



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปี 2561-2563

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรัชดาภิเษกประจำปี 2561 - 2563

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรัชดาภิเษกประจำปี 2561 - 2563 เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาว 3 ปี โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรัชดาภิเษกและสอดคล้อง กับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรัชดาภิเษก ประจำปี 2561 -2563 ของโรงเรียนปรัชดาภิเษกแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรัชดาภิเษก

(ลงชื่อ)

(นายบุญสิงห์ วรินทร์รักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปรัชดาภิเษก

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2561-2563 ฉบับนี้ โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรโดยใช้กระบวนการ MIR จัดวางสถานภาพองค์การ กำหนดทิศทางการพัฒนา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนา สู่การจัดทำแผนปฏิบัติการปี ซึ่งประกอบด้วย โครงการ กิจกรรมและงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษกและสอดคล้อง กับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่เข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (2561-2563) ได้แก่คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทุกกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มสาระทุกท่าน รวมทั้ง ครูและบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วม ทุกขั้นตอนตั้งแต่ระดม ความคิด วิเคราะห์ข้อมูล วางแผน จัดทำเอกสาร จนสำเร็จเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ขึ้นมา เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางปฏิบัติงานจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก

สารบัญ

เรื่อง

คำนำ		ก
สารบัญ		ข
บทที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
บทที่ 2	กรอบแนวทางที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	9
บทที่ 3	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการจัดวงทิศทางองค์กร	29
บทที่ 4	เป้าหมายและกลยุทธ์ของโรงเรียน	33

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2514 เป็นโรงเรียน ในสังกัดกรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 335 หมู่ 1 ต.นาปรัง อ.ปง จ.พะเยา มีเนื้อที่ 85 ไร่ ซึ่งมีนายสมศักดิ์ พรหมโสภี และ นายคำมา อุ่นเรือน บริจาคที่ดินให้กระทรวงศึกษาธิการ ในสมัย พณฯ ท่านจอมพลถนอม กิตติขจร เป็นนายกรัฐมนตรี โดยจัดตั้งเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ 9 ทรงครองราชย์ ครบ 25 ปี ในวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2514 และก่อตั้งโดยมีการวางศิลาฤกษ์พร้อมกันทั่วประเทศ 9 แห่ง

- ปี 2514 มีนักเรียนชาย 49 คน นักเรียนหญิง 27 คน รวมมีนักเรียนทั้งสิ้น 76 คน
- ปี 2526 - 2528 ได้รับเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (ม.พ.ช.2) รุ่นที่ 1
- ปี 2530 โรงเรียนปงรัชดาภิเษก กรมสามัญศึกษา ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 410 คน แยกเป็นชาย 229 คน หญิง 191 คน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 71 คน แยกเป็นชาย 43 คน หญิง 28 คน รวมทั้งสิ้น 481 คน ครู จำนวน 28 คน และนักการภารโรง จำนวน 5 คน
- ปี 2531 ได้ขยายหน่วยเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนบ้านสบขาม ชื่อว่า “หน่วยเรียนบ้านสบขาม”
- ปี 2536 โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานในระดับจังหวัด จังหวัดพะเยา และรางวัลรองชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานระดับเขตการศึกษา 8
- ปี 2537 ได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนพระราชทานระดับจังหวัด และระดับเขตการศึกษา 8 ประเภทโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง
- ปี 2560 โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จากกระทรวงศึกษาธิการ
- (ปัจจุบัน) มีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 51 คน แยกเป็นผู้ช่วยราชการ จำนวน 1 คน ครู จำนวน 38 คน พนักงานราชการ จำนวน 5 คน ครูจ้างสอน จำนวน 5 คน นักการภารโรง จำนวน 2 คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 8 คนมีนักเรียนจำนวน 650 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้เข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 4 เพื่อรับการพัฒนาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตั้งแต่วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2558

แผนที่โรงเรียน



อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ อำเภोजุน และอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา และอำเภอเมือง จังหวัดน่าน
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอสองแคว และอำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภोजุน และอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา

ที่ตั้ง

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 335 หมู่ 1 ต.นาปรัง อ.ปง จ.พะเยา 56140

