาดน้ำดัง	25	31	36	12		
รวม	25	31	36	12	6	40

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	118	102	137	102	74	91
สวนพฤกษศาสตร์	118	102	137	102	74	91
ศูนย์วัฒนธรรม อำเภอปง	118	102	137	102	74	91
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	118	102	137	102	74	91
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	118	102	137	102	74	91
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	118	102	137	102	74	91
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ก.อ.ท.	118	102	137	102	74	91
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	118	102	137	102	74	91
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	118	102	137	102	74	91
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม	118	102	137	102	74	91
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	118	102	137	102	74	91
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	118	102	137	102	74	91
ห้องเฉลิมพระเกียรติ	118	102	137	102	74	91
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	118	102	137	102	74	91
สนามกีฬา	118	102	137	102	74	91
สระว่ายน้ำ	118	102	137	102	74	91
ปงรัชดา ยิม		2	2	2	4	2

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
มหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง						30
มหาวิทยาลัยพะเยา				10		26
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย						37
วัดห้วยแม่แดง	102			45	59	

อุทยานแห่งชาติ ดอยภูนาง		105	117			
<b>รวม</b>	<b>102</b>	<b>105</b>	<b>117</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>93</b>

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	108	148	112	89	101	107
สวนพฤกษศาสตร์	98	102	98	75	85	91
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	102	148	112	89	101	107
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	102	148	112	89	101	107
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	102	148	112	89	101	107
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ก.อ.ท.	102	148	112	89	101	107
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	102	148	112	89	101	107
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	102	148	112	89	101	107
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม	102	148	112	89	101	107
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	102	148	112	89	101	107
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	102	148	112	89	101	107
ห้องเฉลิมพระเกียรติ	102	58	37	40	71	31
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	102	148	112	89	101	107
สนามกีฬา	102	148	112	89	101	107
สระว่ายน้ำ	102	148	112	89	101	107

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
มหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง						4
มหาวิทยาลัยพะเยา				5	20	
อุทยานแห่งชาติ ดอยภูนาง	15	20	40			
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>61</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>5</b>

## 2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### 2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ

##### 1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2563

ตารางที่ 13 ผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 -2563

ปีการศึกษา	2561	2562	2563
ผล O-NET เฉลี่ยรวม	37.75	36.97	37.50

จากตารางที่ 13 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2562 มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลง และปีการศึกษา 2562 – 2563 มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 14 ผลคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 -2563

ปีการศึกษา	2561	2562	2563
ผล O-NET เฉลี่ยรวม	33.96	31.57	31.46

จากตารางที่ 14 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2563 มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลง

#### 2.1.2 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 15 ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2563

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	ม.1	ม.2	ม.1	ม.2	ม.1	ม.2
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	41.40	32.31	37.48	34.82	-	-
ภาษาต่างประเทศ	29.52	29.68	27.51	30.85	-	-
ภาษาไทย	46.14	50.40	43.70	41.26	-	-
คณิตศาสตร์	30.04	28.11	27.81	24.06	-	-
เฉลี่ย	36.78	35.13	34.13	32.75	-	-

จากตารางที่ 15 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมของการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 - 2562 มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลง ส่วนปี

การศึกษา 2563 ไม่มีการจัดสอบ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ทำให้ไม่สามารถจัดสอบได้

### 2.1.3 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

จากผลการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินทั้งหมด 4 ผลการประเมิน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนปงรัชดาภิเษกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 – 2563

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป					
	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563
ภาษาไทย	57	61.32	60	70.50	70	75.62
ภาษาอังกฤษ	45	69.89	50	71.93	70	74.32
คณิตศาสตร์	43	51.83	45	52.90	55	55.32
วิทยาศาสตร์	50	70.06	52	74.20	65	70.84
สังคมศึกษา	55	67.71	60	71.18	70	67.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	87.32	85	91.42	90	77.13
การทำงานอาชีพ	79	85.13	60	75.03	85	86.59
ศิลปะ	70	73.27	65	83.78	80	75.94
เฉลี่ย	63	70.82	64	73.31	73.13	72.92

จากตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนปงรัชดาภิเษกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2561 - 2563 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้

#### 2) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ 17 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2561 - 2563

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ดี
ร้อยละเฉลี่ย	81.26	12.43	82.21	12.98	96.18	3.18

จากตารางที่ 17 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2561 – 2563 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 18 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561 - 2563

ผลการประเมิน	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ดี	ดีเยี่ยม	ดี
ร้อยละเฉลี่ย	72.41	26.17	72.12	25.64	96.33	3.56

จากตารางที่ 18 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561 – 2563 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

## 4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 19 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 - 2563

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2563
กิจกรรมแนะแนว	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กิจกรรมชุมนุม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

จากตารางที่ 19 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 – 2563 มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 100 ในทุกกิจกรรม

### 2.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (จำแนกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 20 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2563

ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

จากตารางที่ 20 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563 มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 100 ในทุกระดับชั้น

### 2.1.5 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา (คิดเป็นร้อยละ)

ตารางที่ 21 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563

ชั้น	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	การศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	การศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	การศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ
ม.3	98.18	1.82	99.27	0.73	98.78	1.22
ม.6	94.89	5.11	96.67	3.33	92.76	7.24

จากตารางที่ 21 ข้อมูลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2561 – 2563 มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 100 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

## 2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

สรุปภาพรวมผลการประเมินสถานศึกษา มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

#### 1.1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยการกำหนดชั่วโมงการเรียนรู้ตามหน่วยกิต มีเกณฑ์การประเมินผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามตัวชี้วัด และมีเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลโดยครูผู้สอน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนในรายวิชา โครงงานวิทยาศาสตร์ วิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) และการจัดกิจกรรม หมู่บ้านรัชดานาอยู่ ซึ่งทำให้นักเรียน สามารถ สร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ที่และกิจกรรมนักเรียนสนใจ มีการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล สรุปผลอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการศึกษาให้นักเรียนได้เสาะหาสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การคิดสร้างสรรค์ การกำหนดปัญหา การรวบรวมข้อมูลการทำงานเป็นทีม และนำองค์ความรู้ที่ได้มาสร้างนวัตกรรม มีการนำเสนอในรูปแบบโครงงาน ซึ่งมีครูที่



ปรึกษาทุกโครงการงาน มีการเผยแพร่ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และบางนวัตกรรมได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยกำหนดรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ในหลักสูตรโครงสร้างสถานศึกษาและส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการสอน มีแผนการสอนออนไลน์ และนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้การค้นคว้า การส่งงาน การติดต่อครู และการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดย กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระ กำหนดค่าเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกปีการศึกษา และให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning มีกิจกรรมที่หลากหลายตามความของแต่ละรายวิชา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดย มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น วิชาช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม คหกรรม และภาษาต่างประเทศมีโครงการ มีการวัดผลประเมินผล และการสรุปโครงการ กิจกรรมหมู่บ้านรักษาดานาอยู่ ซึ่งประกอบด้วย หมู่บ้านเกษตรกรรม หมู่บ้านหัตถกรรม หมู่บ้านรีไซเคิล หมู่บ้านปศุสัตว์ มีธนาคารขยะและธนาคารโรงเรียน

## 1.2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในทุกรายวิชา มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการทำกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชมรมต้นกล้ารัชดา

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย ให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาบูรณาการท้องถิ่นของเรา มีรายวิชาศิลปะ นาฏศิลป์ และดนตรีไทย เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย ได้จัดให้มีกิจกรรม ลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่ายอาสาต้นกล้ารัชดา เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันได้

4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดให้มีรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมสุขศึกษา และพลศึกษา การจัดกิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่ม มีการทดสอบสมรรถนะนักเรียน ด้านลักษณะจิตสังคมมีการจัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ การเข้าค่ายคุณธรรม มีการจัดคาบคุณธรรม จริยธรรมในคาบที่ 7 ของทุกวันศุกร์

## 2. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็น พิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### 2.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

##### 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

**ปีการศึกษา 2560** ผู้เรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 94.34 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิด

วิเคราะห์ และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 93.69 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 95.19 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ผลภาพรวมของความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร 3 ปีย้อนหลังตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป และสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกปีการศึกษา

##### 2) ความสามารถในการสื่อสาร

**ปีการศึกษา 2560** ผู้เรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 79.29 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 80.18 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะ

สำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 82.40 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ผลภาพรวมของความสามารถในการสื่อสาร 3 ปีย้อนหลังตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป และสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกปีการศึกษา

### 3) ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง

**ปีการศึกษา 2560** ผู้เรียนจำนวน 652 คน อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องจำนวน 44 คน

ผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน

เขียน ระดับปรับปรุง ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 6.74 ของผู้เรียนทั้งหมด

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนจำนวน 619 คน อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องจำนวน 41 คน

ผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับปรับปรุง ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 6.62 ของผู้เรียนทั้งหมด

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนจำนวน 624 คน อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องจำนวน 38 คน

ผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับปรับปรุง ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 6.08 ของผู้เรียนทั้งหมด  
ผลภาพรวมของผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง 3 ปีย้อนหลังตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินลดลงในทุกปีการศึกษา และมีแนวโน้มที่จะลดลงเรื่อย ๆ ในทุกปี

### 4) คุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

**ปีการศึกษา 2560** ผู้เรียนร้อยละ 40 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 58.44 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนร้อยละ 45 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 69.89 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนร้อยละ 50 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 71.40 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ผลภาพรวมของคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ 3 ปีซ้อนหลังจากที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป และสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกปีการศึกษา

##### 5) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

**ปีการศึกษา 2560** ผู้เรียนร้อยละ 40 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 64.81 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน

ระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนร้อยละ 43 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 77.72 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ **79.45** ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

ผลภาพรวมของความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 3 ปีซ้อนหลังตามทีสถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินระดับดีขึ้น และสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกปีการศึกษา

#### 6) ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ

**ปีการศึกษา 2560** ผู้เรียนจำนวน 652 คน มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ

จำนวน 30 คน

ผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชา

คณิตศาสตร์เป็น 0 ระดับปรับปรุง ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 5.07 ของผู้เรียนทั้งหมด

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนจำนวน 619 คน มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ

จำนวน 20 คน

ผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็น 0 ระดับปรับปรุง ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 3.23

ของ

ผู้เรียนทั้งหมด

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนจำนวน 624 คน มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ

จำนวน 18 คน

ผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชา

คณิตศาสตร์เป็น 0 ระดับปรับปรุง ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 2.88 ของ

ผู้เรียน

ทั้งหมด

ผลภาพรวมของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ 3 ปีซ้อนหลังตามทีสถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินลดลงในทุกปีการศึกษา และมีแนวโน้มที่จะลดลงเรื่อย ๆ ในทุกปี

**2.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

**การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น**

**ปีการศึกษา 2560** ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับดีขึ้น

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 76 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 79 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

ภาพรวมของผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3 ปีย้อนหลังตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป  
การแก้ปัญหา

**ปีการศึกษา 2560** ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 73.93 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 77.55 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 82.55 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

ภาพรวมของผลการแก้ปัญหา 3 ปีย้อนหลังตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของ สพฐ. มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

2.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ 22 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
2560	70	ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชา IS สูงกว่าค่าเป้าหมาย	79.25	ดี
2561	75	ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชา IS สูงกว่าค่าเป้าหมาย	80	ดี
2562	75	ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชา IS สูงกว่าค่าเป้าหมาย	80.25	ดี

ตารางที่ 23 แสดงร้อยละของความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
2560	70	ผู้เรียนมีผลงานการพัฒนา นวัตกรรมได้แก่ โครงการ คุณธรรม , การแข่งขันทักษะวิชาการ	76.50	ดี
2561	75	ผู้เรียนมีผลงานการพัฒนา นวัตกรรมได้แก่ โครงการ คุณธรรม , การแข่งขันทักษะวิชาการ	80	ดี
2562	75	ผู้เรียนมีผลงานการพัฒนา นวัตกรรมได้แก่ โครงการ คุณธรรม , การแข่งขันทักษะวิชาการ	<b>85.25</b>	ดี

#### 2.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ 88.5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินในรายวิชา คอมพิวเตอร์และ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 88.5 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป โดยโรงเรียนมีเครื่องมือที่พร้อมในการบริการข้อมูลครู และนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ครู นักเรียน ใช้ระบบ Google For Education ในการจัดการเรียนการสอน

2. ครู ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศเฉพาะด้าน
3. โรงเรียน มีบริการระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมในสถานศึกษา

### 2.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) ผู้เรียนร้อยละ 61.36 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 24 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2560	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	55	53.22	57	61.32	60	69.56	61.36

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ 61.36 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 48.82 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 25 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2560	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	40	38.16	43	51.83	45	52.90	48.82

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 48.82 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

3) ผู้เรียนร้อยละ 65.01 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 26 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2560	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	45	52.15	50	70.06	52	74.20	65.01



ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 65.01 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

4) ผู้เรียนร้อยละ 70.07 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 27 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2560	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	50	66.31	55	67.71	60	71.18	70.07

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 70.07 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

5) ผู้เรียนร้อยละ 65.52 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 28 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2560	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	40	53.58	45	69.89	50	71.93	65.52

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 65.52 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้น

6) ผู้เรียนร้อยละ 48.40 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 29 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2560	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	65	65.30	70	73.27	65	83.78	48.40

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 78.40 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

7) ผู้เรียนร้อยละ 85.03 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 30 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2560	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	75	79.66	80	87.32	85	91.42	85.03

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 85.03 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

8) ผู้เรียนร้อยละ 75.55 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 31 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2560	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	77	76.76	79	85.13	60	75.03	75.55

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75.55 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

ภาพรวมร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562

คิดเป็นร้อยละ 73.75

9) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลงร้อยละ 5

ตารางที่ 32 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลงร้อยละ 5

ผลการเรียน 0	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ย
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	
	2560	2561	2562	
ร้อยละ	4.91	4.33	4.64	4.63

ผลการดำเนินงานมีแนวโน้มลดลง โดยพิจารณาจากมีผลการเรียน 0 ภาพรวมระดับ  
สถานศึกษาลดลง คือ ร้อยละ 5 ตามที่แต่ละโรงเรียนกำหนด

10) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลงร้อยละ 5

ตารางที่ 33 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลงร้อยละ 5

ผลการเรียน ร	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	
ร้อยละ	4.60	4.02	4.32	4.32

ผลการดำเนินงานมีแนวโน้มลดลง โดยพิจารณาจากมีผลการเรียน 0 ภาพรวมระดับ  
สถานศึกษาลดลง คือ ร้อยละ 5 ตามที่แต่ละโรงเรียนกำหนด

11) ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลงร้อยละ 5

ตารางที่ 34 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลงร้อยละ 5

ผลการเรียน ร	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	
ร้อยละ	2.61	1.70	1.28	1.86

ผลการดำเนินงานมีแนวโน้มลดลง โดยพิจารณาจากมีผลการเรียน 0 ภาพรวมระดับ  
สถานศึกษาลดลง คือ ร้อยละ 5 ตามที่แต่ละโรงเรียนกำหนด

### 2.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**ปีการศึกษา 2560** ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 76.76 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนร้อยละ 72 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 85.13 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75.03 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

ภาพรวมผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ในปีการศึกษา 2560 มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย และในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินดีขึ้นไปตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

- ผลการดำเนินงานเท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ ในปีการศึกษา 2560 -2562 มีผลการดำเนินงานเท่ากับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงานเท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ คือ ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาพรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ ในปีการศึกษา 2560 -2562 มีผลการดำเนินงานเท่ากับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

## 2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2.2.1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด โดยการจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎระเบียบ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม เป็นไปตาม

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดึงมาจากโครงการ หรือกิจกรรมดังนี้

ตารางที่ 35 แสดงโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดึงมา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม
1	จัดทำแผนการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง วิชากฎหมายนำรู้ การเมืองการปกครองของไทย
2	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
3	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
4	กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ
5	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
6	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
7	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8	กิจกรรมสาธารณประโยชน์
9	โครงการชุมชนรัชดาน่าอยู่
10	โครงการ To be Number 1
11	โครงการโรงเรียนคุณธรรม

