



ประกาศโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนปงรัชดาภิเษก มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง เอกอภิศักข์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๖๖

โรงเรียนปงรัชดาภิเษก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ ๒๕๖๖

(นายสิทธิชัย สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงรัชดาภิเษก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนปงรัชดาภิเษก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	
	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางระดับดี (3) ขึ้นไป ในแต่ละระดับชั้น
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางระดับดี (3) ขึ้นไป ในแต่ละระดับชั้น
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางระดับดี (2.5) ขึ้นไป ในแต่ละระดับชั้น
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด และวิเคราะห์ในทุกวิชาเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
๑.๑.๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๑. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑.๑.๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างมีขั้นตอน สร้างงานเอกสารหรือสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อและนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ
๑.๑.๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

มาตรฐาน	
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป
	๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป
	๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป
	๘. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๑.๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินผลการเรียนในรายวิชาแนะแนว โดยได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ
	๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการศึกษต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
	๒. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑.๒.๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๑. ผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์
	๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่นหรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
๑.๒.๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมต่างๆ
	๒. มีนักเรียนเรียนร่วมเรียนรู้กับเพื่อนได้
๑.๑.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
	๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒. ผู้เรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินจุดแข็งจุดอ่อน (SDQ) ของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ปกติ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐาน	
	๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
	๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	๒.๔) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
	๒.๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และ มีความปลอดภัย
	๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๓.๑) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๓.๒) ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง
	๓.๓) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข
	๓.๔) ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๓.๕) ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้