โทรศัพท์ 0-5449-7229

โทรสาร 0-5449-7268

เว็บไซต์ : <http://www.prp.ac.th>

E-mail : py2pong442@gmail.com

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบทล้านนา และชาวเขาอยู่ด้วยกัน มีประชากรประมาณ 28,696 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านห้วยคอกหมู บ้านห้วยแม่แดง บ้านนาปรัง บ้านบุญยืน บ้านดู่ บ้านหมื่น บ้านม่วง บ้านป่าคา บ้านดอนมูล บ้านควรง บ้านหนองท่าควาย บ้านหมื่น บ้านวังบง บ้านศรีพรม บ้านบุญเรือง บ้านหนูน บ้านห้วยสิงห์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 84 ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ 95 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานต๋านก๋วยสลาก งานลอยกระทง งานแห่เทียนเข้าพรรษา งานแข่งขันเรือยาว

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 29,741 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1) การรับรองสิทธิ์และโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมีคณะทำงานเป็นทีม

มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีชมรมผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือ เห็นชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีการทำงานอย่างเป็นระบบชัดเจน เทียบตรง โปร่งใส ให้โอกาสกับนักเรียนทุกคนได้แสดงออกซึ่งความสามารถ มีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน

3.2) การปฏิรูปการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 สอนตรงตามวิชาเอกและตามความถนัด พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามเป้าหมายในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนคือ ดี มีปัญญา สร้างสรรค์สังคม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3.3) การประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ โดยโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ตามแผนการดำเนินงานของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

3.4) การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนได้ใช้ระบบสารสนเทศ รายงานข้อมูล และมีเวปไซด์เป็นของตนเอง จัดทำ จัดหาสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางศึกษามาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการเรียนการสอน ความสำเร็จ

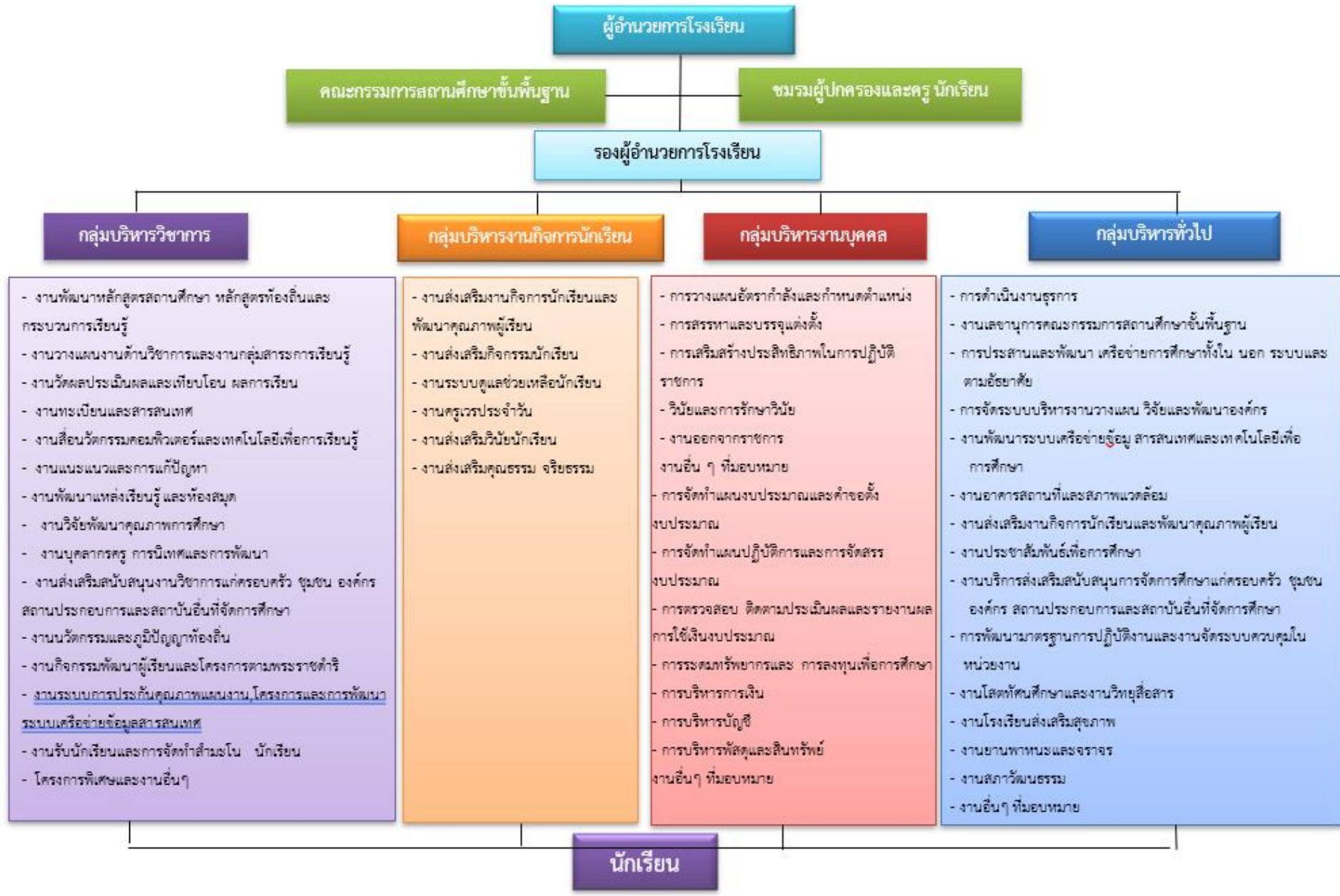
ของโรงเรียน คือ นักเรียนสามารถนำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์ ครูร้อยละ 100 ใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้