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในรายวิชาพื้นฐาน จาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๘ ประการ ได้แก่ (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๓) มีวินัย (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๕) อยู่อย่างพอเพียง (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๗) รักความเป็นไทย (๘) มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 85.41 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

นอกจากนั้น จากการดำเนินการโครงการกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนดังกล่าว ยังมีผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ นักเรียนมีจิตใจใฝ่คุณธรรม มีกิริยามารยาทอย่างไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีขวัญและกำลังใจในการทำความดี

2) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินรายวิชา เพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป

## 2.2.2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้จัดการเรียนการสอน การส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยจากโครงการหรือกิจกรรม ดังนี้

1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและเป็นไทย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรม คือ โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมคืนสู่เหย้า ซึ่งมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ชมรม ชุมนุม และการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีการแสดงออกถึงความภูมิใจใน

ท้องถิ่นและความเป็นไทยจากโครงการ หรือกิจกรรมดังนี้

ตารางที่ 36 แสดงโครงการ/ กิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	ปี 2560(ร้อยละ)	ปี 2561(ร้อยละ)	ปี 2562(ร้อยละ)
๑	กิจกรรมวันสุนทรภู่	75	77	88
๒	กิจกรรมชุมนุม	100	100	100
๓	กิจกรรมวันสำคัญของไทย	76	80	85
๔	กิจกรรมคืนสู่เหย้า	76.5	77	78.5

จากตารางแสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยปีการศึกษา 2560 - 2562 ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านการร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้อง เช่น วันสุนทรภู่ และวันสำคัญในชุมชน กิจกรรมคืนสู่เหย้า กิจกรรมชุมนุม โดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการสร้างให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.39

### 2.2.3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่กันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านพฤติกรรม ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 86.61 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

2) ร้อยละ 0.50 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านพฤติกรรม ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมายโดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านพฤติกรรม ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 0.31 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง

3) ร้อยละ 0.50 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านพฤติกรรม ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหา

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมายโดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านพฤติกรรม ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 0.43 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหา

#### 2.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1) ปีการศึกษา 2560 ผู้เรียนร้อยละ 75.17 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่โรงเรียนกำหนด

ปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนร้อยละ 75.90 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง

ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมิน

ภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่โรงเรียนกำหนด

ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนร้อยละ 76.06 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตาม

เกณฑ์

มาตรฐานของกรมอนามัย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมิน

ภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่โรงเรียนกำหนด

2) ปีการศึกษา 2560 ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตาม

เกณฑ์ลดลง ร้อยละ 24.83

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมิน

ภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 25 ของผู้เรียนที่มีภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ที่โรงเรียนกำหนด

ปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ร้อยละ 24.10

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมิน

ภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 25 ของผู้เรียนที่มีภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ที่โรงเรียนกำหนด

ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ลดลง

ร้อยละ 23.94

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมิน

ภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 25 ของผู้เรียนที่มีภาวะ



โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ที่โรงเรียนกำหนด

### 3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. รายงานผลการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. รายงานสุขภาพของนักเรียนปีการศึกษา 2562
3. รายงานโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง
4. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
6. สถิติการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน
7. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี
8. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน

### 4. จุดเด่น

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
2. ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง
3. มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ในระดับประเทศ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

### 5. จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการพัฒนาขึ้นในทุกปี
2. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้ผ่านเกณฑ์ในระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

### 6. ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุง แก้ไขจุดที่ควรพัฒนา)

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุม

นักเรียนทุกคน ทุกชั้น ในเรื่องต่อไปนี้

1. การใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลตามหลักสูตร
2. การพัฒนากระบวนการคิด
3. การฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และให้ผู้เรียนฝึกแสดงความคิดเห็นการค้นหาวិธีการแก้ปัญหา

## 7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
6. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
7. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
8. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
9. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมโครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมน้อย โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่โรงเรียนกำหนด โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและการยอมรับความแตกต่าง โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการแนะแนว เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### 1.กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

#### 1.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อทบทวน รวบรวมข้อมูลสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์โรงเรียน

2) คณะกรรมการทบทวน รวบรวมข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน จากรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) นโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อทบทวนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์กำหนดกลยุทธ์ของ โรงเรียน

3) ศึกษาสภาพของโรงเรียนโดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด เพื่อนำผลที่ได้มาหาข้อสรุปและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียนต่อไป

4) จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน เพื่อเสนอในที่ประชุมของ โรงเรียนและขอความเห็นชอบ ชี้แจงต่อผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของ โรงเรียนสู่การปฏิบัติ

5) นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไปใช้ และหาจุดบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นใน กระบวนการวางแผนปฏิบัติการโครงการต่าง ๆ เพื่อทำแผนปฏิบัติการต่อไป

6) สรุปรายงานผลการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไปปฏิบัติจากการสรุป โครงการต่าง ๆ โดยนำผลการดำเนินการไปพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดให้เป็นไป ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในปีการศึกษาต่อไป

#### 1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาและเป็นเป้าหมายสำคัญ ที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายตาม มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดขึ้น ซึ่งแนวทางดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในแต่ละขั้นตอนมี รายละเอียด ดังนี้

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้ เปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการอย่างชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบ คือ คณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา พิจารณาสาระสำคัญที่

จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการ ส่งเสริมของสถานศึกษา กิจกรรมที่จำเป็นต้องปฏิบัติ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดจุดเน้น จุดเด่นที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม ของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่จะใช้เป็นมาตรฐานของสถานศึกษา จากนั้นขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ทำการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกได้รับทราบโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน วารสาร เป็นต้น

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้กำหนดกรอบระยะเวลาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี คือปีงบประมาณ 2559 – 2562 โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนโดยให้ทุกภาคส่วนภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนร่วมกันดำเนินการ นำกระบวนการเกี่ยวกับการวางแผนเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการวางแผน ดังนี้

(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกัน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวแทนครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันดำเนินการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(2) คณะกรรมการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายการศึกษาของสพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36 เพื่อวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

(3) ศึกษาสภาพของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis เพื่อทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (S) และจุดอ่อน (W) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก คือ โอกาส (O) และภัยคุกคาม (T) โดยโรงเรียนมีผลการวิเคราะห์ คือ สภาพดาวรุ่ง (สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส และสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ)

(4) นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มากำหนดทิศทางในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน

(5) ร่างและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (2559-2562) และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเสนอผู้อำนวยการอนุมัติและเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(6) ประกาศใช้โดยชี้แจงรายละเอียดแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน เมื่อมีการประชุมครู บุคลากรเพื่อนำไปปฏิบัติในการบริหารจัดการทั้ง 4 กลุ่มงาน ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนสามารถดำเนินการให้สอดคล้องกับกรอบและระยะเวลาที่กำหนดได้

### 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดังนี้

(1) จัดโครงสร้างระบบบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานอำนวยการ พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน

(2) จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการนำไปใช้และ เชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัด

(3) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง

๑

### 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้รับผิดชอบ งานโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติดังนี้

(1) นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้

(2) ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

(3) ดำเนินการโครงการตามกรอบระยะเวลา โดยดำเนินการตามขั้นตอน

ระเบียบ

ราชการ

(4) โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ทุกเดือน/ทุกไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ เพื่อตรวจสอบการดำเนินการรอบด้าน

(5) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ โดยวิเคราะห์ความสำเร็จกับค่า

เป้าหมาย

ที่ตั้งไว้ รวมทั้งจัดทำรายงานนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด

และ

ประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทบทวนผลการดำเนินงาน นำปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

### 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

(1) การกำหนดผู้รับผิดชอบ สร้างความเข้าใจ มอบหมายงาน ร่วมกันวางแผน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา

(2) ดำเนินการติดตามตรวจสอบทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (โดยคณะกรรมการระดับสถานศึกษา)

(3) จัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปใช้วางแผนดำเนินงานปรับปรุงพัฒนา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการ สอน

(4) เตรียมการรองรับการตรวจสอบและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด โดยเตรียมการเป็นระบบทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ โดยความร่วมมือของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง

6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย 1) บุคลากรภายในสถานศึกษา 2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้น สังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน จัดทำเครื่องมืออย่างหลากหลาย และดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(1) แต่งตั้งคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยกำหนดช่วงระยะเวลาจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล รายละเอียดการรายงาน แสดงความ คิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ รวมทั้งรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่ของทุกปี ในการ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้ 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน 1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1.3 หัวหน้ากลุ่มงานตามโครงสร้างการ บริหารงานของโรงเรียน 1.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้างาน/กิจกรรม 1.5 ครูและ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(2) ขึ้นรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล การรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล

(3) ขึ้นเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา เขียนได้หลายแบบตามความเหมาะสมและตรงตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยใช้ ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

(4) ขึ้นนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หลังจาก เขียนรายงานประจำปีเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้อง นำเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(5) **ขั้นเผยแพร่** เป็นการเขียนรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อ สาธารณชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัดภายในระยะเวลาที่กำหนด

8) **จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการ 1) วิเคราะห์ข้อมูล และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ทุกปีการศึกษา) 2) วิเคราะห์ข้อมูล และผลการประเมินคุณภาพภายนอก 3) นำผลการประเมินไปใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

#### - โครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการบริหารจัดการโดยใช้ PONGRAT MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม (PLC) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

นวัตกรรมในการบริหารงาน “PONGRAT MODEL” เป็นการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการบริหารงานของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

#### การดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมในการบริหารงาน “PONGRAT MODEL”

1. P : Participation การมีส่วนร่วม

ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

2. O : Organization การจัดการองค์กร

ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งโครงสร้างในการดำเนินงาน จัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน มีคณะกรรมการดำเนินงานและโครงสร้างการบริหารชัดเจน

3. N : Network การสร้างเครือข่าย การใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างเครือข่าย ใช้เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษา

4. G : Goal การกำหนดเป้าหมาย

กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และเป็นเป้าหมายที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดขึ้น นำไปสู่แนวทางในการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการที่มีเป้าหมายชัดเจนเป็นแรงผลักดันให้ทุกฝ่ายทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

5. R : Reinforcing การเสริมแรง สร้างกำลังใจ

การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน เพื่อไม่ให้เกิดความย่อท้อ วิธีการเสริมแรง และสร้างกำลังใจเช่น การยกย่อง ชมเชย ชื่นชม จัดกิจกรรมมอบเกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

#### 6. A : Activity การจัดกิจกรรม

จัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

#### 7. T : Teamwork การทำงานเป็นทีม

เป็นการทำงานโดยผู้บริหารกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศการทำงานแบบเปิด สร้างทีมงานที่เข้มแข็ง

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้ PONGRAT MODEL แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตามโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน

### 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามขั้นตอนดังนี้

#### 1) ออกแบบหลักสูตรและกระบวนการ



โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการทำงาน  
ดังนี้

- (1) ประชุมวางแผนในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการทำงาน
- (2) แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการทำงาน

เพื่อให้

ทราบแนวทาง การดำเนินงาน

- (3) ศึกษาข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- (4) ศึกษาความต้องการของนักเรียน

(5) วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะหลัก และเป้าประสงค์ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษา  
ด้วยระบบคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เทียบเคียง  
มาตรฐานการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถ  
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

(6) นำเสนอข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่  
ระบบการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต่อที่ประชุมให้รับทราบ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
ข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร

(7) รายงานผลต่อผู้นำระดับสูง เพื่อให้ความเห็นชอบ หากไม่ได้รับความเห็นชอบ นำไปปรับปรุง  
ข้อกำหนดใหม่ หากผ่านความเห็นชอบ นำข้อกำหนดหลักสูตรไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์โดยจัดทำเป็น  
ประกาศข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน

(8) นำข้อกำหนดที่ได้มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนโดยจัดประชุมคณะ  
ครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้เป็นไปตามกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการของโรงเรียนต่อไป

## 2) การจัดการกระบวนการ

โรงเรียนนำกระบวนการไปปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญในกระบวนการ  
จัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

(1) ประชุมวางแผนในการนำข้อกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการไปปฏิบัติเพื่อให้เป็นไป  
ตามข้อกำหนดที่สำคัญ

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบงานหลักที่สำคัญ 3)ประชุมชี้แจง วางแผนการ  
ดำเนินงานให้บรรลุตามตัวชี้วัด

(4) ดำเนินกิจกรรมตามข้อกำหนดที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้

(5) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยรายงานผลการดำเนินงานตาม  
โครงการ/กิจกรรม

(6) นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้ง  
ภายในและภายนอกโรงเรียน

## 3) การจัดการนวัตกรรม

โรงเรียนมีวิธีการในการดำเนินการตามโอกาสเชิงกลยุทธ์ โดยได้วิเคราะห์กระบวนการทำงาน โดยใช้กระบวนการ SWOT เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งทั้งภายในและภายนอก ดังนี้

(1) ประชุมวางแผนในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาโอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญโดยนวัตกรรม PONGRAT Model ภายใต้การบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อขับเคลื่อนระบบงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานประจำปี

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียน

(3) ประชุม ระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นพร้อมระดมความคิดในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่มงาน เพื่อวิเคราะห์โอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญคือโรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีแหล่งเรียนรู้สู่โรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา

(4) แจ้งผลการวิเคราะห์แก่ครูเพื่อนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติงาน การพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โดยใช้นวัตกรรม PONGRAT Model ภายใต้การบริหารงาน วงจรคุณภาพ PDCA

#### 4) ดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนงานและงบประมาณ

(2) วางแผนการดำเนินงานและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(3) ดำเนินกิจกรรมตามแผน โครงการตามกำหนดเวลา

(4) ประเมินผลการดำเนินงานปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและประเมินผลสิ้นสุดการดำเนินงาน

(5) สรุปผลและนำเสนอผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการทำงานในครั้งต่อไป โดยโครงการการพัฒนาต่อยอดที่ประสบผลสำเร็จและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและปรับปรุงโครงการที่มีไม่ตอบสนองกลยุทธ์ต่อไป เพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการข้อกำหนดที่สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

##### 1) ขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร

โรงเรียนมีการสำรวจบุคลากร โดยพิจารณาขีดความสามารถ อัตรากำลังบุคลากร ทักษะสมรรถนะ คุณวุฒิ และจำนวนบุคลากร ดังนี้

(1) โรงเรียนได้ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 กลุ่มงาน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนขีดความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากร

(2) คณะกรรมการร่วมกำหนดคุณสมบัติบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารโดยพิจารณาข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับ เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ ความรู้ความสามารถ เพื่อจัดสรรแต่งตั้งและบรรจุ

(3) โรงเรียนมอบหมายภาระงาน ตามความเหมาะสมกับความรู้ ชีตความสามารถ สมรรถนะของบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ตรงตามขีดความสามารถของแต่ละบุคคล เช่น งานหลักได้แก่ การสอนตรงตามวิชาเอก ส่วนงานสนับสนุน ได้แก่ งานการเงิน งานพัสดุ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป ฯลฯ

(4) โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลตรงตามการดำเนินงานโดยแบ่งหน้าที่ ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้มอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้นิเทศ ติดตาม ด้านงานสนับสนุนต่าง ๆ มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการและด้านการบริหารโรงเรียนมอบหมายให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้ดำเนินการ

(5) โรงเรียนมีการนำข้อมูลจากการประเมินผล เพื่อพัฒนาปรับปรุงสรุปรายงาน ต่อผู้บริหาร เพื่อให้ผู้บริหารตรวจสอบผลการประเมิน อนุมัติเห็นชอบผลการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้บุคลากรทราบข้อมูลในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อโรงเรียนสามารถมอบหมายภาระงานที่เหมาะสมกับบุคลากรสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

## 2) บุคลากรใหม่ (New WORKFORCE Members)

(1) โรงเรียนได้แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้บริหารหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน เพื่อศึกษาอัตรากำลังด้านบุคลากรและสำรวจอัตรากำลังเพื่อวางแผนสรรหาบุคลากรใหม่

(2) โรงเรียนสำรวจอัตรากำลังโดยยึดตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการ สรรหาว่าจ้าง บรรจุ แต่งตั้งและรับย้ายตามตำแหน่งว่าง ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอต่อความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

(3) โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง ดังนี้

3.1 กรณีโรงเรียนมีอัตรากำลังเพียงพอ โรงเรียนจะมอบหมายภาระงานแก่บุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ตามขีดความสามารถ และสมรรถนะรายบุคคล

3.2 กรณีที่ไม่ได้รับจัดสรรอัตรากำลัง โรงเรียนได้จ้างบุคลากรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการฝ่ายบริหาร ในการคัดเลือกบุคลากร ใช้วิธีการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ และสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

(4) เมื่อมีบุคลากรใหม่โรงเรียนมีการดำเนินการโดยจัดการนิเทศติดตามเพื่อปรับความเข้าใจในวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติตัวในการปฏิบัติงานแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อคอยดูแลให้ความช่วยเหลือแนะนำและให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาการประเมิน

(5) โรงเรียนมีการประเมินบุคลากรใหม่ ดังนี้

5.1 กรณีครูบรรจุใหม่ โรงเรียนได้ทำการประเมินผลงานตามสมรรถนะสายงานการสอน ตามเกณฑ์ก.ค.ศ. กำหนด คือ มีการประเมินทุก ๆ 3 เดือน ตลอดระยะเวลา 2 ปี รวม 8 ครั้ง

5.2 กรณีครูอัตราจ้างใหม่ ทางโรงเรียนได้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานทุก 6 เดือน ถ้าผลการประเมินอยู่ในระดับดีเด่น ทางโรงเรียนจะมีการพิจารณาต่อสัญญาจ้างในปีถัดไป

### 3) ความสำเร็จในงาน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานโดยยึดรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน มีคณะกรรมการในการกำกับ นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน และประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการสนับสนุนบุคลากร สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมการทำงานให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข มีการสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน การสอน การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย ทั้งต่อนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้แสดงความสามารถในเวทีการแข่งขันต่าง ๆ เช่น รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. รางวัลหนึ่งแสนครูดี ครูดีไม่มีอบายมุข มอบเกียรติบัตรยกย่องแม่ดีเด่น พ่อดีเด่น ลูกกตัญญู และ พ่อครู แม่ครู ดีเด่น เป็นต้น

ซึ่งผลจากการดำเนินงานต่อไปนี้จะทำให้เกิดความเชื่อมั่นและการยอมรับ เกิดความพร้อมที่จะให้ ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์โรงเรียน คือ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนด้วยกระบวนการวิจัย

### 4) การจัดการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร

(1) วิเคราะห์และรายงานปัจจัยภายนอกและภายในที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอัตรากำลัง ได้แก่ ความพร้อมของบุคลากรต่อความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แนวโน้มการโยกย้าย การ เกษียณอายุราชการที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอัตรากำลังต่อผู้บริหาร

(2) จัดทำแผนอัตรากำลัง พร้อมกับพัฒนาขีดความสามารถการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร ทั้ง ด้านความรู้ ความสามารถ เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

(3) ดำเนินการตามแผน เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านอัตรากำลัง เช่น ผู้บริหารโรงเรียนติด ราชการทางโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติราชการแทน หรือเมื่อจำนวนบุคลากรลดลงโรงเรียน ได้จัดสรรอัตรากำลังที่มีอยู่ปฏิบัติหน้าที่แทน ในกรณีที่บุคลากรเพิ่มขึ้นโรงเรียนสามารถจัดสรรให้ บุคลากรไปปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมี ความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

(4) ประเมิน สรุป และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง แผนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนสามารถ บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้

### 1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา เพื่อให้ใช้งานได้ อยู่เสมอ
3. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ติดตั้งกล้องวงจรปิด เพื่อยืดอายุการใช้งาน มีอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน
4. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน ฝึกซ้อมแผนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยทุกอาคารเรียน
5. จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1. กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมประชุมวางแผนพิจารณาคัดเลือกวิธีการในการใช้ข้อมูล และสารสนเทศเพื่อเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมใช้งานรองรับการทำงานของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เลือกใช้สื่อที่พิจารณาคัดเลือกแล้วเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้
  - กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ Social Media ในการติดต่อสื่อสาร
  - กลุ่มงานวิชาการ ใช้ระบบ SGS online วัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
  - กลุ่มกิจการนักเรียน ใช้ระบบ Student Care ในการบริหารข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ครู นักเรียน ใช้ระบบ Google For Education ในการจัดการเรียนการสอน
  - ครู ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศเฉพาะด้าน
  - โรงเรียน จัดทำวารสารรายงานประจำปี เผยแพร่ผลงานของโรงเรียน
  - บุคคลทั่วไปสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน ผ่าน Social Media ช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลการดำเนินการด้านความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อวัดระดับความพึงพอใจต่อความพร้อมในการ ใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ
4. กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี 15 ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นจำนวนมากมาย สรุปลงได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2560-2562

### ผลงานสถานศึกษา

1. โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้รับรางวัลดีเด่น การคัดเลือกโรงเรียนรักการอ่าน ประจำปี 2561 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับสหวิทยาเขตภูหลวง
3. โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้รับรางวัลรางวัลดีเด่น การคัดเลือกห้องสมุดชีวิต ประจำปี 2561 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับสหวิทยาเขตภูหลวง
4. โรงเรียนปงรัชดาภิเษกเป็นสถานศึกษาในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 2
5. โรงเรียนปงรัชดาภิเษกเป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาการของคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 3
6. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภูมิภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์
7. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หัวข้อ “พะเยา เมืองแห่งนกยูงไทย”
8. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หัวข้อ “พะเยา เมืองแห่งนกยูงไทย”
9. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง อันดับที่ 2 การประเมินโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

### ผลงานผู้บริหาร

1. ผู้บริหารได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS กิจกรรม ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
2. ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารองค์กรภาคีเครือข่าย ที่ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมจิตอาสา ภายใต้อำเภอ “โครงการ 99 กล้าดี ได้ร่มพระบารมีบรมราชจักรีวงศ์”
3. ผู้บริหารได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

จาก สพฐ.

4. ผู้บริหารได้รับรางวัลครูดีศรีรัชดา ประเภทผู้บริหารดีเด่น จากกลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก

#### ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ทักษะอ่านเอาเรื่องตามแนวทางPISA ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4-6
2. รางวัลครูดีศรีรัชดา จากกลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก
3. ครูได้รับรางวัลครูเกียติยศ ประเภทข้าราชการครู
4. ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ประเภทพนักงานราชการครู
5. ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ประเภทครูอัตราจ้าง
6. ครูได้รับรางวัลระดับดี ประเภทสื่อผสมหรือสื่ออื่นๆกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประกวดสื่อและนวัตกรรมครู กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพะเยา
7. ครูได้รับรางวัลระดับดี ประเภทสื่อผสมหรือสื่ออื่นๆกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การประกวดสื่อและนวัตกรรมครู กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพะเยา
8. ครูได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWADS) ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านวิชาการ ระดับประเทศ
9. ครูได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา แก่ชมรมต้นกล้ารัชดาใน  
ฐานะพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสาดีเด่น ประจำปี 2562
10. ครูได้รับรางวัลคัตจิ้นระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
11. ครูได้รับรางวัลคัตจิ้นระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
12. ครูได้รับรางวัลการแข่งขันร้องเพลงจิ้น ระดับเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา
13. ครูได้รับรางวัลดีเยี่ยม ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู
14. ครูได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู
15. ครูได้รับรางวัล ระดับดี ประเภทสื่อผสมหรือสื่ออื่นๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การประกวดสื่อ นวัตกรรมครู
16. ครูได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภูมิภาค การประกวดสางประดิษฐ์ โครงการ Bangchak Green Blood การประกวดนวัตกรรมเยาวชน

#### ผลงานนักเรียน

1. รางวัลเยาวชนดีเด่น “รางวัล SPM 36 AWARDS ประจำปี 2560”
  2. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันคัดจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
  3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดคลิปสั้น หัวข้อ “ฉันจะไม่หมดไฟ(ฟ้า)” ประเภท  
ทีม
  4. รางวัลชมเชยเยาวชน ICT ระดับประเทศ Thailand ICT Youth Challenge 2018
  5. รางวัลเหรียญทองระดับภูมิภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์โครงการ Bangchak Green  
Blood 2561 การประกวดนวัตกรรมเยาวชน
  6. นักเรียนผู้ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์ จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561
  7. รางวัลชนะเลิศการเข้าร่วมฐานกิจกรรมหลักโครงการชุมนุมผู้นำประชาธิปไตยสำหรับ  
เยาวชนด้วยกระบวนการลูกเสือ ในโครงการกองทุนการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2562
  8. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ การแข่งขันโครงงาน  
คอมพิวเตอร์  
ประเภทซอฟต์แวร์ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของ  
นักเรียนระดับชาติ
  9. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง 13 เหรียญ เหรียญเงิน 2 เหรียญ จากการแข่งขันงาน  
มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชาติ
  10. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ  
ภาคและระดับประเทศ
  11. รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทสำหรับเยาวชน จาก  
กระทรวงวัฒนธรรม
  12. รางวัลกลุ่มผู้นำเยาวชนจิตอาสา ระดับดีเยี่ยม ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจ  
พอเพียงจากนายกรัฐมนตรี
- 3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ  
การจัดการ**
1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
  2. คู่มือระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  3. หลักสูตรสถานศึกษา
  4. รายงานการพัฒนาตนเอง
  5. รายงานการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา พัฒนาตนเอง
  6. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 4. จุดเด่น



1. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

## 5. จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน

## 6. ข้อเสนอแนะ

จัดอบรมพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้และนิเทศ ติดตาม การทำงานอย่างต่อเนื่อง

## 7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมมากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการที่ 4 ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา ดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เผยแพร่ไปสู่ ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการต่าง ๆ ที่ส่งผลในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาครูด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ด้วยกระบวนการวิจัย โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการคลินิกหมอภาษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ อาจารย์ต่างชาติ อาจารย์เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เข้าค่ายภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดและเทคโนโลยี โครงการรณรงค์การอ่าน โครงการปรับปรุงห้องสมุดสวน แข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

## 1.1 ระบบการจัดการเรียนการสอน

### วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์แยกแยะนักเรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ๆ ของแต่ละระดับชั้น ตลอดจนทั้งศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อมด้านพฤติกรรม และองค์ประกอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ความพร้อมด้านสติปัญญา ความพร้อมด้านพฤติกรรม ความพร้อมด้านร่างกาย ความพร้อมด้านสังคม

### วิเคราะห์หลักสูตร

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของแต่ละชั้นและแต่ละช่วงชั้นอย่างชัดเจน โดยสร้างความเข้าใจในการกำหนดให้เป็นหลักการเพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดตามหลักสูตร

### ออกแบบการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบที่จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้มีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ เพื่อการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการสำคัญการประเมินตามสภาพจริงอิงสมรรถนะ เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียนที่แสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ เสริมต่อทักษะกระบวนการคิดและ

สมรรถนะของผู้เรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้น

### จัดการเรียนรู้ (ตามแผนการจัดการเรียนรู้)

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน โดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการวัดผลประเมินผล จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตามรูปแบบและกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการติดตามผล

โดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยฝ่ายวิชาการและศึกษานิเทศก์ และรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งนำผลไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกลงหลังแผนแล้ว ได้นำผลการบันทึกกิจกรรมมาจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### วัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไรบ้างในการวัด K P A

ใช้ผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ปรับปรุงระหว่างเรียน ตัดสินผลการเรียนเมื่อจบหน่วยฯ หรือรายวิชาโดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลเพื่อทำมาใช้ทดสอบผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวัดแบบ K P A ที่หลากหลาย เช่น การทดสอบโดยใช้ข้อสอบปรนัยและอัตนัย การทดสอบภาคปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การตรวจผลงานต่างๆที่กำหนดให้ผู้ประเมินทำ มีการบันทึกผลหลังสอนและนำผลการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโดยผ่านกระบวนการ PLC รวมทั้งจัดการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

### 1.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (plc) โดยได้รับความร่วมมือทั้งด้านองค์ความรู้และงบประมาณจากคณาจารย์ ในการจัดกิจกรรม plc ระหว่างเพื่อนครูและผู้เกี่ยวข้องโดยนำบันทึกผลหลังการสอน ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการนิเทศติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระ ฝ่ายบริหาร ศึกษานิเทศก์ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและภาพรวมของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูนำผลการเรียนรู้อาสาสมัครมาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย

## 2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2562 มีดังนี้

2.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ร้อยละ 83.33 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2.2 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 91.66

สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2.3 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 92.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2.4 ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2.5 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้สนับสนุนบุคลากรครูและนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพให้ได้รับรางวัลต่างๆ เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้ ดังนี้

1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านวิชาการ โดย นางสาว กฤษดาพร การหมั่น ปีการศึกษา 2562
2. โล่ประกาศเกียรติคุณของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา แก่ชมรมต้นกล้ารัชดาในฐานะพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสาดีเด่น ปีการศึกษา 2562
3. เข้าร่วมการแข่งขัน OBEC HACKATHON 2019 ภายใต้หัวข้อ APPS FOR THAILAND 4.0 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เข้าร่วมแคมป์ ICT ระดับประเทศโครงการ Thailand ICT Youth Challenge 2018 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ TOT
5. รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดคลิป STEM 2 หัวข้อ เราจะไม่หมดไฟ (ไฟฟ้า) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
6. นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ฝึกสอนคือ นายเอกพงษ์ แก่นจันทร์ และนาย ไพบุลย์ ภิญญไธ

7. ปีการศึกษา 2561 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม โดย นายกัมปนาท คำนวน
8. ปีการศึกษา 2562 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา คือ 36.97 เป็นลำดับที่ 17 ของ สพม.36 (จากทั้งหมดจำนวน 59 โรงเรียน )
9. ปีการศึกษา 2562 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา คือ 31.57 เป็นลำดับที่ 13 ของ สพม.36 (จากทั้งหมดจำนวน 59 โรงเรียน )

### 3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
3. บันทึกนิเทศการสอน
4. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
6. ผลรางวัลของกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. ผลงาน/ชิ้นงาน/ของผู้เรียน
8. ทะเบียนสื่อ / บันทึกการใช้สื่อ
9. สถิติการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน
10. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี
11. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน
12. อื่นๆ (ระบุ) สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ

### 4. จุดเด่น

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการวัดผลประเมินครบทุกคน
2. ครูมีวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
3. โรงเรียนมีการจัดทำ การวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา

### 5. จุดที่ควรพัฒนา

1. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน
2. นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

### 6. ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและควรระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นรูปธรรม
2. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมาก

ยิ่งขึ้น

## 7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งครูควรมีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อทำการซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับดี

### แผนปฏิบัติการที่ 1

การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นไปสู่กระบวนการปฏิบัติในวิถีชีวิตจริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ในเนื้อหาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความรู้และเชี่ยวชาญในการสอน สามารถพัฒนาหลักสูตรได้ วางแผนการสอนและแบบเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการคิดค้น ดำเนินการสอนที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ให้นักเรียนเรียนรู้จากการสืบเสาะหาความรู้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาเจตคติ ทักษะต่างๆที่ช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ซึ่งต้องตระหนักและเห็นทักษะ และพัฒนาครูในเรื่องต่อไปนี้

1. สร้างครูให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม
2. สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
3. สร้างให้ครูเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณ์ญาณ และทักษะด้านอื่นๆที่สำคัญต่อวิชาชีพ
4. สร้างสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับครูเพื่อเป็นต้นแบบ (Model) แห่งการเรียนรู้ของชั้นเรียนที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
5. สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียนสติปัญญา จุดอ่อน จุดแข็ง ในตัวผู้เรียน และสามารถวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
6. ช่วยให้เกิดการพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น เพื่อนำไปใช้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์ทางการสอน และจัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้
7. สนับสนุนให้เกิดการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนาการเรียนรู้

8. แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้ โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการสื่อสารให้เกิดขึ้น

9. สร้างให้เกิดตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

#### แผนปฏิบัติการที่ 2

ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีห้องเรียนที่มีสื่อโปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย

#### แผนปฏิบัติการที่ 3

1. จัดให้มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และคนในชุมชน

2. พัฒนาสภาพแวดล้อม และจัดบรรยากาศในห้องสมุดที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้

3. พัฒนาและเพื่อยกระดับคุณภาพห้องสมุดในโรงเรียน

#### แผนปฏิบัติการที่ 4

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรเป็นปัจจัยหลักของความสำเร็จในการพัฒนาทุกด้านของการศึกษาเพราะบุคลากรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารงานโดยการจัดการให้คนร่วมกันทำงานอย่างมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และทำงานด้วยความพึงพอใจ ขวัญและกำลังใจมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นอันมาก เพราะขวัญและกำลังใจเป็นสภาพจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล แสดงออกให้เห็นถึงลักษณะและความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติงาน

### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

#### สรุปภาพรวมผลการประเมินสถานศึกษา มาตรฐาน ระดับ ดี

##### 1. บันทึกรายละเอียดของหลักฐาน/ผลงานเชิงประจักษ์

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ 2561 รายงานประจำปี 2560 หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการต่างๆ ที่ส่งผลในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการคลินิกหมอภาษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ จ้างครูต่างชาติ จ้างครูเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เข้าค่ายภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดและเทคโนโลยี โครงการรณรงค์การอ่าน โครงการปรับปรุงห้องสมุดสวน แข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

- จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง รายงานการอ่าน การเขียน ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 619 คน พบว่า
  - ด้านการอ่าน นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านในระดับ ดีเยี่ยม 441 คน ระดับดีมาก 100 คน ระดับดี 70 คน ระดับ ปรับปรุง 8 คน
  - ด้านการเขียน นักเรียนมีทักษะการเขียนในระดับ ดีเยี่ยม 441 คน ระดับดีมาก 100 คน ระดับดี 70 คน ระดับ ปรับปรุง 8 คน
- จากการสุ่มนักเรียนสนทนา สอบถาม พบว่า นักเรียนอ่าน เขียน และแสดงความคิดเห็นได้ร้อยละ 80
- จากการสุ่มการคิดคำนวณในแต่ละชั้นเรียน นักเรียนสามารถคิดคำนวณระดับพื้นฐานอยู่ใน ระดับ ดี เป็นส่วนใหญ่
- 2) การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่แบบสรุปผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาพบว่า นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี ร้อยละ 100 แต่จากการสุ่มนักเรียนในแต่ละระดับชั้นโดยใช้สถานการณ์จริง นักเรียน มีความสามารถคิดหาวิธีแก้ปัญหาได้ดี ร้อยละ 80
  - จากการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ร้อยละ 80 มีใบงานที่นักเรียนทำกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
  - การตรวจสอบเอกสาร ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียนด้านเทคโนโลยี ครบทุกชั้น นักเรียนมีแบบบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้น เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 80
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - จากการตรวจสอบเอกสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน เปรียบเทียบปี การศึกษา 2560 และ 2561 พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด 3) เฉลี่ยร้อยละ 66.32 และ 70.82 ตามลำดับ พัฒนาการสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการทดสอบระดับชาติ
  - ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 4 สาระการ เรียนรู้ปีการศึกษา 2560-2561 เฉลี่ยร้อยละ 36.17 และ 37.75 ตามลำดับ สูงขึ้นร้อยละ 1.58
- 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการทดสอบระดับชาติ
  - ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 5 สาระการ เรียนรู้ปีการศึกษา 2560-2561 เฉลี่ยร้อยละ 28.83 และ 33.96ตามลำดับ สูงขึ้นร้อยละ 5.13
- 7) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและการทำงาน
  - จากการตรวจสอบทะเบียนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา พบว่า นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดเรียนต่อทุกคน



- จากการสังเกตการทำงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติของผู้เรียนการฝึกทำงานเพื่อให้เกิดทักษะที่เชี่ยวชาญ

- จากการสอบถามครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมอาชีพแก่นักเรียน ดำเนินโครงการเรียนรู้ทักษะอาชีพโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้การทำขนมไทยประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุ การผูกผ้าประดับตกแต่งการปลูกพืชผักสวนครัว

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่

### 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- จากการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน จากแผนปฏิบัติการประจำปี 256๓ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติ เช่นโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และค่านิยมที่พึงประสงค์ รายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการชุมชนรักษาด่านอยู่ สมุดบันทึกความดี โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมธนาคารขยะ ภาพถ่ายโครงการ กิจกรรม

- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

- การสัมภาษณ์นักเรียน ครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

### 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการจัดการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญา

ท้องถิ่น เช่น งานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ เช่น เปลือกข้าวโพด การร้อยมาลัย งานจักสานไม้ไผ่ ดนตรีไทย การแกะสลักผลไม้ การประกอบอาหาร การอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรม ประเพณีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

### 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้จัด

#### โครงการ

เรียนรู้ประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมวิถีชีวิตที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันในด้านต่าง ๆ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การเคารพซึ่งกันและกัน การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

### 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ

#### กาย

และสุขภาพจิตที่ดี โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ การตรวจสุขภาพร่างกาย ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เช่น การป้องกันจากเชื้อไวรัส COVID-19 สุขภาพฟัน เพศศึกษา การปรึกษาปัญหาในวัยรุ่น จากเจ้าหน้าที่ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์การขับชั้

ปลอดภัย การสวมหมวกนิรภัย การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องโทษของยาเสพติดและการขับขีปลอดภัย การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การดูแลสุขภาพอนามัย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายบริหารทุกวันพฤหัสบดีและช่วงเย็นของทุก ๆ วัน โดยนักเรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

#### **กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร**

จากการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2561 หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประจำปี 2560 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจมีความสอดคล้องกัน ข้อมูลสารสนเทศค่อนข้างชัดเจน คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุมครู และกรรมการสถานศึกษา ร่องรอยการดำเนินงานโครงการ การกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การส่งเสริมการมีส่วนร่วมผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการของโรงเรียน

จากการสังเกตบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ภาวะผู้นำ

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและชุมชน ครู ในด้านการมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายใน และผู้บริหารมีวิธีการในการกำกับติดตามการดำเนินงานของครู เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

#### **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

จากการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และมีบันทึกหลังการสอน มีกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่ยึดโยงกับชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการใช้เครื่องมือวัดประเมินผลอย่างหลากหลายครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกฝนทักษะ โดยคำนึงถึงธรรมชาติ รายวิชาและศักยภาพของผู้เรียนฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ครูนำผลการสอนและการสอบ ไปหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาให้นักเรียน โดยการท้าวใจในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนจากการสังเกตการสอนของครูในการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระ

#### **ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ**

จากการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2561 หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประจำปี 2560 รายงานโครงการ คำสั่งมอบหมายงาน บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศภายในการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม 8 ขั้นตอนการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศตามระบบเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารและการ จัดการเรียนการสอนมี

ความชัดเจน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประจำปี 2561 มีความสอดคล้องกัน มีโครงการ/กิจกรรม มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ มีการนำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไปปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด มีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้รับผิดชอบปฏิบัติ มีร่องรอยการกำกับ นิเทศติดตามในระหว่างการปฏิบัติโครงการให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น มีการรายงานผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการในปีต่อไป มีการกำหนดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบสรุป และจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด

## 2. จุดเด่น

### ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- จากการตรวจสอบเอกสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 และ 2561 พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดี (เกรด 3) เฉลี่ยร้อยละ 66.32 และ 70.82 ตามลำดับ พัฒนาการสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการทดสอบระดับชาติ

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 4 สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560-2561 เฉลี่ยร้อยละ 36.17 และ 37.75 ตามลำดับ สูงขึ้นร้อยละ 1.58

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 5 สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560-2561 เฉลี่ยร้อยละ 28.83 และ 33.96ตามลำดับ สูงขึ้นร้อยละ 5.13

- ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกการทำงาน พบว่า นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นสูงสุด ของโรงเรียนเรียนต่อทุกคน

### ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี และไม่มีนักเรียนทุพ

### โภชนาการ

#### กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

1. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. กระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการวัดผลประเมินครบทุกคน

#### ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างชัดเจน

## 3. จุดควรพัฒนา

### ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการเรียนรู้เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2561

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ต้องมีการพัฒนาขึ้นไป

### กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

1. ควรส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

2. ควรส่งเสริมให้มีกระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน

2. นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

### ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

1. การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากยิ่งขึ้น

2. การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

3. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศมากยิ่งขึ้น

4. การกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลมากยิ่งขึ้น

### 4. ข้อเสนอแนะ

#### ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมนักเรียนทุกคน ทุกชั้น ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 การใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลตามหลักสูตร

1.2 การพัฒนากระบวนการคิด

1.3 การฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และให้ผู้เรียนฝึกแสดงความคิดเห็นการ

ค้นหาวิธีการแก้ปัญหา

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

และ

ควรระบุในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

#### ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ยิ่งขึ้น

1. ควรส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. ควรดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ พร้อมทั้งติดตาม ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน พอเพียง

### 2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 37 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

ที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
4	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
5	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
6	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
7	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
8	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
9	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดี
10	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

ที่	ตัว บ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดี

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและมีการบำเพ็ญประโยชน์
2. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป รวมทั้ง สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม
3. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการดำเนินการของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู
4. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สามารถสะท้อนประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ได้คุณภาพ ต่ำกว่าระดับดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. การพัฒนาและส่งเสริมในด้านการวางแผนงานวิชาการยังไม่ครอบคลุมทั้งงาน 3 .  
สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมิน ทั้งการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินทักษะกระบวนการสอน และการประเมินแบบวัด ไปพัฒนาครูทุกคนอย่างเป็นระบบ และครูยังมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูยังไม่ครบทุกข้อ
4. สถานศึกษายังต้องพัฒนาในด้านการวางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

### ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการสอนซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิด โดยฝึกประสบการณ์ให้เข้มข้นเกี่ยวกับการจำแนกองค์ประกอบของ สิ่งต่างๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบ ข้อมูล การวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกทางเลือกที่เหมาะสม การคิดนอกกรอบการสร้างผลงานเขียน งานศิลปะ งานสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหาและเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบฝึก โครงงาน สรุป หรือ รายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น และควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในห้องปฏิบัติการต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในเพิ่มมากขึ้น เช่น ลานธรรม มุมหนังสือ สำหรับผู้เรียนไว้ตามส่วนต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายขึ้น

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้อบรม การจัดการสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตร โดยการติดตามนิเทศครู จัดประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน สังเกตการสอนในชั้นเรียน การเยี่ยมชั้นเรียนอื่นๆ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเปลี่ยนสัทธิกรรมการสอน การนิเทศด้วยการให้คำปรึกษาหารือเป็นรายบุคคล เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรทำระบบประกันภายในให้เข้มแข็ง โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินรอบสอง ที่ได้รับมาทบทวน และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินรอบสาม โดยใช้โครงการและกิจกรรม เป็นตัวขับเคลื่อนมีการกำกับ ติดตาม โดยบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย อย่างใกล้ชิด มีการประเมินผลการดำเนินการทั้งก่อนและหลังการดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานรายภาคและรายปี จัดอบรมพัฒนาครูในกลุ่มสาระที่สอนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้ง ก่อนสอบ ระหว่างสอบ และหลังสอบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ไปพัฒนาครู

แต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งครูควรมีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อทำการซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับดี

### **ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยเฉพาะในด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นในการนำระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมมือกันพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และคงอยู่อย่างยั่งยืน

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา**

ตารางที่ 38 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้



การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.58	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.78	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.96	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.30	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.42	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ อุตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	80.03	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่ <input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่ <input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่ <input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตารางที่ 39 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.58	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.78	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.96	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.30	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ อุตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ดัชนี สังกัด	5.00	4.42	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	80.03	ดี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการสอนซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การปลูกฝังนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิด โดยการฝึกประสบการณ์ให้เข้มข้นเกี่ยวกับการจำแนก แจงองค์ประกอบของสิ่งต่างๆ การจัดลำดับและการเปรียบเทียบข้อมูลการวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกทางที่เหมาะสม การคิดนอกกรอบการสร้างผลงานเขียน งานศิลปะ งานสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหาและเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบฝึก โครงงาน สรุปรหรือรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น และควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในห้องปฏิบัติการต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในเพิ่มมากขึ้น เช่น ลานธรรม มุมหนังสือ สำหรับผู้เรียนไว้ตามส่วนต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น

### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมด้านวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้อ การจัดการสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตร โดยติดตามนิเทศครู จัดการประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน สังเกตการสอนในชั้นเรียน การเยี่ยมชั้นเรียน อื่นๆ ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนสาคิตการสอน การนิเทศด้วยการให้คำปรึกษาหารือเป็นรายบุคคล เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรทำระบบ การประกันภายในให้เข้มแข็ง โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นำผลการประเมิน รอบสอง ที่ได้รับมาทบทวนและนำข้อเสนอแนะที่ได้รับ

จากการประเมินรอบ 3 โดยใช้โครงการและกิจกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนมีการกำกับ ติดตาม โดยบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย อย่างใกล้ชิด มีการประเมินผลการดำเนินงานรายภาคและรายปี จัดอบรมพัฒนาครูในกลุ่มสาระที่สอน อย่างสม่ำเสมอ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งก่อนสอบ ระหว่างสอบ และหลังสอบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับการพัฒนาของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเอง และ การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งครูควรมีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อทำการซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับดี

### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและพัฒนาระบบคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ มากยิ่งขึ้นในการนำระบบคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การดำเนินตามแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมมือกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และคงอยู่อย่างยั่งยืน

### 5. ผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 40 แสดงผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.55	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.67	5	ดีเยี่ยม

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	แปล ความหมาย
องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	4.50	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.50	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	4	ดีมาก
องค์ประกอบที่ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมิน คุณภาพภายใน	5.00	5	ดีเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 8 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	4.67	5	ดีเยี่ยม
ผลการติดตามตรวจสอบระบบการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.55	5	ดีเยี่ยม

### สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยรวมตามองค์ประกอบที่ 1 – 8

สถานศึกษาได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมิน คุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

### จุดเด่นระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

### จุดที่ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา ควรมีการประเมินผลโครงการควรทำให้ครบ 3 ระยะ และจัดทำเป็นรูปเล่ม ควรมีการจัดเก็บข้อมูลให้ครอบคลุมทุกฝ่าย ควรดำเนินโครงการตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาฝ่ายบริหารและทีมงานจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจให้ตรงกันในเรื่องทิศทางของการประกันคุณภาพการศึกษา และความสอดคล้องของเอกสาร ต้องชัดเจน ต้องกำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินตามโครงการให้ชัดเจนและมีการนิเทศติดตามเป็นระยะๆ สถานศึกษาต้องจัดทำรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศให้ไปในทิศทางเดียวกัน

### ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 41 แสดงผลผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
-----------------	-------------

คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็น พิจารณา ดังนี้

#### 1.1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยการกำหนดชั่วโมงการเรียนรู้ตามหน่วยกิต มีเกณฑ์การประเมินผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามตัวชี้วัด และมีเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลโดยครูผู้สอน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยการจัดกิจกรรมการเรียนในรายวิชา วิศวกรรมวิทยาศาสตร์ วิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) และกิจกรรม หมู่บ้านรักษานาอายุ ซึ่งทำให้นักเรียน สามารถ สร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ที่และกิจกรรมนักเรียนสนใจ มีการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล สรุปผลอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการศึกษาให้นักเรียนได้เสาะหาสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การคิดสร้างสรรค์ การกำหนดปัญหา การรวบรวมข้อมูลการทำงานเป็นทีม และนำองค์ความรู้ที่ได้มาสร้างนวัตกรรม มีการนำเสนอในรูปแบบโครงงาน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาทุกโครงการ มีการเผยแพร่ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา และบางนวัตกรรมได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยกำหนดรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ในหลักสูตรโครงสร้างสถานศึกษาและส่งเสริมครูผู้สอนให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการสอน มี