3.5) การปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานตามบริบทของโรงเรียน มี 6 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกลุ่มบริหารงานอำนวยการตามหลักโครงสร้างการกระจายอำนาจ

3.6) การมีส่วนร่วม โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน ในการจัดการศึกษา ตลอดจนการกำกับติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

3.7) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนมีแผนการระดมทรัพยากรจากชุมชน ท้องถิ่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.8) การพัฒนาบุคลากร โรงเรียนได้จัดทำโครงการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรภายในโรงเรียนและจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงาน



ผลการประเมิน สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่สาม
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๓๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๔๒	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๓	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๓๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๔๒	ดี
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๓	ดี

บทที่ 2

กรอบแนวทางที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

- (1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (4) การพัฒนาระบบกลไกมาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- (2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

(6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- (1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- (5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

(2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

- (3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- (4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 จากนโยบายรัฐบาล 11 ด้าน คือ

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และ

นวัตกรรม

9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

- 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปราม

การทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

- 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ข้อ 1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยาและมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการกับผู้กระทำความผิด ย่ำยีหรือประสังคราย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติโดยไม่คำนึงความรู้สำนึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถาบันการศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐ เรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและ การพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการ

และแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

ข้อ 3. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

3.5 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

3.6 จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

ข้อ 4. การศึกษาและการเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาดนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคน ให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชน และประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและจิตวิญญาณของความเป็นครูเน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียน การสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.7 ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กร ทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

4.9 สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ 5. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

5.5 ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้น้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

ข้อ 6. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.1 ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายบงลงทุนของปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ที่ยังคงอยู่ก่อนที่ จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามคณะรักษาความสงบ แห่งชาติได้จัดทำไว้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้ง จะดูแลไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค

6.2 สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้ จัดทำไว้ โดยนำหลักการสำคัญของการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ที่ให้ ความสำคัญในการบูรณาการงบประมาณและความพร้อมในการดำเนินงานรวมทั้งนำแหล่งเงินอื่นมา ประกอบการพิจารณาด้วย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประหยัด ไม่ซ้ำซ้อน และมี

ประสิทธิภาพ ทบพจนการกิจที่มีลักษณะไม่ยั่งยืนหรือสร้างภาระหน้าที่สาธารณะของประเทศเกินความจำเป็น และแสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใสเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจะจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้มีการใช้จ่ายที่สูญเปล่า

ข้อ 10. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.1 ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบพจนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าล้นกันหรือมีเส้น การปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ แก้ไขกฎระเบียบให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตรากำลังและปรับปรุง ค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบ ราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็น และตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถ ดำเนินการได้

10.2 ยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการ เชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวจึงทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายัง ส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการที่หลากหลายซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชน ต่างๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเดินทางไปติดต่อขอรับบริการได้โดยสะดวกการให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบ ศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และระบบรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ที่สมบูรณ์แบบ พัฒนา หน่วยงานของรัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัดมีประสิทธิภาพ และระบบบูรณาการ

10.3 เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ วางมาตรการ ป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงาน บุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ

10.4 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก ในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มี ประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่าง เคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการของรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดยาว ใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาเห็นสมควรให้ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ซึ่งเป็นแผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดังมีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2559 จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2564 ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พุทธศักราช 2559 เป็นปีที่ 1 ในรัชกาลปัจจุบัน

สาระสำคัญของกรอบรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว 20 ปี ในลักษณะของการถ่ายทอดยุทธศาสตร์ระยะยาวลงสู่การปฏิบัติในช่วงเวลา 5 ปี โดยรูปแบบและเค้าโครงเบื้องต้นของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 กรอบหลักการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12
- ส่วนที่ 2 การประเมินสถานะของประเทศ
- ส่วนที่ 3 วัตถุประสงค์และเป้าหมายในภาพรวม
- ส่วนที่ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
- ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลแผนพัฒนา

วิสัยทัศน์

สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

1. กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และ กรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน

โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

2. การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่สำนักงานคณะกรรมการ

พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.) ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และมีนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้าง สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

1.3 ประเด็นการพัฒนาหลักที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.3.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยสนับสนุนการวิจัยพัฒนา การดัดแปลงและต่อยอดการพัฒนาเทคโนโลยีไปสู่ความเป็น อัจฉริยะโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและการผสมผสานเทคโนโลยี การพัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทาง เทคโนโลยี (Technopreneur) รวมทั้งการเชื่อมโยงระหว่างภาคการผลิตที่เป็นกลุ่มใหญ่ของประเทศ ได้แก่ เกษตรกรรายย่อย วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับสถาบันวิจัย และ สถาบันการศึกษา รวมทั้งพัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี แบบก้าวกระโดด โดยเฉพาะเร่งสร้างและพัฒนาบุคลากรวิจัยในสาขา STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันวิจัย สถาบันการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน/ชุมชน รวมทั้งการปรับกลไกระบบวิจัยและพัฒนา ของประเทศทั้งระบบ

1.3.2 การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตาม ความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ

1.1.3 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ให้ความสำคัญกับการ จัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ให้กับผู้ที่ด้อยโอกาสและผู้ที่ยากไร้ในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการให้บริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพ ตลอดจน

สร้างชุมชนเข้มแข็งให้เป็นพลังร่วมทางสังคมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและพร้อมรับ ผลประโยชน์จากการพัฒนา โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนจัดสวัสดิการและบริการในชุมชน และผลักดันกลไกการกระจายที่ดินทำกินและการบริหารจัดการที่ดินของชุมชน โดยมุ่งบรรลุเป้าหมายสำคัญในการยกระดับรายได้ประชากรกลุ่ม ร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุด

3) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางการดำเนินงานและโครงการที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระกษัตริย์

1.1.2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก: ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาและการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลน บุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

2.2 ผลิตร่างแบบรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 – 5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทยรับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็กเยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

2) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชา ภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4 การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการออกข้อสอบ

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์
2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการ สิ่งแวดล้อม

จัดการ สิ่งแวดล้อม

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

6.1 เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ.

จำนวน 12 ฉบับ ดังนี้

6.1.1 กฎหมายหลัก

- 1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- 2) พ.ร.บ.กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.
- 3) พ.ร.บ.ปฏิรูปการศึกษา : จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

6.1.2 กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 4) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.
- 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.
- 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.
- 9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

4) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 เขตระเบียงเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ ฯลฯ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศ คู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5) ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา

วิสัยทัศน์

“คนพะเยาได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีสุขตามวิถีล้านนา ในโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

3. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วยวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรู้ความสามารถทักษะความคิดทัศนคติความเชื่อค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข
2. กำลังคนมีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมความประเทศรองรับพลวัตของโลกและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยและมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะทัศนคติและความตระหนักในเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและเติบโต ในสังคม
6. ที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมสามารถปรับตัวในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติอย่างรวดเร็วและรุนแรงได้
7. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน) และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิต

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการจัดวงทิศทางองค์กร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จุดแข็ง (Strength)

ด้านบุคลากร

1. มีครูผู้สอนเพียงพอ
2. บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ
3. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. มีบุคลากรที่มีความพร้อมทุกกลุ่มสาระ
5. บุคลากรในโรงเรียนมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สามัคคี จึงทำให้งานทุกอย่างสำเร็จลุล่วงไปได้

ด้วยดี ทุกงาน

6. บุคลากรล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทุกคน
7. ครูมีความเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม
8. ข้าราชการครู ทุกคนสอนตรงวิชาเอก
9. บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ทุ่มเหตุตั้งใจกับงานสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย ใช้

ชีวิตบนฐานความพอเพียง

10. คณะครูมีความสามารถทักษะกระบวนการสอน

ด้านการบริหารงานขององค์กร

1. มีการบริหารตามโครงสร้างยึดแบบ PDCA ซึ่งตรวจสอบได้
2. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
3. มีความสามัคคีในการบริหารงานในแต่ละฝ่ายงาน
4. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ดี
5. ทำงานร่วมกันเป็นทีม

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม ดำเนินกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง
2. มีความเป็นเลิศด้านการทำกิจกรรม
3. การจัดการศึกษาที่เน้นด้านกิจกรรม
4. โรงเรียนมีการใช้ระบบ ict เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. โรงเรียนมีโครงการต่าง ๆ ให้การสนับสนุน เช่น กองทุนการศึกษา โรงเรียนดีประจำตำบล เป็นต้น
6. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเน้นกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับชุมชน

7. มีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านโครงการโรงเรียนคุณธรรมชุมชนรักษาน่าอยู่

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ
2. นักเรียนมีความเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม
3. นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักหน้าที่ที่ตนเองได้รับผิดชอบ
4. นักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการที่จะพัฒนาและเรียนรู้

ด้านสถานที่ สิ่งแวดล้อม

1. ห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
2. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนการสอน
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
4. สภาพแวดล้อมที่ดี ภูมิทัศน์สวย เหมาะแก่การเรียนรู้อ
5. มีสระว่ายน้ำ

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. การเข้าถึงเทคโนโลยี
2. มีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร

จุดอ่อน

ด้านบุคลากร

1. ครูมีภาระงานพิเศษเยอะ
2. ครูไม่ได้รับการพัฒนา และการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง
3. บุคลากรบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน
4. บุคลากรกับทัศนคติการทำงานของแต่ละบุคคลอาจยังไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
5. ครูไม่ค่อยเปิดใจยอมรับในการเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่ถูกต้องยึดติดกับรูปแบบเดิมๆ
6. บุคลากรของโรงเรียนบางส่วนมีความกระตือรือร้นในการทำงานน้อย

ด้านการบริหารงานขององค์กร

1. มีโครงการต่างๆ จากกระทรวงศึกษาธิการเข้ามามากเกินไป และยังไม่มีความต่อเนื่อง
2. งานพิเศษและการประเมินต่างๆมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
3. การแบ่งงานที่ทั่วถึงของบุคลากรงานจะกระจุกเฉพาะกลุ่ม
4. ขาดแรงจูงใจในการทำงาน การพัฒนาตนเอง และขาดแรงกระตุ้นด้านขวัญกำลังใจในการทำงาน
5. การมีส่วนร่วมในการจัดการองค์กรของบุคลากรมีส่วนร่วมน้อย การรับแรงจูงใจ
6. งบประมาณในการพัฒนาการศึกษาที่ค่อนข้างจำกัด

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. การจัดการเรียนการสอนยังขาดการบูรณาการของกลุ่มสาระ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระรายวิชาต่ำกว่าเป้าหมายของทางโรงเรียน
3. อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ

ด้านผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ
2. ความมีระเบียบวินัยของนักเรียนลดลง จากการทิ้งขยะของนักเรียน
3. ขาดการติดตามพฤติกรรมจากผู้ปกครอง
4. ความรู้ความสามารถในทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