แผนการสอนออนไลน์ และนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการเรียนรู้การค้นคว้า การส่งงาน การติดต่อครู และการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดย กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระ กำหนดค่าเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกปีการศึกษา และให้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning มี กิจกรรมที่หลากหลายตามความของแต่ละรายวิชา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดย มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น วิชาช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม คหกรรม และภาษาต่างประเทศมีโครงการ มีการวัดผลประเมินผล และการสรุปโครงการ กิจกรรมหมู่บ้านรักษาดาน้อย ซึ่งประกอบด้วย หมู่บ้าน เกษตรกรรม หมู่บ้านหัตถกรรม หมู่บ้านรีไซเคิล หมู่บ้านปศุสัตว์ มีธนาคารขยะและธนาคารโรงเรียน

### 1.2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระ ได้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีในแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในทุกๆรายวิชา มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาพระพุทธศาสนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการทำกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา กิจกรรมส่งเสริมเยาวชนจิตอาสาชมรมต้นกล้ารัชดา ชมรมชวนน้องทำดี และการ ดำเนินโครงการชุมชนรักษาดาน้อย

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยให้มีการ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาบูรณาการท้องถิ่นของเรา มีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน อีกทั้งรายวิชาศิลปะ นาฏศิลป์ และดนตรีไทย เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาโดย ได้จัดให้มีกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมของชมรมต้นกล้ารัชดาและชมรมชวนน้องทำดี เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือและ ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

4) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดให้มี รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมในรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา การจัดกิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่ม มีการ ทดสอบสมรรถภาพนักเรียน ด้านลักษณะจิตสังคมมีการจัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ การเข้าค่าย คุณธรรม มีการจัดคาบอบรมคุณธรรม จริยธรรมในคาบที่ 7 ของทุกวันศุกร์

## 2. ผลการดำเนินงาน



ตามที่โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2563 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็น พิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

## 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

### 2.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

#### 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิด

วิเคราะห์ และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 93.69 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิด

วิเคราะห์ และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 95.19 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2563** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 95.44 ของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินระดับดีขึ้นไป

ผลภาพรวมของความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร 3 ปีย้อนหลังตามที่ สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป และสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกปีการศึกษา

#### 2) ความสามารถในการสื่อสาร

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน สมรรถนะ

สำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 80.18 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ไป

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้น

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน  
สมรรถนะ

สำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 82.40  
ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2563** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้น

ไป

สมรรถนะ

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน

สำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 83.41 ของ  
ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ผลภาพรวมของความสามารถในการสื่อสาร 3 ปีซ้อนหลังตามที่สถานศึกษากำหนดมีผล  
การประเมินระดับดีขึ้นไป และสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกปีการศึกษา

### 3) ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนจำนวน 619 คน อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง

จำนวน 41 คน

ผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน  
การเขียน ระดับปรับปรุง ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 6.62 ของผู้เรียนทั้งหมด

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนจำนวน 624 คน อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง

จำนวน 38 คน

ผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน  
การเขียน ระดับปรับปรุง ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 6.08 ของผู้เรียนทั้งหมด

**ปีการศึกษา 2563** ผู้เรียนจำนวน 615 คน อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง

จำนวน 32 คน

ผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน  
การ

เขียน ระดับปรับปรุง ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 5.20 ของผู้เรียนทั้งหมด

ผลภาพรวมของผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง 3 ปีซ้อนหลังตามที่สถานศึกษากำหนดมีผล  
การประเมินลดลงในทุกปีการศึกษา และมีแนวโน้มที่จะลดลงเรื่อย ๆ ในทุกปี

#### 4) คุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนร้อยละ 45 มีคุณภาพด้านการสื่อสาร

ภาษาต่างประเทศ

ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 69.89 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนร้อยละ 50 มีคุณภาพด้านการสื่อสาร

ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 71.40 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2563** ผู้เรียนร้อยละ 70 มีคุณภาพด้านการสื่อสาร

ภาษาต่างประเทศ

ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาภาษาต่างประเทศ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 74.32 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ผลภาพรวมของคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ 3 ปีซ้อนหลังตามี่สถานศึกษา กำหนดมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป และสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกปีการศึกษา

#### 5) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

**ปีการศึกษา 2561**

ผู้เรียนร้อยละ 43 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 77.72 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน

ระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน

การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 79.45ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2563** ผู้เรียนร้อยละ 45 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ **81.13** ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

ผลภาพรวมของความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 3 ปีซ้อนหลัง ตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป และสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกปีการศึกษา

#### 6) ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนจำนวน 619 คน มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ จำนวน 20 คน

ผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์เป็น 0 ระดับปรับปรุง ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 3.23 ของ ผู้เรียนทั้งหมด

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนจำนวน 624 คน มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ จำนวน 18 คน

ผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็น 0 ระดับปรับปรุง ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 2.88 ของ

ผู้เรียนทั้งหมด

**ปีการศึกษา 2563** ผู้เรียนจำนวน 615 คน มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ จำนวน 15 คน

ผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์เป็น 0 ระดับปรับปรุง ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 2.43 ของ ผู้เรียน ทั้งหมด

ผลภาพรวมของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณ 3 ปีซ้อนหลังตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินลดลงในทุกปีการศึกษา และมีแนวโน้มที่จะลดลงเรื่อย ๆ ในทุกปี

**2.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

**การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น**

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 79 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 83 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2563** ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 84.06 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

**ภาพรวมของผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3 ปีซ้อนหลังตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป**

**การแก้ปัญหา**

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 77.55 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 82.55 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

**ปีการศึกษา 2563** ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 83.08 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

ภาพรวมของผลการแก้ปัญหา 3 ปีย้อนหลังตามแนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของ สพฐ. มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

### 2.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางที่ 42 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
2561	75	ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชา IS สูงกว่าค่าเป้าหมาย	80	ดี
2562	75	ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชา IS สูงกว่าค่าเป้าหมาย	80.25	ดี
2563	75	ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชา IS สูงกว่าค่าเป้าหมาย	78.13	ดี

ตารางที่ 43 แสดงร้อยละของความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
2561	75	ผู้เรียนมีผลงานการพัฒนา นวัตกรรมได้แก่ โครงการงาน คุณธรรม , การแข่งขันทักษะวิชาการ	80	ดี
2562	75	ผู้เรียนมีผลงานการพัฒนา นวัตกรรมได้แก่ โครงการงาน คุณธรรม , การแข่งขันทักษะวิชาการ	85.25	ดี
2563	75	ผู้เรียนมีผลงานการพัฒนา นวัตกรรมได้แก่ โครงการงาน คุณธรรม , การแข่งขันทักษะวิชาการ	88.00	ดี

### 2.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินในรายวิชา คอมพิวเตอร์และ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 89.25 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป โดยโรงเรียนมีเครื่องมือที่พร้อมในการบริการข้อมูลครู และนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ครู นักเรียน ใช้ระบบ Google For Education ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครู ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศเฉพาะด้าน
3. โรงเรียน มีบริการระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมในสถานศึกษา

### 2.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) ผู้เรียนร้อยละ 68.83 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 44 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	57	61.32	60	69.56	70	75.62	68.83

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 68.83 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 53.35 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 45 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	43	51.83	45	52.90	55	55.32	53.35

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 53.35 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับ 3 ขึ้นไป

3) ผู้เรียนร้อยละ 71.70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 46 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	50	70.06	52	74.20	65	70.84	71.70

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 71.70 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

4) ผู้เรียนร้อยละ 68.83 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 47 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	55	67.71	60	71.18	70	67.59	68.83

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 68.83 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

5) ผู้เรียนร้อยละ 72.05 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 48 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	45	69.89	50	71.93	70	74.32	72.05



ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 72.05 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้น

6) ผู้เรียนร้อยละ 77.66 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 49 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	70	73.27	65	83.78	80	75.94	77.66

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 77.66 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

7) ผู้เรียนร้อยละ 85.29 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 50 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	80	87.32	85	91.42	90	77.13	85.29

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 85.29 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

8) ผู้เรียนร้อยละ 82.25 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

ตารางที่ 51 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป						ค่าเฉลี่ย
	เป้าหมาย	2561	เป้าหมาย	2562	เป้าหมาย	2563	
ร้อยละของระดับ 3 ขึ้นไป	79	85.13	60	75.03	85	86.59	82.25

ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 82.25 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

ภาพรวมร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563

คิดเป็นร้อยละ 72.50

9) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลงร้อยละ 5

ตารางที่ 52 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลงร้อยละ 5

ผลการเรียน 0	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	
ร้อยละ	4.33	4.64	3.41	4.13

ผลการดำเนินงานมีแนวโน้มลดลง โดยพิจารณาจากมีผลการเรียน 0 ภาพรวมระดับสถานศึกษาลดลง คือ ร้อยละ 5 ตามที่แต่ละโรงเรียนกำหนด

10) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลงร้อยละ 5

ตารางที่ 53 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลงร้อยละ 5

ผลการเรียน ร	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	
ร้อยละ	4.02	4.32	1.95	3.43

ผลการดำเนินงานมีแนวโน้มลดลง โดยพิจารณาจากมีผลการเรียน 0 ภาพรวมระดับสถานศึกษาลดลง คือ ร้อยละ 5 ตามที่แต่ละโรงเรียนกำหนด

11) ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลงร้อยละ 5

ตารางที่ 54 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลงร้อยละ 5

ผลการเรียน ร	ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ย
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	
ร้อยละ	1.70	1.28	0.33	1.10

ผลการดำเนินงานมีแนวโน้มลดลง โดยพิจารณาจากมีผลการเรียน 0 ภาพรวมระดับสถานศึกษาลดลง คือ ร้อยละ 5 ตามที่แต่ละโรงเรียนกำหนด

### 2.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**ปีการศึกษา 2561** ผู้เรียนร้อยละ 72 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 85.13 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

**ปีการศึกษา 2562** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75.03 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

**ปีการศึกษา 2563** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงานต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 78.50 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

ภาพรวมผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ในปีการศึกษา 2561 - 2563 มีผลการประเมินดีขึ้นไปตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

- ผลการดำเนินงานเท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ ในปีการศึกษา 2561 -2563 มีผลการดำเนินงานเท่ากับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงานเท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ คือ ร้อย  
ละ 100 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาพรวมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมี  
คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ ในปีการศึกษา 2561 -2563 มีผลการดำเนินงานเท่ากับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

## 2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2.2.1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมิน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คุณลักษณะและค่านิยมตามที่โรงเรียนกำหนด โดย  
การจัดการเรียนรู้ การจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็น  
ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎระเบียบ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่  
ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ  
นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์และ  
ค่านิยมที่ดีงามจากโครงการ หรือกิจกรรมดังนี้

ตารางที่ 55 แสดงโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์  
และค่านิยมที่ดีงาม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม
1	จัดทำแผนการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง วิชากฎหมายนำรู้ การเมืองการปกครองของไทย
2	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
3	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
4	กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันชาติ วันสถาปนา
5	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7	กิจกรรมสาธารณประโยชน์/ กิจกรรมชมรม
8	โครงการชุมชนรักษาด่านอยู่
9	โครงการ To be Number 1
10	โครงการโรงเรียนคุณธรรม

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก มี  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนใน

รายวิชาพื้นฐาน จาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๘ ประการ ได้แก่ (๑) รัชชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ (๒) ชื่อสัตย์สุจริต (๓) มีวินัย (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๕) อยู่อย่างพอเพียง (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๗) รักความเป็นไทย (๘) มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 96.33 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป

นอกจากนั้น จากการดำเนินการโครงการกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียนดังกล่าว ยังมีผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ นักเรียนมีจิตใจใฝ่ คุณธรรม มีกริยามารยาทอย่างไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ สังคม มีขวัญและกำลังใจในการทำความคิด

2) ร้อยละ 99.89 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมิน รายวิชา เพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีผล การประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป

### 2.2.2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้จัดการเรียนการสอน การส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยจากโครงการหรือกิจกรรม ดังนี้

1) ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่พฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรม คือ โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมคืนสู่เหย้า ซึ่งมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาโดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ชมรม ชุมนุม และการแสดงออกถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีการแสดงออกถึง

ความ

ภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยจากโครงการ หรือกิจกรรมดังนี้

ตารางที่ 56 แสดงโครงการ/ กิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	ปี 2561(ร้อยละ)	ปี 2562(ร้อยละ)	ปี 256๓(ร้อยละ)
๑	กิจกรรมวันสุนทรภู่	77	88	0
๒	กิจกรรมชุมนุม	100	100	100

๓	กิจกรรมวันสำคัญของไทย	80	85	85
๔	กิจกรรมคืนสู่เหย้า	77	78.5	0

จากตารางแสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยปีการศึกษา 2561 - 2563 ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านการร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้อง เช่น วันสำคัญต่าง ๆ ที่ทำในสถานศึกษาและร่วมกับชุมชน กิจกรรมคืนสู่เหย้า กิจกรรมชุมนุม โดยการให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการสร้างให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

### 2.2.3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมผลการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่กันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านพฤติกรรม ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 95.87 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

2) ร้อยละ 2.48 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านพฤติกรรม ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายโดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านพฤติกรรม ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 2.48 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง

3) ร้อยละ 0.50 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านพฤติกรรม ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายโดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ ด้านความประพฤติ ด้านพฤติกรรม ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 1.65 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหา

### 2.2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

1) ปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนร้อยละ 75.90 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง

ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมิน

ภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่โรงเรียนกำหนด

ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนร้อยละ 76.06 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตาม

เกณฑ์

มาตรฐานของกรมอนามัย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่โรงเรียนกำหนด

ปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนร้อยละ 78.91 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตาม

เกณฑ์

มาตรฐานของกรมอนามัย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมิน

ภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่โรงเรียนกำหนด

2) ปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตาม

เกณฑ์

ลดลง ร้อยละ 24.10

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมิน

ภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 25 ของผู้เรียนที่มีภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ที่โรงเรียนกำหนด

ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ลดลง

ร้อยละ 23.94

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมิน

ภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 25 ของผู้เรียนที่มีภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ที่โรงเรียนกำหนด

ปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ลดลง

ร้อยละ 21.09

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมิน

ภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 25 ของผู้เรียนที่มีภาวะ

โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ที่โรงเรียนกำหนด

### 3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. รายงานผลการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. รายงานสุขภาพของนักเรียนปีการศึกษา 2563
3. รายงานโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง
4. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
6. สถิติการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน
7. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี
8. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน

### 4. จุดเด่น

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
2. ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง
3. มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ในระดับประเทศ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

### 5. จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการพัฒนาขึ้นในทุกปี
2. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้ผ่านเกณฑ์ในระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

### 6. ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุง แก้ไขจุดที่ควรพัฒนา)



สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุม

นักเรียนทุกคน ทุกชั้น ในเรื่องต่อไปนี้

1. การใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลตามหลักสูตร
2. การพัฒนากระบวนการคิด
3. การฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และให้ผู้เรียนฝึกแสดงความคิดเห็นการค้นคว้าวิธีการแก้ปัญหา

#### 7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการ ดังนี้

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์ อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4. พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้

5. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

6. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

7. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

8. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

9. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมโครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมน้อย โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา โครงการ

เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตั้งตามที่โรงเรียนกำหนด โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและการยอมรับความแตกต่าง โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการแนะแนว เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 1. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

##### 1.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อทบทวน รวบรวมข้อมูลสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์โรงเรียน

2) คณะกรรมการทบทวน รวบรวมข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) นโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อทบทวนนำผลการประเมินมาวิเคราะห์กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน

3) ศึกษาสภาพของโรงเรียนโดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด เพื่อนำผลที่ได้มาหาข้อสรุปและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนต่อไป

4) จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน เพื่อเสนอในที่ประชุมของโรงเรียนและขอความเห็นชอบ ชี้แจงต่อผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนสู่การปฏิบัติ

5) นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไปใช้ และหาจุดบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการวางแผนปฏิบัติการโครงการต่าง ๆ เพื่อทำแผนปฏิบัติการต่อไป

6) สรุปรายงานผลการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไปปฏิบัติจากการสรุปโครงการต่าง ๆ โดยนำผลการดำเนินการไปพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดให้เป็นไปตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้ในปีการศึกษาต่อไป

##### 1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาและเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดขึ้น ซึ่งแนวทางดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการอย่างชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบ คือ คณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการ ส่งเสริมของสถานศึกษา กิจกรรมที่จำเป็นต้องปฏิบัติ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดจุดเน้น จุดเด่นที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม ของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่จะใช้เป็นมาตรฐานของสถานศึกษา จากนั้นขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ทำการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยได้รับความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน วารสาร เป็นต้น

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้กำหนดกรอบระยะเวลาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี คือปีงบประมาณ 2563 – 2566 โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนโดยให้ทุกภาคส่วนภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนร่วมกันดำเนินการ นำกระบวนการเกี่ยวกับการวางแผนเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการวางแผน ดังนี้

(1) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกัน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวแทนครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันดำเนินการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(2) คณะกรรมการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านมาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายการศึกษาของสพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เพื่อวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

(3) ศึกษาสภาพของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis เพื่อทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (S) และจุดอ่อน (W) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก คือ โอกาส (O) และภัยคุกคาม (T) โดยโรงเรียนมีผลการวิเคราะห์ คือ สภาพดาวรุ่ง (สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส และสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ)

(4) นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มากำหนดทิศทางในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน

(5) ร่างและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (2563-2566) และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเสนอผู้อำนวยการอนุมัติและเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(6) ประกาศใช้โดยชี้แจงรายละเอียดแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน เมื่อมีการประชุมครู บุคลากรเพื่อนำไปปฏิบัติในการบริหารจัดการทั้ง 4 กลุ่มงาน ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนสามารถดำเนินการให้สอดคล้องกับกรอบและระยะเวลาที่กำหนดได้

### 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดังนี้

(1) จัดโครงสร้างระบบบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานอำนวยการ พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน

(2) จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการนำไปใช้และ เชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัด

(3) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง

๑

### 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้รับผิดชอบ งานโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติดังนี้

(1) นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้

(2) ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้ กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

(3) ดำเนินการโครงการตามกรอบระยะเวลา โดยดำเนินการตามขั้นตอน

ระเบียบ

ราชการ

(4) โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ทุกเดือน/ทุกไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ เพื่อตรวจสอบการดำเนินการรอบด้าน

(5) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ โดยวิเคราะห์ความสำเร็จกับค่า

เป้าหมาย

ที่ตั้งไว้ รวมทั้งจัดทำรายงานนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และ

ประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทบทวนผลการดำเนินงาน นำปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมีการมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

(1) การกำหนดผู้รับผิดชอบ สร้างความเข้าใจ มอบหมายงาน ร่วมกันวางแผน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

(2) ดำเนินการติดตามตรวจสอบทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (โดยคณะกรรมการระดับสถานศึกษา)

(3) จัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้วางแผนดำเนินงานปรับปรุงพัฒนา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

(4) เตรียมการรองรับการตรวจสอบและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด โดยเตรียมการเป็นระบบทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย 1) บุคลากรภายในสถานศึกษา 2) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน จัดทำเครื่องมืออย่างหลากหลาย และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(1) แต่งตั้งคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยกำหนดช่วงระยะเวลาจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล รายละเอียดการรายงาน แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ รวมทั้งรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่ของทุกปี ในการ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้  
1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน 1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1.3 หัวหน้ากลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 1.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้างาน/กิจกรรม 1.5 ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

(2) ขึ้นรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล

(3) ชั้นเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานประจำปีของสถานศึกษา เขียนได้หลายแบบตามความเหมาะสมและตรงตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายนำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

(4) ชั้นนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ หลังจากเขียนรายงานประจำปีเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(5) ชั้นเผยแพร่ เป็นการเขียนรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาต่อ สาธารณชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัดภายในระยะเวลา ที่กำหนด

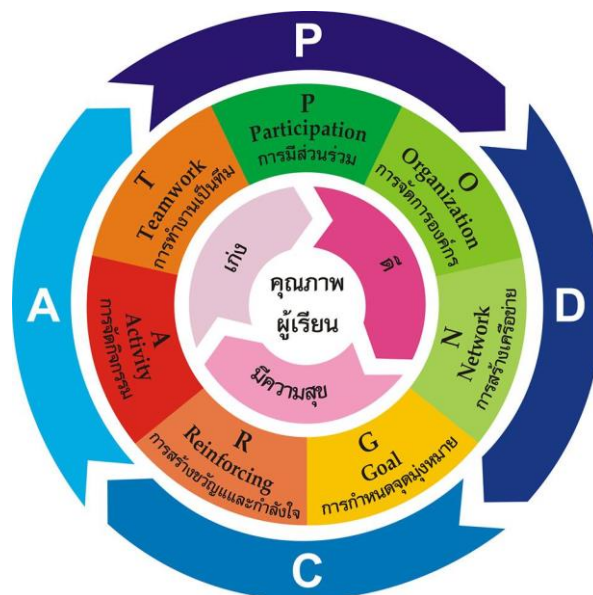
8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการ 1) วิเคราะห์ข้อมูล และผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ทุกปีการศึกษา) 2) วิเคราะห์ข้อมูล และผลการประเมิน คุณภาพภายนอก 3) นำผลการประเมินไปใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

#### - โครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการบริหารจัดการโดยใช้ PONGRAT MODEL ภายใต้วงจร คุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม (PLC) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### นวัตกรรมในการบริหารงาน “PONGRAT MODEL”



ภาพที่ 2 แสดงนวัตกรรมในการบริหารงาน “PONGRAT MODEL”

นวัตกรรมในการบริหารงาน “PONGRAT MODEL” เป็นการบริหารจัดการภายใต้ตัวจรรยาบรรณภาพ PDCA เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการบริหารงานของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

### การดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมในการบริหารงาน “PONGRAT MODEL”

#### 8. P : Participation การมีส่วนร่วม

ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

#### 9. O : Organization การจัดการองค์กร

ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งโครงสร้างในการดำเนินงาน จัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน มีคณะกรรมการดำเนินงานและโครงสร้างการบริหารชัดเจน

#### 10. N : Network การสร้างเครือข่าย การใช้เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างเครือข่าย ใช้เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษา

#### 11. G : Goal การกำหนดเป้าหมาย

กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และเป็นเป้าหมายที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดขึ้น นำไปสู่แนวทางในการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการ การมีเป้าหมายชัดเจนเป็นแรงผลักดันให้ทุกฝ่ายทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้

#### 12. R : Reinforcing การเสริมแรง สร้างกำลังใจ

การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน เพื่อไม่ให้เกิดความย่อท้อ วิธีการเสริมแรงและสร้างกำลังใจเช่น การยกย่อง ชมเชย ชื่นชม จัดกิจกรรมมอบเกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

#### 13. A : Activity การจัดกิจกรรม

จัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ

#### 14. T : Teamwork การทำงานเป็นทีม

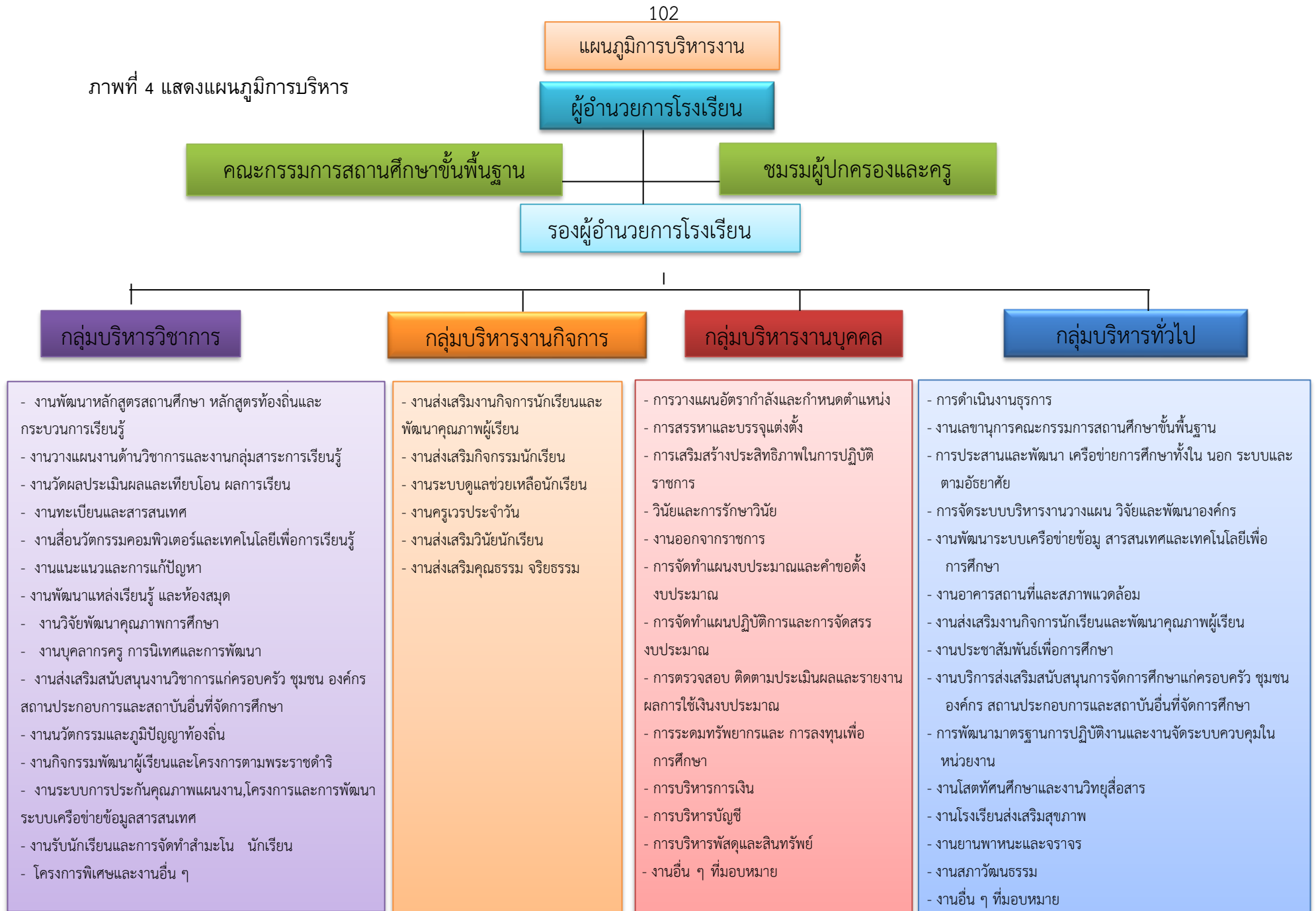
เป็นการทำงานโดยผู้บริหารกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สร้างบรรยากาศการทำงานแบบเปิด สร้างทีมงานที่เข้มแข็ง



โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้ PONGRAT MODEL แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตามโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน ดังนี้

ภาพที่ 4 แสดงแผนภูมิการบริหาร



103

1.1



นักเรียน

### 1.3 ตำแหน่งงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามขั้นตอนดังนี้

#### 1) ออกแบบหลักสูตรและกระบวนการ

โรงเรียนมีกระบวนการในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการทำงาน ดังนี้

- (1) ประชุมวางแผนในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการทำงาน
- (2) แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรและกระบวนการทำงาน

เพื่อให้

ทราบแนวทาง การดำเนินงาน

- (3) ศึกษาข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- (4) ศึกษาความต้องการของนักเรียน

(5) วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะหลัก และเป้าประสงค์ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

(6) นำเสนอข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ ระบบการจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต่อที่ประชุมให้รับทราบ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร

(7) รายงานผลต่อผู้นาระดับสูง เพื่อให้ความเห็นชอบ หากไม่ได้รับความเห็นชอบ นำไปปรับปรุงข้อกำหนดใหม่ หากผ่านความเห็นชอบ นำข้อกำหนดหลักสูตรไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์โดยจัดทำเป็นประกาศข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน

(8) นำข้อกำหนดที่ได้มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนโดยจัดประชุมคณะกรรมการทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้เป็นไปตามกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการของโรงเรียนต่อไป

#### 2) การจัดการกระบวนการ

โรงเรียนนำกระบวนการไปปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

(1) ประชุมวางแผนในการนำข้อกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการไปปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดที่สำคัญ

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบงานหลักที่สำคัญ 3) ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงานให้บรรลุตามตัวชี้วัด

- (4) ดำเนินกิจกรรมตามข้อกำหนดที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนรู้
- (5) ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยรายงานผลการดำเนินงานตาม

โครงการ/กิจกรรม

(6) นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

### 3) การจัดการนวัตกรรม

โรงเรียนมีวิธีการในการดำเนินการตามโอกาสเชิงกลยุทธ์ โดยได้วิเคราะห์กระบวนการทำงานโดยใช้กระบวนการ SWOT เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งทั้งภายในและภายนอก ดังนี้

(1) ประชุมวางแผนในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาโอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญโดยนวัตกรรม PONGRAT Model ภายใต้การบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อขับเคลื่อนระบบงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานประจำปี

(2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลของโรงเรียน

(3) ประชุม ระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นพร้อมระดมความคิดในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่มงาน เพื่อวิเคราะห์โอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญคือโรงเรียนบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีแหล่งเรียนรู้สู่โรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา

(4) แจกผลการวิเคราะห์แก่ครูเพื่อนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติงาน การพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ โดยใช้นวัตกรรม PONGRAT Model ภายใต้การบริหารงาน วงจรคุณภาพ PDCA

### 4) ดำเนินการด้านการจัดการทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนงานและงบประมาณ

(2) วางแผนการดำเนินงานและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(3) ดำเนินกิจกรรมตามแผน โครงการตามกำหนดเวลา

(4) ประเมินผลการดำเนินงานปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและประเมินผลสิ้นสุดการดำเนินงาน

(5) สรุปผลและนำเสนอผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการทำงานในครั้งต่อไป โดยโครงการการพัฒนาต่อยอดที่ประสบผลสำเร็จและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและปรับปรุงโครงการที่มีไม่ตอบสนองกลยุทธ์ต่อไป เพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการข้อกำหนดที่สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

##### 1) ขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร

โรงเรียนมีการสำรวจบุคลากร โดยพิจารณาขีดความสามารถ อัตรากำลังบุคลากร ทักษะสมรรถนะ คุณวุฒิ และจำนวนบุคลากร ดังนี้

(1) โรงเรียนได้ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 กลุ่มงาน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนขีดความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากร

(2) คณะกรรมการร่วมกำหนดคุณสมบัติบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารโดยพิจารณาข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับ เพศ อายุ การศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะ ความรู้ความสามารถ เพื่อจัดสรรแต่งตั้งและบรรจุ

(3) โรงเรียนมอบหมายภาระงาน ตามความเหมาะสมกับความรู้ ชีตความสามารถ สมรรถนะ ของบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ตรงตามขีดความสามารถของแต่ละบุคคล เช่น งานหลักได้แก่ การสอนตรงตามวิชาเอก ส่วนงานสนับสนุน ได้แก่ งานการเงิน งานพัสดุ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป ฯลฯ

(4) โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลตรงตามการดำเนินงานโดยแบ่งหน้าที่ ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้อบรมหมายให้หัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้นิเทศ ติดตาม ด้านงานสนับสนุนต่าง ๆ มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายเป็นผู้ดำเนินการและด้านการบริหารโรงเรียนมอบหมายให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้ดำเนินการ