โอกาส

สถานศึกษา

1. ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกเช่นอบจ.อบต.เทศบาลตำบล
2. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการพัฒนาโรงเรียน
3. การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการพัฒนาวิชาชีพ
4. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน
5. ชุมชนให้ความร่วมมือในการบริหารในโรงเรียน
6. ได้ร่วมโครงการโรงเรียนพระราชดำริ
7. ที่ตั้งของ ร.ร. ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน
8. การได้รับการยอมรับจากสังคมและหน่วยงานต่างๆในคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

ด้านบุคลากรและนักเรียน

1. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอน
2. สื่อเทคโนโลยีมีแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีโครงการกิจกรรมจากหน่วยงานต่าง ๆ กองทุน ให้นักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย และได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู
4. การพัฒนาบุคลากรรุ่นใหม่โดยเฉพาะครูหนุ่มสาวที่พร้อมทำงานมีจำนวนมาก

อุปสรรค (Threat)

1. ด้านงบประมาณ (2)
2. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
3. บุคลากรยังใช้เทคนิควิธีการสอนยังไม่หลากหลาย
4. นักเรียนบางส่วนยังขาดความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
5. ตั้งอยู่ที่พื้นที่ห่างไกล ผู้ปกครองฐานะยากจน เศรษฐกิจไม่ดี
6. ความซ้ำซ้อนของงาน และภาระงานอื่น ๆ ของครูนอกเหนือจากงานสอน
7. นโยบายและแนวทางการพัฒนาทางการศึกษามีหลายนโยบายที่เร่งด่วนเกินไป

8. นักเรียนให้ความสำคัญต่อการทำกิจกรรมมากกว่าการเรียนการสอน
9. โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการพัฒนาองค์กร พัฒนาคู และนักเรียน ซึ่งต้องมีการขอความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอกต่อไป
10. มีสถานศึกษาระดับเดียวกันจำนวนมากในพื้นที่
11. ขีดความสามารถในการสนับสนุนด้านวิชาการของผู้ปกครองมีจำกัด เช่น ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนพิเศษ หรือการศึกษาต่อของ นร.
12. ความร่วมมือในการทำงานยังไม่ดีพอ

โรงเรียนปงรัชดาภิเษกมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็งมีความพร้อมและปัจจัยภายนอก เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา เป็นภาวะที่เหมาะสมต่อการกำหนดกลยุทธ์ เชิงรุก สร้างความเจริญเติบโต โดยดึงจุดแข็งที่มีอยู่มาปรับใช้อย่างเต็มที่และมีปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรค สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน ในขณะที่โรงเรียนมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ จึงควรเลือกดำเนินงานที่กำลังดำเนินการอยู่โดยปรับปรุงให้ดีขึ้นและใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง สร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่น ๆ แทน จนสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ได้ดังนี้

บทที่ 4

เป้าหมายและกลยุทธ์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ
สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด້วยระบบคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา และดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาด້วยระบบคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
6. โรงเรียนมีการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา และสามารถดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด້วยระบบคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางศาสตร์พระราชา และดำเนินชีวิตรตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2561 -2563)

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมระยะ 3 ปี ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการกำหนดโครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณโครงการ ที่ดำเนินการในระยะ 3 ปี ที่จะมาตอบสนองในแต่ละกลยุทธ์ โครงการในระดับนี้คือโครงการที่เชื่อมโยงกับงบประมาณต่าง ๆ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำเป็นปกติอยู่แล้ว ทั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อต้องการสร้างโครงการในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา ในช่วงระยะเวลาที่กำหนด เพื่อตอบสนองเป้าประสงค์ พันธกิจ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ของโรงเรียนปงรัชดาภิเษกในระยะ 3 ปี

ขอบข่ายของการกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ

- ความหมายของโครงการ
- ที่มาของโครงการ
- กระบวนการกำหนดโครงการ

โครงการ หมายถึง เป็นส่วนที่รวมกิจกรรม หรือการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยตรง และนำไปสู่กา

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมระยะ 3 ปี ตามกลยุทธ์ระดับองค์กรของโรงเรียนปรัตถภิเษก

กลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยชุมชนมีส่วนร่วมเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563		
1. ส่งเสริมการดำเนินงาน การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี	80	85	90	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี	อำนวยการ
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	80	85	90	พัฒนาระบบงานประกัน คุณภาพ	อำนวยการ
3. พัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ การศึกษา	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน การบริหารจัดการศึกษา	80	85	90	1. อบรมการใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. พัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ	อำนวยการ
4. สร้างเครือข่ายองค์กรกับทุกภาคส่วน	โรงเรียนมีการประสานงานกับ เครือข่ายองค์กรกับทุกภาคส่วน	80	85	90	1. เปิดโลกวิชาการ 2. งานบริการสาธารณะ 3. กิจกรรมประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของโรงเรียน	วิชาการ บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563		
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	80	85	90	1. ศึกษาดูงานการพัฒนา ระบบบริหาร/การอบรม สัมมนา 2. พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ 3. พัฒนากลุ่มบริหาร อำนาจการ 4. พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป 5. พัฒนากลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน	อำนาจการ วิชาการ อำนาจการ บริหารทั่วไป กิจการนักเรียน
6. ส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจ ของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	มีวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและ ความพึงพอใจของชุมชนในการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	80	85	90	งานวิจัยเพื่อการบริหาร จัดการ	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563		
1. ส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครอง	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองเครือข่าย เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน	85	90	90	1.การประชุมผู้ปกครองนักเรียน 2.การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย	กิจการนักเรียน
2. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	85	90	90	1.อบรมคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างระเบียบวินัย 2.วงล้อเด็กดีวิถีรัชดา 3.ป้องกันแก้ไขปัญหา ยาเสพติด 4. ขับขี่ปลอดภัย รักวินัย จรรยาในโรงเรียน 5. ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน 6. กีฬาต่อต้านยาเสพติด	กิจการนักเรียน
3. พัฒนาศักยภาพนักเรียน	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน	70	75	80	1. บำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน (นักเรียนมาสาย/ขาดกิจกรรม)	กิจการนักเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563		
					2. แขนงนำเยาวชนจิตอาสา	
4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	95	95	100	1. เยี่ยมบ้านนักเรียน 2. ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน 3. ศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563		
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น	80	85	90	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	วิชาการ
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น	70	75	80	1. กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ 2. กิจกรรมผลิตเอกสารประกอบการเรียนรู้	วิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563		
3. โครงการโครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษานำเสนอ ผลงานทางวิชาการ ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียน การสอน	80	85	90	1. กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 2. กิจกรรมทัศนศึกษา	วิชาการ
4. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ได้รับการ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างมีคุณภาพ	80	85	90	1. กิจกรรมชุมนุม 2. กิจกรรมลูกเสือ 3. กิจกรรมยุวกาชาด 4. กิจกรรม สาธารณประโยชน์ 5. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร 6. กิจกรรมแนะแนวและ ปัจฉิมนิเทศ 7. กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศด้านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	วิชาการ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนสามารถ สร้างผลงานจากการเข้าร่วม	80	85	90	1. กิจกรรมปรับพื้นฐาน ความรู้นักเรียนชั้น	วิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563		
	กิจกรรมทักษะวิชาการตาม ความสามารถของแต่ละบุคคล				มัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ (ทักษะ วิชาการ) 3. กิจกรรมยกระดับสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 4. กิจกรรมค่ายพัฒนา คุณภาพวิชาการ 5. กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศด้านกีฬา	
6. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะและสุนทรียภาพ	ร้อยละของนักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถพิเศษ และความ ถนัดของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพและมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์และกีฬา/นันทนาการ	80	85	90	1. กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศด้านกีฬา 2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ 3. กิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปะการแสดงท้องถิ่นและ การแสดงเทิดพระเกียรติ	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563		
1. พัฒนาครูด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	ร้อยละของครูที่นำความรู้เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	70	75	80	1. กิจกรรมการอบรมการทำวิจัยทางการศึกษา 2. กิจกรรมการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	วิชาการ