(5) โรงเรียนมีการนำข้อมูลจากการประเมินผล เพื่อพัฒนาปรับปรุงสรุปรายงาน ต่อผู้บริหาร เพื่อให้ผู้บริหารตรวจสอบผลการประเมิน อนุมัติเห็นชอบผลการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้บุคลากรทราบข้อมูลในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อโรงเรียนสามารถมอบหมายภาระงานที่เหมาะสมกับบุคลากรสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

## 2) บุคลากรใหม่ (New WORKFORCE Members)

(1) โรงเรียนได้แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้บริหารหัวหน้ากลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน เพื่อศึกษาอัตรากำลังด้านบุคลากรและสำรวจอัตรากำลังเพื่อวางแผนสรรหาบุคลากรใหม่

(2) โรงเรียนสำรวจอัตรากำลังโดยยึดตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการ สรรหาว่าจ้าง บรรจุ แต่งตั้งและรับย้ายตามตำแหน่งว่าง ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดสรรอัตรากำลังให้เพียงพอต่อความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

(3) โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง ดังนี้

3.1 กรณีโรงเรียนมีอัตรากำลังเพียงพอ โรงเรียนจะมอบหมายภาระงานแก่บุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ตามขีดความสามารถ และสมรรถนะรายบุคคล

3.2 กรณีที่ไม่ได้รับจัดสรรอัตรากำลัง โรงเรียนได้จ้างบุคลากรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการฝ่ายบริหาร ในการคัดเลือกบุคลากร ใช้วิธีการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ และสอบสัมภาษณ์ เพื่อคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

(4) เมื่อมีบุคลากรใหม่โรงเรียนมีการดำเนินการโดยจัดการนิเทศติดตามเพื่อปรับความเข้าใจในวัฒนธรรมขององค์กรการปฏิบัติตัวในการปฏิบัติงานแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงเพื่อคอยดูแลให้ความช่วยเหลือแนะนำและให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาการประเมิน

(5) โรงเรียนมีการประเมินบุคลากรใหม่ ดังนี้

5.1 กรณีครูบรรจุใหม่ โรงเรียนได้ทำการประเมินผลงานตามสมรรถนะสายงานการสอนตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด คือ มีการประเมินทุก ๆ 6 เดือน ตลอดระยะเวลา 2 ปี รวม 4 ครั้ง

5.2 กรณีครูอัตราจ้างใหม่ ทางโรงเรียนได้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานทุก 6 เดือน ถ้าผลการประเมินอยู่ในระดับดีเด่น ทางโรงเรียนจะมีการพิจารณาต่อสัญญาจ้างในปีถัดไป

### 3) ความสำเร็จในงาน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานโดยยึดรูปแบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน มีคณะกรรมการในการกำกับ นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการดำเนินงาน และประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการสนับสนุนบุคลากร สร้างขวัญ กำลังใจและส่งเสริมการทำงานให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข มีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน การสอน การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย ทั้งต่อนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โดยการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้แสดงความสามารถในเวทีการแข่งขันต่าง ๆ เช่น รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. รางวัลหนึ่งแสนครูดี ครูดีไม่มีอบายมุข มอบเกียรติบัตรยกย่องแม่ดีเด่น พ่อดีเด่น ลูกกตัญญู และ พ่อครู แม่ครู ดีเด่น เป็นต้น

ซึ่งผลจากการดำเนินงานต่อไปนี้จะทำให้เกิดความเชื่อมั่นและการยอมรับ เกิดความพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์โรงเรียน คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนด้วยกระบวนการวิจัย

### 4) การจัดการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร

(1) วิเคราะห์และรายงานปัจจัยภายนอกและภายในที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอัตรากำลัง ได้แก่ ความพร้อมของบุคลากรต่อความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แนวโน้มการโยกย้าย การเกษียณอายุราชการที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านอัตรากำลังต่อผู้บริหาร

(2) จัดทำแผนอัตรากำลัง พร้อมกับพัฒนาขีดความสามารถการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

(3) ดำเนินการตามแผน เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านอัตรากำลัง เช่น ผู้บริหารโรงเรียนติดราชการทางโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติราชการแทน หรือเมื่อจำนวนบุคลากรลดลงโรงเรียนได้จัดสรรอัตรากำลังที่มีอยู่ปฏิบัติหน้าที่แทน ในกรณีที่บุคลากรเพิ่มขึ้นโรงเรียนสามารถจัดสรรให้บุคลากรไปปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

(4) ประเมิน สรุป และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

### 1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ ดังนี้

1. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ

3. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ติดตั้งกล่องวงจรปิด เพื่อยืดอายุการใช้งาน มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน

4. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน ฝึกซ้อมแผนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยทุกอาคารเรียน

5. จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1. กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมประชุมวางแผนพิจารณาคัดเลือกวิธีการในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมใช้งานรองรับการทำงานของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เลือกใช้สื่อที่พิจารณาคัดเลือกแล้วเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ Social Media ในการติดต่อสื่อสาร
- กลุ่มงานวิชาการ ใช้ระบบ SGS online วัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- กลุ่มกิจการนักเรียน ใช้ระบบ Student Care ในการบริหารข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ครู นักเรียน ใช้ระบบ Google For Education ในการจัดการเรียนการสอน
- ครู ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศเฉพาะด้าน
- โรงเรียน จัดทำวารสารรายงานประจำปี เผยแพร่ผลงานของโรงเรียน
- บุคคลทั่วไปสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน ผ่าน Social Media ช่องทางต่าง ๆ ของ

โรงเรียน

3. กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลการดำเนินการด้านความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อวัดระดับความพึงพอใจต่อความพร้อมในการ ใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ

4. กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบบริการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี 15 ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการใน



การพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นจำนวนมากมาย สรุปได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2561-2563

#### ผลงานสถานศึกษา

1. โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับยอดเยี่ยม
2. โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้รับรางวัลดีเด่น การคัดเลือกโรงเรียนรักการอ่าน ประจำปี 2561 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับสหวิทยาเขตภูหลวง
3. โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้รับรางวัลรางวัลดีเด่น การคัดเลือกห้องสมุดชีวิต ประจำปี 2561 ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับสหวิทยาเขตภูหลวง
4. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภูมิภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2561
5. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หัวข้อ “พะเยา เมืองแห่งนกยูงไทย”
6. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 2 การแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หัวข้อ “พะเยา เมืองแห่งนกยูงไทย”
7. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง อันดับที่ 2 การประเมินโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
8. โสประกาศเกียรติคุณของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาดีเด่นการจัดกิจกรรมกล้าคุณธรรมตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2563

#### ผลงานผู้บริหาร

1. ผู้บริหารได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS กิจกรรม ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
2. ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารองค์กรภาคีเครือข่าย ที่ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมจิตอาสา ภายใต้ “โครงการ 99 กล้าดี ใ้ร่วมพระบารมีบรมราชจักรีวงศ์”
3. ผู้บริหารได้รับรางวัลโสประกาศเกียรติคุณ ครูดีไม่มีขอบายมุข ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จาก สพฐ.
4. ผู้บริหารได้รับรางวัลครูดีศรีรัชดา ประเภทผู้บริหารดีเด่น จากกลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก
5. โสประกาศเกียรติคุณของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฐพล ทีปสุวรรณ ในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์ต่อโครงการ กล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
6. โสประกาศเกียรติคุณจากกระทรวงวัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น การขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจิตอาสา ตามโครงการกล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร ประจำปี 2563

#### ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. รางวัลครูดีศรีรัชดา จากกลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก

2. ครูได้รับรางวัลครูเกียติยศ ประเภทข้าราชการครู
3. ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ประเภทพนักงานราชการครู
4. ครูได้รับรางวัลครูดีเด่น ประเภทครูอัตราจ้าง
5. ครูได้รับรางวัลระดับดี ประเภทสื่อผสมหรือสื่ออื่น ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประกวดสื่อและนวัตกรรมครู กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพะเยา
6. ครูได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา แก่ชมรมต้นกล้ารัชดา ใน

ฐานะพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสาดีเด่น ประจำปี 2563

7. โล่ประกาศเกียรติคุณของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฐพล ทีปสุวรรณ ในฐานะผู้ทำคุณประโยชน์ต่อโครงการ กล้าแผ่นดิน ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลงานนักเรียน

1. รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการประกวด (Viral Clip) ภายใต้หัวข้อ “ชวนกันทำดี มาชมบูรณ์มี วิถีใหม่” ประเภทเยาวชน รูปแบบผลงานทีม
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดคลิปสั้น หัวข้อ “ฉันจะไม่หมดไฟ(ฟ้า)” ประเภททีม
3. รางวัลชมเชยเยาวชน ICT ระดับประเทศ Thailand ICT Youth Challenge 2018
4. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันคัดจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
5. รางวัลเหรียญทองระดับภูมิภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์โครงการ Bangchak Green Blood 2561 การประกวดนวัตกรรมเยาวชน
6. นักเรียนผู้ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561
7. รางวัลชนะเลิศการเข้าร่วมฐานกิจกรรมหลักโครงการชุมนุมผู้นำนักประชาธิปไตยสำหรับเยาวชนด้วยกระบวนการลูกเสือ ในโครงการกองทุนการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2562
8. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชาติ
9. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง 13 เหรียญ เหรียญเงิน 2 เหรียญ จากการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชาติ
10. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค และระดับประเทศ
11. รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทสำหรับเยาวชน จากกระทรวงวัฒนธรรม
12. รางวัลกลุ่มผู้นำเยาวชนจิตอาสา ระดับดีเยี่ยม ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียงจากนายกรัฐมนตรี

13. โส้ประกาศเกียรติคุณของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแก่ชมรมต้นกล้ารัชดา ในฐานะกลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสาดีเด่น ประจำปี 2563

14. โส้ประกาศเกียรติคุณของกระทรวงวัฒนธรรมแก่ชมรม ในฐานะเป็นเยาวชนในฐานะกลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสาดีเด่น ประจำปี 2563

### 3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. คู่มือระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. รายงานการพัฒนาตนเอง
5. รายงานการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา พัฒนาตนเอง
6. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### 4. จุดเด่น

1. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพนโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

### 5. จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน

### 6. ข้อเสนอแนะ

จัดอบรมพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้และนิเทศ ติดตาม การทำงานอย่างต่อเนื่อง

### 7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมมากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการที่ 4 ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา ดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เผยแพร่ไปสู่ ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ  
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการต่าง ๆ ที่ส่งผลในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการพัฒนางานวิชาการและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาครูด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โครงการคลินิกหมอภาษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ จ้างครูต่างชาติ จ้างครูเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เข้าค่ายภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดและเทคโนโลยี โครงการรกรักการอ่าน โครงการปรับปรุงห้องสมุดสวน แข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

#### 1.1 ระบบการจัดการเรียนการสอน

##### วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์แยกแยะนักเรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ๆ ของแต่ละระดับชั้น ตลอดจนทั้งศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อมด้านพฤติกรรม และองค์ประกอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ความพร้อมด้านสติปัญญา ความพร้อมด้านพฤติกรรม ความพร้อมด้านร่างกาย ความพร้อมด้านสังคม

##### วิเคราะห์หลักสูตร

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของแต่ละชั้นและแต่ละช่วงชั้นอย่างชัดเจน โดยสร้างความเข้าใจในการกำหนดให้เป็นหลักการเพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดตามหลักสูตร

##### ออกแบบการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบที่จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้มีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ เพื่อการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการสำคัญการประเมินตามสภาพจริงอิงสมรรถนะ เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ที่แสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ เสริมต่อทักษะกระบวนการคิด และสมรรถนะของผู้เรียนให้มีพัฒนาการสูงขึ้น

### จัดการเรียนรู้ (ตามแผนการจัดการเรียนรู้)

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน โดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการวัดผลประเมินผล จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสอนตามรูปแบบและกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยฝ่ายวิชาการและศึกษานิเทศก์ และรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งนำผลไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนแล้ว ได้นำผลการบันทึกกิจกรรมมาจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติ สื่อคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### วัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไรบ้างในการวัด K P A

ใช้ผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ปรับปรุงระหว่างเรียน ตัดสินผลการเรียนเมื่อจบหน่วยฯ หรือรายวิชาโดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลเพื่อทำมาใช้ทดสอบผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวัดแบบ K P A ที่หลากหลาย เช่น การทดสอบโดยใช้ข้อสอบปรนัยและอัตนัย การทดสอบภาคปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การตรวจผลงานต่างๆที่กำหนดให้ผู้ประเมินทำ มีการบันทึกผลหลังสอน

และนำผลการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาโดยผ่านกระบวนการ PLC รวมทั้งจัดการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

## 1.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้กระบวนการพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (plc) โดยได้รับความร่วมมือทั้งด้านองค์ความรู้และงบประมาณจากครูสภา ในการจัดกิจกรรม plc ระหว่างเพื่อนครูและผู้เกี่ยวข้องโดยนำบันทึกผลหลังการสอน ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการนิเทศติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระ ฝ่ายบริหาร ศึกษานิเทศก์ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและภาพรวมของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูนำผลการเรียนรู้ออกมาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย

## 2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

2.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ร้อยละ 84.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2.2 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 92.25

สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2.3 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 94.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2.4 ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 91.25 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2.5 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 95.75 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้สนับสนุนบุคลากรครูและนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพให้ได้รับรางวัลต่างๆ เพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้ ดังนี้

10. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านวิชาการ โดยนางสาว กฤษดาพร การหมั่น ปีการศึกษา 2562

11. โล่ประกาศเกียรติคุณของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา แก่ชมรมต้นกล้ารัชดาในฐานะพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสาดีเด่น ปีการศึกษา 2562

12. ปีการศึกษา 2561 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม โดย นายกัมปนาท คำนวน
13. ปีการศึกษา 2562 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา คือ 36.97 เป็นลำดับที่ 17 ของ สพม.36 (จากทั้งหมดจำนวน 59 โรงเรียน )
14. ปีการศึกษา 2562 นักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 5 วิชา คือ 31.57 เป็นลำดับที่ 13 ของ สพม.36 (จากทั้งหมดจำนวน 59 โรงเรียน )

### 3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
3. บันทึกนิเทศการสอน
4. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
6. ผลรางวัลของกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. ผลงาน/ชิ้นงาน/ของผู้เรียน
8. ทะเบียนสื่อ / บันทึกการใช้สื่อ
9. สถิติการใช้สื่อเทคโนโลยีของนักเรียน
10. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี
11. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน
12. อื่นๆ (ระบุ) สรุปผลกิจกรรม/งานโครงการ

### 4. จุดเด่น

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการวัดผลประเมินครบทุกคน
2. ครูมีวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
3. โรงเรียนมีการจัดทำ การวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษา

### 5. จุดที่ควรพัฒนา

1. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน
2. นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

### 6. ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและควรระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นรูปธรรม
2. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมาก

ยิ่งขึ้น

## 7. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินทั้งการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งครูควรมีการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อทำการซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับดี

### แผนปฏิบัติการที่ 1

การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นไปสู่กระบวนการปฏิบัติในวิถีชีวิตจริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ในเนื้อหาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความรู้และเชี่ยวชาญในการสอน สามารถพัฒนาหลักสูตรได้ วางแผนการสอนและแบบเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการคิดค้น ดำเนินการสอนที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ให้นักเรียนเรียนรู้จากการสืบเสาะหาความรู้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาเจตคติ ทักษะต่างๆที่ช่วยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ซึ่งต้องตระหนักและเน้นทักษะ และพัฒนาครูในเรื่องต่อไปนี้

1. สร้างครูให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม
2. สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
3. สร้างให้ครูเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณ์ญาณ และทักษะด้านอื่นๆที่สำคัญต่อวิชาชีพ
4. สร้างสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับครูเพื่อเป็นตัวแบบ (Model) แห่งการเรียนรู้ของชั้นเรียนที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
5. สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียนสติปัญญา จุดอ่อน จุดแข็ง ในตัวผู้เรียน และสามารถวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
6. ช่วยให้ครูได้เกิดการพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น เพื่อนำไปใช้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์ทางการสอน และจัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้
7. สนับสนุนให้เกิดการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
8. แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้ โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการสื่อสารให้เกิดขึ้น
9. สร้างให้เกิดตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

### แผนปฏิบัติการที่ 2



ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีห้องเรียนที่มีสื่อโปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย

#### แผนปฏิบัติการที่ 3

1. จัดให้มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และคนในชุมชน
2. พัฒนาสภาพแวดล้อม และจัดบรรยากาศในห้องสมุดที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้
3. พัฒนาและเพื่อยกระดับคุณภาพห้องสมุดในโรงเรียน

#### แผนปฏิบัติการที่ 4

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรเป็นปัจจัยหลักของความสำเร็จในการพัฒนาทุกด้านของการศึกษาเพราะบุคลากรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารงานโดยการจัดการให้คนร่วมกันทำงานอย่างมีนาหนึ่งใจเดียวกัน และทำงานด้วยความพึงพอใจ ขวัญและกำลังใจมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นอันมาก เพราะขวัญและกำลังใจเป็นสภาพจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล แสดงออกให้เห็นถึงลักษณะและความรู้สึกที่มีต่อการปฏิบัติงาน

### ส่วนที่ 3

#### จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### ภาพรวมผลการประเมินตนเอง

##### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 57 แสดงจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี</li> <li>ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง</li> <li>มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ในระดับประเทศ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</li> </ol>	<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีการพัฒนาขึ้นในทุกปี</li> <li>ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้ผ่านเกณฑ์ในระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เพิ่มเติม</li> <li>จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม</li> </ol>

<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษา นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อ กำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนด ตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรง ตามความต้องการ</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ยังไม่เป็นรูปธรรม และ ขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ ของโรงเรียน</p>
<p><b>จุดเด่น</b></p>	<p><b>จุดที่ควรพัฒนา</b></p>
<p>ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคาร สถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ รมรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มี สถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการ วัดผลประเมินครบทุกคน</p> <p>2. ครูมีวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>3. โรงเรียนมีการจัดทำการวิเคราะห์หลักสูตร ของสถานศึกษา</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการ เรียนการสอน</p> <p>2. นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น</p>

## แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาวัตกรรมมากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนปฏิบัติการที่ 4 ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา ดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เผยแพร่ไปสู่ ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ

## ส่วนที่ 4

### ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด ดังนี้

#### 1. จุดเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “โรงเรียนปงรัชดาภิเษก เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21” สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยให้ผู้เรียนแบ่งหน้าที่การทำงานตามเขตรับผิดชอบของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการทำงานที่ผู้เรียนสนใจ จึงได้เกิดกิจกรรม หมู่บ้านรักษาดำเนินอยู่ โดยตั้งชื่อแต่ละหมู่บ้านดังนี้ 1.) หมู่บ้าน

หัตถกรรม 2.) หมู่บ้านเกษตรกรรม 3.) หมู่บ้านรีไซเคิล 4.) หมู่บ้านปศุสัตว์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการ เรียนรู้ควบคู่คุณธรรม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดการเรียนรู้ แบบประสบการณ์กับชีวิตจริง

## 2. นวัตกรรม (Innovation)

ตารางที่ 58 แสดงมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	โครงการคุณธรรม	ครู นักเรียน โรงเรียนปรางค์กู่ทุกคน	- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อัน ดีงามให้แก่ผู้เรียน

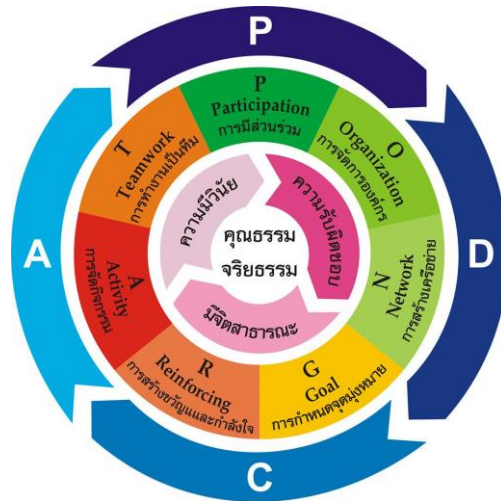
ตารางที่ 59 แสดงมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	PONGRAT MODEL	ครู โรงเรียนปรางค์กู่ทุก คน	- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ เก่ง ดี ที่ ความสุข

ตารางที่ 60 แสดงมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 3 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	การเรียนรู้โดยโครงการ	- ครู นักเรียน ในรายวิชา	- ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
2	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี วิจัย	- ครู นักเรียน ในรายวิชา	- พัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ
3	การจัดการเรียนรู้ Active Learning	- ครู นักเรียน ในรายวิชา	- ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
4	การพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	- ครู นักเรียน ในรายวิชา	- เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน

## 3. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ภาพที่ 3 แสดงวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการโรงเรียนคุณธรรม มีการบริหารจัดการโดยใช้ “PONGRAT MODEL” ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารแบบมีส่วนร่วม (PLC) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ

ส่งผลให้ผู้บริหาร บุคลากร ครูและนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น โดยมีผลการดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ทั้ง 3 ยุทธศาสตร์ ซึ่งกระบวนการบริหารจัดการ “PONGRAT MODEL” จะต้องเป็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน ตามแบบแผนกระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ “PONGRAT MODEL”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

**ภาคผนวก**

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563



คำสั่งโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

ที่ 062/๒๕63

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒563

ตามที พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผน ที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ด ล อ ต จ น



ส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็น  
 ร ะ บ บ  
 มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

- |     |             |                        |                                     |                     |
|-----|-------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1.  | นายสิทธิชัย | สิทธิวงศ์              | ผู้อำนวยการโรงเรียน                 | ประธานกรรมการ       |
| 2.  | นายเจริญ    | บุญทา                  | รองผู้อำนวยการโรงเรียน              | รองประธานกรรมการ    |
| 3.  | นายบุญสิงห์ | วรินทร์รักษ์           | ประธานคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาฯ      | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| 4.  | นางทองพรรณ  | ปัญญาอุดมกุล           | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางขาม       | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| 5.  | นางจันทนา   | เนาเศรษฐ์              | กรรมการสถานศึกษาฯ                   | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| 6.  | นายอุเทน    | วงศ์พันธ์              | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป         | กรรมการ             |
| 7.  | นางนิชนันท์ | สุกันทอง               | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ        | กรรมการ             |
| 8.  | นางอรอนงค์  | ละคำมา                 | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน | กรรมการ             |
| 9.  | นางอภิณภรณ์ | ปิงเมือง โปร่งสุ<br>ยา | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ       | กรรมการ             |
| 10. | นายเอกพงษ์  | แก่นจันทร์             | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ             | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้  
 เ น ใ ป  
 ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับ  
 บริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

- |     |              |                        |                                     |                  |
|-----|--------------|------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1.  | นายสิทธิชัย  | สิทธิวงศ์              | ผู้อำนวยการโรงเรียน                 | ประธานกรรมการ    |
| 2.  | นายเจริญ     | บุญทา                  | รองผู้อำนวยการโรงเรียน              | รองประธานกรรมการ |
| 3.  | นายอุเทน     | วงศ์พันธ์              | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป         | กรรมการ          |
| 4.  | นางนิชนันท์  | สุกันทอง               | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ        | กรรมการ          |
| 5.  | นางอรอนงค์   | ละคำมา                 | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน | กรรมการ          |
| 6.  | นางอภิณภรณ์  | ปิงเมือง โปร่งสุ<br>ยา | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ       | กรรมการ          |
| 7.  | นางสาวธนิดา  | ศรีภา                  | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย           | กรรมการ          |
| 8.  | นางสุภัทรี   | ภิญโญ                  | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา        | กรรมการ          |
| 9.  | นายประสิทธิ์ | ทองอุ้น                | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ       | กรรมการ          |
| 10. | นายปรีทัศน์  | ละคำมา                 | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์       | กรรมการ          |
| 11. | นางอรอนงค์   | ละคำมา                 | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์        | กรรมการ          |
| 12. | นายอุเทน     | วงศ์พันธ์              | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลศึกษา  | กรรมการ          |

- |     |                             |                              |                     |
|-----|-----------------------------|------------------------------|---------------------|
| 13. | นางพัชรินทร์ สุขประसार      | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลป       | กรรมการ             |
| 14. | นางสาวกฤษดาพร การหมั่น      | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ | กรรมการ             |
| 15. | นางสาวมะลิวัลย์ เชื้อนปัญญา | หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ     | กรรมการ             |
| 16. | นายเอกพงษ์ แก่นจันทร์       | หัวหน้างานประกันคุณภาพ       | กรรมการและเลขานุการ |

**3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา** มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

- |    |                                 |                                     |                            |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. | นายเจริญ บุญทา                  | รองผู้อำนวยการโรงเรียน              | ประธานกรรมการ              |
| 2. | นายอุเทน วงษ์ทนต์               | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป         | รองประธานกรรมการ           |
| 3. | นางนิชนันท์ สุกันทอง            | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ        | กรรมการ                    |
| 4. | นางอรอนงค์ ละคำมา               | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน | กรรมการ                    |
| 5. | นางอภิถนภรณ์ ปิงเมือง โปร่งสุยา | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ       | กรรมการ                    |
| 6. | นางสาวมะลิวัลย์ เชื้อนปัญญา     | หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ            | กรรมการและเลขานุการ        |
| 7. | นายเอกพงษ์ แก่นจันทร์           | หัวหน้างานประกันคุณภาพ              | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง** มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลสะท้อนข้อเสนอแนะที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1.	นางนิชนันท์ สุกันทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
2.	นางอภิณภรณ์ ปิงเมือง โปร่งสุยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3.	นางสาวมะลิวัลย์ เชื้อนัญญา	หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
4.	นางพัชรินทร์ สุขประसार	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5.	นางสาวนุชนาฏ อรุณสว่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6.	นางศศิกานต์ ชันทะวงศ์	ครู	กรรมการ
7.	นายเอกพงษ์ แก่นจันทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

**5. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา** มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

1.	นางอภิณภรณ์ ปิงเมือง โปร่งสุยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวมะลิวัลย์ เชื้อนัญญา	หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
3.	นางอิศราภรณ์ มัลลิกะมาลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.	นางธนิดา ศรีภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5.	นางสาวรุ่งนภา มีเหมย	ครู	กรรมการ
6.	นางจิตรลดา อูปลิตมา	ครู	กรรมการ
7.	นายธีรยุทธ์ ปันอินตะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**6. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก** มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ประกอบด้วย

1.	นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.	นายเจริญ บุญทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ

3.	นายบุญสิงห์	วรินทร์รักษ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4.	นายอุเทน	วงษ์พันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
5.	นางนิชนันท์	สุกันทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
6.	นางอรอนงค์	ละคำมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
7.	นางอภิถนภรณ์	ปิงเมือง โปร่งสุยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ	กรรมการ
8.	นายปรีทัศน์	ละคำมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9.	นางสุภัทร์	ภิญโญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10.	นายเจริญ	บุญทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11.	นายไพบูลย์	ภิญโญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12.	นางอิศราภรณ์	มัลลิกะมาลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13.	นางสาวโสภิตรา	ศรีวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14.	นางสิริรัตน์	เขื่อนแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15.	นางวนิดา	อุทรวัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16.	นางพัชรินทร์	สุขประसार	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17.	นายวิบูลย์	ผิวนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18.	นายประสิทธิ์	ทองอ่อน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
19.	นางสาวมะลิวัลย์	เขื่อนปัญญา	ครู	ครูชำนาญการ
			กรรมการ	
20.	นายอนุชา	ปิ่นตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
21.	นายอัศวิน	จอมเที่ยง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
22.	นางธนิดา	ศรีภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
23.	นายเอกพงษ์	แก่นจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
24.	นายณัฐพล	จันทร์แ้วน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
25.	นางสาวกฤษฎดาพร	การหมื่น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
26.	นายอดุลย์	คมขัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
27.	นางชมพูนุช	อุทรวัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
28.	นางจิตรลดา	อุปติมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
29.	นางสาวรุ่งนภา	มีเหมย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
30.	นางวัฒมนานันท์	เดชยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
31.	นายธีรยุทธ	บันอินตะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
32.	นางสาวนุชนาฏ	อรุณสว่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
33.	นางศศิگانต์	ขันทะวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
34.	นางสาวสุปราณี	แก้ววันดี	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
35.	นางสาวสุขใจ	บุญเรือง	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
36.	นางทิพย์สุคนธ์	วิภูสันติ	ครู ค.ศ.1	กรรมการ

/34. นางสาวสุปราณี

37. นางสาวสมาดยา สัมพันธ์สิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
38. นายประหยัด วงศ์ขัติย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
39. นายวีระพงษ์ อุทรวัง	พนักงานราชการ	กรรมการ
40. นางพัชรา เชิงน้ำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
41. นางสาวอภิกษา อศิรากุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
42. นายสุดเขต สุขประसार	พนักงานราชการ	กรรมการ
43. นางสาวกัญญาภักดิ์ วงศ์หลวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
44. นายสร้อยรัชต์ ดอนมูล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
45. นางสาวมณฑาทกานต์ ศรีอัญชลีกร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
46. นายยศพล ศรีอัญชลีกร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
47. นายสาโรจน์ แก้วนวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
48. นางสาวอารีญา หมั่นจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
49. นางสาวอรรธยา ภิธรรมมา	ธุรการ	กรรมการ
50. นายวิทยาสรรค์ สุนันตะ	ช่างไม้ 4	กรรมการ
51. นายสมคิด บันตะ	ช่างไฟฟ้า 3	กรรมการ
52. นายสันต์ พรหมมล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
53. นายดี บุญหลาย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
54. นายโยธิน ทำดี	พนักงานขับรถ	กรรมการ
55. นางนภัทรพร บุญหลาย	แม่บ้าน	กรรมการ
56. นางจิรัชยา ศิริมงคลวงศ์	แม่บ้าน	กรรมการ
57. นักศึกษาฝึกประสบการณ์ทุกคน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕63



(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก



ประกาศโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 17 เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๖3 โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๖3

(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนปงรัชดาภิเษก  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



### ประกาศโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

#### เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปมิ่งรัชดาภิเษก คุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 วันที่ 17 เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๖๓



(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ปีการศึกษา ๒๕๖3

มาตรฐาน		ค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดี เลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗5 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๓) ผู้เรียนร้อยละ 75.5 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔) ผู้เรียนร้อยละ 80 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
	๕) ผู้เรียนร้อยละ 72.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
	๖) ผู้เรียนร้อยละ 75.5 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓) ผู้เรียนร้อยละ 85 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔) ผู้เรียนร้อยละ 75.5 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๘1 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ 80.5 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ 85.5 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ 85.5 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ 75.5 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

การให้ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ปงรัชดาภิเษก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 50 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่า ร้อยละ 50 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ต่ำกว่า ร้อยละ 50
ปานกลาง	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย 3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 70 ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 70 ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 70 ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
ยอดเยี่ยม	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 70 ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	- ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 70 ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ร้อยละ 70 ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 70 ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)
	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย
	- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	- ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 70 ขึ้นไป (ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แนวการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	ใน การปฏิบัติ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ นำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1. จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	5. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
---	-----------

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป (ผู้เรียนร้อยละ 60 มีคุณภาพด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป)	75	81.13	สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	70	84.06	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	88.00	สูงกว่าเป้าหมาย
	4) ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	80	89.25	สูงกว่าเป้าหมาย
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	72	72.50	สูงกว่าเป้าหมาย
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	75	78.50	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75	96.33	สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	80	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	95.87	สูงกว่าเป้าหมาย
	4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	75	78.91	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 ครูและบุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ตามเป้าหมาย</b>

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	80	84.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2	ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	92.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	92.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4	ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	91.25	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ		คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3.5	ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	80	95.75	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน		ศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ปีการศึกษา 2563