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและความต้องการอย่างสม่ำเสมอ	85	90	95	1. พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 3. พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ 4. การสรรหาครูและบุคลากรผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา 5. เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 6. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดี	อำนวยการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563		
					7. อบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง	
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารในองค์กร	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากร ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงาน องค์กรอย่างสม่ำเสมอ	85	90	95	1. พัฒนาการบริหารงานใน องค์กร 2. ดำเนินงานตามโครงการ นโยบายเร่งด่วน	อำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563		
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษากลุ่มบริหาร ทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนปงรัชดาภิเษกได้รับ บริการจากกลุ่มงานบริหาร ทั่วไปอย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ	80	85	90	1. กิจกรรมพัฒนาสำนักงาน บริหารทั่วไป 2. กิจกรรมงานรักษาความ ปลอดภัย 3. กิจกรรมงานซ่อมแซม ยานพาหนะ	บริหารทั่วไป
2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียน ครูและ บุคลากรได้รับบริการจากการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคาร	80	85	90	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ 2. พัฒนาสภาพแวดล้อม 3. กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563		
	สถานที่ อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ					
3. โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของผู้รับบริการโรงเรียน ปงรัชดาภิเษกมีห้องปฏิบัติการ เพียงพอต่อความต้องการ พร้อมใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	80	85	90	1. กิจกรรมพัฒนางาน โสตทัศนูปกรณ์ 2. กิจกรรมพัฒนาศูนย์ วัฒนธรรม 3. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด สวนและห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ 4. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนา ห้องเฉลิมพระเกียรติ	บริหารทั่วไป
4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ร้อยละของนักเรียน ครูและ บุคลากรในโรงเรียนปง รัชดาภิเษก รู้จักวิธีการดูแล สุขภาพของตนเอและมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง	100	100	100	1. งานอนามัยและการ ป้องกันอุบัติเหตุ 2. โภชนาการ 3. โรงเรียนสุภาพะ 4. อย.น้อย 5. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และ เวชภัณฑ์สำหรับห้อง พยาบาล	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวศาสตร์พระราชาและดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563		
1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะ ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย และตอบสนองอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมที่ดีเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	80	85	90	1. ชุมชนรัชดาน่าอยู่ 2. ชมรมต้นกล้ารัชดา 3. พี่ชวนน้องทำดี 4. พี่ชวนน้องร้องเล่นดนตรี	กิจการนักเรียน
2. โรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึง ประสงค์ตามเกณฑ์โรงเรียนวิถี พุทธ	85	90	95	1. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา ทำสมาธิ 2. กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และจิต อาสา 3. กิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย และค่านิยม ไทย 4. กิจกรรมอบรมค่าย คุณธรรมจริยธรรม	กิจการนักเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)			กิจกรรม	กลุ่มงานผู้รับผิดชอบ
		2561	2562	2563		
					5. กิจกรรมพัฒนาวิถี ประชาธิปไตย 6. กิจกรรมธรรมศึกษา	
3. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	85	90	95	1. กิจกรรมลดเวลาเรียน 4 หมู่บ้าน	วิชาการ
4. สวนพฤษภาคมศาสตร์	ร้อยละของนักเรียน และบุคลากร ในโรงเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบ งานสวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน	50	55	60	1. สวนพฤษภาคมศาสตร์โรงเรียน	วิชาการ
5. ศาสตร์พระราชา	ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ สามารถ เชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุขอย่างพอเพียงและยั่งยืน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการศาสตร์พระราชา	80	85	90	1. อบรมเสริมสร้างความรู้สู่ ห้องเรียน เรื่อง ศาสตร์ พระราชา เพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ของสถานศึกษา	วิชาการ
6. พิพิธภัณฑ์เปลือกข้าวโพด	ร้อยละของผู้เข้าชมนิทรรศการ จากพิพิธภัณฑ์เปลือกข้าวโพด	70	75	80	1. จัดนิทรรศการใน พิพิธภัณฑ์เปลือกข้าวโพด	วิชาการ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสิทธิชัย	สิทธิวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก
นายเจริญ	บุญทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก
นายอุเทน	วงศ์ทันท์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
นางอรอนงค์	ละคำมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
นางนิชนันท์	สุกันทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
นางอภิณภรณ์	ปิงเมือง โปรงสุยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานอำนวยการ

ผู้ให้ข้อมูล

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

ผู้แทนครูโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

ผู้แทนนักเรียนโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้จัดทำ

1. นางสาวมะลิวัลย์ เชื้อนปัญญา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ
2. นายเอกพงษ์ แก่นจันทร์ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา



